

小学道德与法治课堂中学生核心素养培养方略

曲国芝

(沈阳师范大学沈北附属小学 辽宁 沈阳 110136)

【摘要】道德与法治是小学必须要学习的一门学科,它可以让小学生明白道德与法治的重要性,从而树立正确的人生观、世界观和价值观,能够让学生辨别是非观念,了解一些法律知识,做有道德、遵法律的合格公民。小学是学生学习的重点时期,学生在学习的过程中学习到的不仅是各科的理论知识,还有做人的良好品德,这些才是最值得可贵的东西。

【关键词】道德与法治;小学课堂;核心素养;培养方略

引言

做人最重要的就是要有道德的底线,能知法、守法。在小学道德与法治教学的过程中,教师可以运用多种教学方法帮助学生提高自身的核心素养,让学生切身感受到法律的重要性。道德是做人的底线,而法律法规是做人的根本,作为小学道德与法治的教师,更应深知这门学科对学生的重要意义,因此教师要让学生学好这门学科,养成良好的法治观念。所以,本文重点阐述了小学道德与法治课堂中学生核心素养的培养方略,希望以此来帮助学生树立正确的法治观念。

一、培养学生良好的行为习惯

学生的行为习惯大多都是从小养成的,因此教师要通过道德与法治这门学科让学生从小养成良好的行为习惯,让学生明白自己的使命与担当,从小树立责任意识。在教学的过程中,教师可以运用情境教学法,让学生充分了解一些法律知识,明白道德与法律的对我们人生的重要意义,从而促使它们在生活中养成良好的行为习惯。此外,教师还可以引导学生,让学生从自己身边的小事做起,为自己制定一些行为准则,并严格执行。同时,教师还可以采用游戏教学法,让学生在玩游戏的过程中深刻记忆法律知识,加强学生之间的交流、沟通,培养学生良好的行为习惯,让学生从小能与他人和睦相处,认真、快乐的学习知识,感受世间的一切美好,远离危险。

例如:在学习人教版三年级上册《生命最宝贵》时,教师可以采用情境教学法,让学生以“体验5分钟妈妈”为标题自由组队,一位学生当孩子,一位学生当妈妈,体验5分钟之后,互换角色。在此过程中,学生可以深刻体会到妈妈平时对自己行为习惯的约束,虽然孩子有时不能体会到妈妈的良苦用心,但是这一切都是为了孩子好。如:妈妈会让孩子早睡早起,养成良好的作息习惯。妈妈会让孩子每天都吃新鲜的蔬菜、水果,少吃一些不利于身体健康的零食,不让孩子喝碳酸饮料。还有妈妈会时刻叮嘱孩子要关好门窗,安全使用电源,遇到火灾时要先切断电源,用湿毛巾捂住口鼻,然后迅速拨打119进行求救。妈妈教给孩子的都是一些生活中的小常识,作为孩子的我们更应感受妈妈对我们无微不至的关爱,养成良好的行为习惯,时刻为自己着想,为身边的人着想,预防各种事故的发生。

二、培养学生的规则意识

小学生一般法治观念都比较淡薄,为了让他们在道德与法治这门学科中充分感受到法律法规的重要性,教师可以先培养学生的规则意识,让学生在校园里、班级中遵守相应的法律法规,让学生时刻明白不能做一些伤害他人的事情,遇到问题时要及时向教师汇报,或向家长诉说,以此得到有效、及时的解决。良好的规则可以规范学生的行为,让学生明确知道哪些事情可以做,哪些事情不能做,学生在校学习不仅仅只是学习各科的理论知识,还要学习一些做人的道理,了解国家大事,时刻关注时事政治,要做一个有道德的社会公民,为自己的国家、民族献出自己的一份力。

在小学道德与法治的教学过程中,教师要充分发挥学生的主观能动性,让学生自主参与到学习的过程中,了解我国的法律法规。在此过程中,教师可以采用体验式教学,让学生将自己学习到的知识运用到自身的生活实践当中,使其更好的贴近学生的生活,让学生感受规则的重要性,这样他们才会守规矩、懂道德,通过学习明白一些做人的道理,拥有良好的品德,可以把握事情的轻重,不做违背良心、伤害他人的事情。有了规则,学生才能约束自己的行为,因此,教师要将规则意识牢牢树立在学生的心中,让他们从小养成良好的规则意识,遵守学校的校规,提高自身的核心素养,树立正确的价值观。

例如:在学习人教版三年级上册《生活离不开规则》时,教师可以先引导学生,让学生自己谈一谈我们生活中的规则有哪些?此时学生就会争先恐后的回答问题。学生1说:“我们要遵守交通规则,红灯停、绿灯行、看到黄灯停一停。”学生2说:“我们要遵守班级规则,要团结同学,关爱教师,不大声喧哗、不追逐打闹。”学生3说:“在校期间,我们要统一穿着校服,佩戴红领巾,不迟到、不早退。”学生4说:“我们不能破坏学校的公共设施,要遵守学校的各项规则,自觉维护校园秩序。”等等。然后教师将学生所讲述的“生活规则”写在黑板上,让学生自己补充、说明。最后,教师可以充分采用体验式教学,带领学生深刻体验一下上述的规则,让学生形成规则意识,以后在面对这些规则时,学生就会一一遵守,不违背规则。

