

当幼儿教师带领幼儿学习“如何分享自己的玩具”时，教师可以展开“玩具接力棒”的游戏，首先让班级内幼儿均衡地分为多个小组，让每个小组自行推选出一个小组长，这会锻炼幼儿的个人判断力，对于作为小组长的幼儿来讲，这会锻炼幼儿的组织能力、协调能力、语言表达能力。然后，教师让每个幼儿拿起自己的玩具围成圈状，当教师哨声吹响的时候，由指定的幼儿开始从左向右地传递玩具，当教师再次出现哨声的时候立即停止传递动作，每个幼儿依次报出自己所拿玩具的名称和归属人，如“报告！我拿的是小熊玩具，它是小亮的！”，这样会让幼儿在传递玩具的过程中产生乐趣，同时渐渐地萌生乐于分享的意识。接着，教师停止“玩具接力棒”的游戏，让幼儿自由地交换玩具玩耍，在该过程中教师需要起到协调的作用，当有些幼儿不愿意他人玩要自己的玩具时，教师可以安抚幼儿的情绪，替换回该名幼儿的玩具，不过大多数的幼儿在该游戏活动之后，都是乐于与其他幼儿分享自己的玩具，这会增进幼儿之间的同学情谊，渐渐地让幼儿产生幸福感。

当幼儿教师带领幼儿学习“如何学会叠被子”时，教师可以展开“我是家政小能手”的游戏，首先教师向幼儿细致地演示叠被子的全部流程，然后让幼儿模仿教师的动作，在限定时间内完成叠被子的任务，按照要求最先完成的、帮助他人完成数量最多的幼儿会获得“家政小能手”的荣誉称号。那么，在游戏过程中，自然会有多数的幼儿的叠被子流程不规范，致使被子出现皱褶的现象，这时可以提醒幼儿“帮助他人完成数量最多的”的评选条件，这会让幼儿产生到帮助他人的意识，同时教师可以用物质奖励刺激幼儿，如教师可以说：“小朋友们加油哦！不仅获得‘家政小能手’的小朋友可以获得额外的水果，而且老师认为其他积极表现的小朋友也会获得哦！”，这样会促进幼儿更为主动、积极地参与该游戏活动，既可以培养幼儿乐于助人意识，又可以培养幼儿基本的生活技能。由此可见，国际化幼教课的教学目的，旨在兴趣的推动下促使幼儿参与和完成活动，培养幼儿多方面的能力，有利于幼儿的全面发展，提升幼儿的幸福感。

## 2.2 配合幼儿一日教育活动，增强幼儿的幸福感

在我国幼儿教育中，一日教育活动是重要的教育手段，不仅包含日常的幼儿教育活动，而且包含诸多生活活动，如盥洗、进餐等，而在国际化教育的背景下，强调每个幼儿的个性发展，这就可以与一日教育活动相结合，在活动中注重幼儿个人看法、想法，掌握幼儿的实践动态，在过程中鼓励幼儿自主完成，给予幼儿充分的尊重，这就为增强幼儿幸福感提供有利条件。

比如，当幼儿教师引导幼儿进餐时，为了可以让幼儿养成良好的进餐习惯，教师可以展开“找寻小米粒”的游戏，让幼儿在进餐的时候，注意自己碗边掉落的米粒数量，将该数量报给幼儿教师，如果次数最少者可以获得“节约粮食小管家”的荣誉称号，同时可以要求其他幼儿想该名幼儿学习，给幼儿树立榜样意识。那么，在该过程中，可见教师让幼儿以数数字的方式，铭记不能浪费粮食的概念，有助于幼儿形成节约粮食的好习惯，同时在找米粒的过程中会让幼儿产生乐趣，这就有利于增强幼儿的幸福感。

## 结束语

综上所述，国际化幼教课与传统幼教课的区别，主要在于可以让课程变得更为生动有趣，给幼儿更多的个人发展和思考空间，让幼儿可以更为自由地参与游戏活动，同时给予幼儿充足的自尊心和自信心。并且，教师需要做好引导的作用，充分利用一日教育活动的內容，衔接幼儿和活动间的关系，从而有利于提升幼儿的幸福感。

## 参考文献

- [1]王瑶.德国的幼儿教育[J].《教育现代化(电子版)》,2015(10):1-2.
- [2]姜沂.郑州航空港区建设背景下的幼儿园国际化发展途径研究[J].科技展望,2015,25(07):273.
- [3]孙斐斐.试谈国外幼儿教育理念本土化中存在的问题[J].文教资料,2016(27):144-145.

# 微课对九年级数学复习教学的价值与运用实践

谢允荣

(山东省宁阳县实验中学 山东 泰安 271400)

**【摘要】**在九年级的数学活动中，受信息技术快速发展的推动，目前微课已经成为一种被初中教师积极使用的教学方法应用于课堂教学。这种教学方法的使用，对于九年级数学复习教学有着很大的帮助，因为学生即将面临升学考试，在升学考试之前要系统复习初中三年所学的各种知识，所以利用微课认真做好对学生的复习教学，对于促进学生更快理解和准确把握初中所学数学知识有着很大帮助。本文结合对教学过程中微课应用的反思提出微课在九年级数学复习教学中运用的策略。

**【关键词】**微课；九年级数学复习；实践

## 引言

在信息技术快速发展的背景下，微课教学已经成为很多初中教师都在积极使用的教学方法，这种教学方法借助短小精悍针对性极强的短视频，紧紧围绕某一特定知识点，对学生的学习展开指导和教学，学生可以借助对微课的学习，不断提高对相关知识的认知和理解，而且由于微课程与信息技术结合程度较为密切，符合当前学生的学习习惯，所以这种教学方法能够取得非常理想的效果。