三、培养学生的法治意识

法律法规是国家意志的表现,我们每一个人都离不开法律的约束与保护,法就是我们的行为准则。对于小学生来讲,他们的法治意识观念较为薄弱,不懂得如何运用法律来维护自身的权益,为了提高小学生的法治意识,让他们知法、懂法、用法、守法,教师要在道德与法治这门学科的教学过程中,让学生充分了解法律,明白道

德与法律的底线,做一个有道德、有素养、有底线的中国公民。小学生是新时代社会主义的接班人,他们的心灵非常纯洁,因此教师要从小培养学生的法治意识,让学生从小接触法律知识,明白道德底线,为其今后的发展奠定深厚的基础。学生是祖国的花朵、民族的希望,在这和平的年代,我们更应携手创建美好生活,不能做有悖于道德的事情,更不能触碰法律的底线,给我们的国家、社会造成伤害。

四、培养学生的理性思维

对于小学生来讲,他们智力发展的并不成熟,所以在处理一些事情时,他们往往都是以自身的感性思维去解决问题,这样一来,学生就会慢慢丧失自己的理性思维。因此,在小学道德与法治的教学中,教师要加强对培养学生的理性思维,让学生在面临问题时能沉着、冷静的面对,考虑问题时并不是主观臆断,靠自己的感性思维去判断问题的好坏,而是能全面、理性的思考问题,最好能站在他人的角度全方位的考察问题,这样学生才能看到问题的本质,并不是只是问题的表面。

小学生的心灵大都特别的纯洁,他们往往都是以一颗善良的内心去对待他人,他们特别容易轻易的相信他人的言语,这其实是不利于学生综合发展的,学生如果没有自己的判断,不能理性的思考问题,就特别容易被人欺骗,抵不住诱惑。为了让学生能时刻保持理性的思维,正确的判断问题,小学道德与法治教师要通过一些先进的教学方法帮助学生更好的学习知识点,最好可以运用实践教学法,让学生亲身经历、亲身感受,这样学生才会全面的了解道德的含义,知道法律的底线,明白如何做一个堂堂正正的社会公民,这也是学生学习这门学科的一个重要意义。道德与法治是小学必修的一门思政课程,它能让学生树立正确的三观,让学生从小进入社会,了解生活的不易,知道社会的生存法则,这对学生今后的发展特别的重要,教师要深知这门学科的重要性,尽量为学生多传授一些关于法治的知识,让学生从小就具有一定的法律意识,可以理性的思考问题,不做伤害他人的事情,不违背法律的条约。

五、促进学生健康发展

道德与法治不仅可以让学生养成良好的法治意识,还能促进学生的全面发展,让学生健康的成长。小学生的健康意识并不强,他们好玩、喜欢一些富有挑战性、刺激性的游戏,但是危险也往往伴随在他们的身边,因此,教师可以充分利用道德与法治这门学科,让学生意识到生命的重要性,没有生命就等于没有了一切,学生要有时刻保护自身安全的意识,提高自我保护能力,尽量避免一些有害于自身健康的事情。

在小学的教学过程中,教师可以通过情景教学法和小组讨论教学法,让学生切身感受到身边存在的各种危险,树立小学生的安全意识,促进学生身心的健康发展。除此之外,教师还可以进行实践教学,让学生在实践中学到一些自救的方法,避免一切危险事件的发生。

例如:在学习人教版三年级上册《安全记我心》时,教师可以先为学生讲述一下防范意外伤害的基本方法,让学生提前有自我保护的意识。然后教师可以再利用情境教学法,用多媒体设备为学生播放一次关于安全的视频,视频素材可以多种多样,目的是为了让学生能通过视频了解到生活中的一些潜在危险,知道如何去避免这些伤害的发生。此外,教师还可以为学生普及一些医药知识,教学生如何买药?买什么药?怎样安全用药?以及在危险的情况下如何进行自救,提高他们的自我保护意识,让学生健康、快乐的成长。

结束语

道德与法治是小学阶段不可或缺的一门重要学科,通过这门学科的学习,学生可以加强自我保护意识,树立正确的三观,增强小学生抵制各种诱惑的能力,了解生活中的各种危险,从而促进他们的全面发展。作为小学道德与法治这门学科的教师,更应帮助学生树立法治观念培养学生良好的道德素养,促进学生的健康成长。

参考文献

- [1]罗昌斌.小学《道德与法治》课教学效果提升策略研究[D].赣南师范大学,2018.
- [2]冯宇宽.小学《道德与法治》课程资源的开发与利用[D].聊城大学,2019.
- [3]郭玉.小学道德与法治课堂有效教学策略思考[J].学周刊,2019(06):56-57.
- [4]杨秀云,吴怡桦.新课改背景下小学“道德与法治”生活化教学探析[J].湖南第一师范学院学报,2018,18(05):43-47.
- [5]王慧.小学道德与法治学科教学策略研究[J].华夏教师,2019(03):70.
- [6]高雅玲.浅析小学道德与法治课教学中存在的问题及对策[J].中国校外教育,2019(13):72.