## 一、在九年级数学复习教学中应用微课开展教学的意义

微课这种教学法在九年级数学复习教学过程中的应用，能够打破学生在学习过程中时间和空间的限制。对于培养学生的自主学习能力的有着很大帮助。

### 1、有助于学生随时随地展开学习

微课教学与传统的课堂教学有所不同，它是建立在信息技术不断发展技术上而产生的新的教学方法，学生只要借助互联网和专用的社交平台，就能随时随地地展开数学学习，正是因为这种教学方法不受时间和空间的限制，学生可以根据自己的时间，随时展开学习，所以这种教学方法能够取得非常理想的教学效果，对于九年级学生的数学复习有着很大帮助。

### 2、有助于培养学生的自主学习能力

对于九年级的学生而言，在引导他们进行数学复习的过程中，只有培养出学生的自主学习能力，他们才能更好的理解和掌握初中所学的数学知识，才能更加有针对性的在数学教师的指导下认真开展复习工作。所以在教师对九年级学生进行数学复习教学的过程中，教师要积极运用好微课教学法，借助微课引导学生积极展开自学，培养学生的自学能力，这样就能大幅提高九年级学生的数学复习效率。

## 二、教师在对九年级学生进行数学复习教学中运用微课的策略

### 1、借助微课重新构建学生的知识结构

微课教学法在开展过程中，学生可以反复对教学内容进行观看，这对于很多学习程度较差的学生十分有帮助。九年级学生在数学复习过程中，最重要的就是要借助复习活动的开展，重新构建数学知识结构，通过理顺相关知识点，对初中所学的数学知识融会贯通。因此教师在教学过程中，要积极借助微课来重新构建学生的知识结构，在备课环节要根据学生复习的要求，根据数学知识点之间存在的联系，打破教材的束缚，重新录制微课课件，借助对学生进行数学知识的系统讲解，加深学生对出现知识的认识，使学生能够在理解的基础上对数学基本原理和概念进行记忆，同时也能够满足学有余力学生进一步学习的需求。以引导学生复习分式方程为例，在复习的过程中，教师就可以结合初中阶段各个年级所学的方程，由简单到难对学生进行讲解，使学生更加清楚的了解每一个阶段所学方程式的解答方法，在课件录制过程中，要遵循从简单例题入手的原则，借助大量简单例题的讲解，加深学生对基础知识的理解，这样便于学生进一步展开对复杂方程式的解答。只要教师在教学过程中能够积极利用微课，就可以帮助学生重建数学知识结构。

### 2、在微课复习教学过程中要加强教学互动为学生学习提供帮助

初中数学教师在利用微课对学生进行复习教学的过程中，要对复习教学的目的有清醒的认识，复习教学的主要目的是让学生能够更好的融会贯通初中所学

的数学知识，使他们能够更加灵活的将初中所学的知识应用于问题。所以在复习教学过程中，教师要积极和学生展开交流互动，了解学生在微课复习过程中出现的各种问题，从而根据学生的问题灵活调整复习教学内容，以此来提高复习教学的效果。在初中数学复习教学中，学生普遍感觉几何问题难度较大，因为几何问题大多非常抽象，部分学生很难理解图形之间的关系，所以教师可以积极使用微课，将相关图形的变化规律向学生进行展示，然后组织学生认真观察，并发现其中的规律，借助引导学生对问题进行探讨，加深学生对几何知识的认识。由于在学生学习环节，可以反复对微课教学视频进行观看，也可以借助专用软件随时与教师展开交流，所以可以取得非常理想的教学成效。

### 3、积极利用微课拓展学生数学知识

在组织学生开展数学复习的过程中，借助微课可以更好的拓展学生的数学知识，提高他们对数学知识的应用，九年级学生很快就要参加升学考试，目前的升学考试非常关注对学生数学应用能力的考察，单单依靠对课本知识的讲解和复习，学生很难取得理想的成绩。所以教师要积极将微课应用于教学活动，利用生活中常见的数学问题，做好对学生的复习教学。在引导学生复习数学知识的过程中，教师要不断加强对学生解题思路和技巧的引导，积极改变传统的数学教学模式，引导学生认真开展对数学问题的思考，给学生创造机会让他们大胆的将自己的解题思路和方法向其他同学演示，这样学生之间就能更好的展开对数学问题的思考，对于同学解答问题中出现的错误，教师需要认真做好教学指导，认真分析学生出现错误的原因，这样可以使学生更全面的对初中数学知识有所了解，快速提高解答问题的能力。由于九年级学生学习任务非常繁重，所以对他们展开了复习教学要抓住重点，根据重点对他们进行专题教学，在这种形势下，教师一定要积极利用微课，做好对学生数学知识的拓展，使他们能够更加灵活的运用数学知识。

## 结束语

微课教学法是建立在互联网和信息技术不断发展基础上而产生的一种新的教学模式，它不限学习时间和地点，学生可以随时随地利用手机学习，在学习过程中学生还可以反复对教学课件进行学习，因此教师要积极运用微课对学生展开数学复习教学，借助针对性极强的课件，最大限度减轻学生数学学习负担，提高教学效果，为学生今后继续深造打下基础。

## 参考文献

- [1]殷红新.多媒体在初中数学教学中的利弊分析[J].中小学电教,2020(04):48-49.
- [2]王继康.运用信息技术助力初中数学教学[J].课程教育研究,2019(44):152.
- [3]陈建国.立足复习课:九年级数学“教学材料”的创设策略探索[J].数学教学通讯,2018(11):3-5+37.
- [4]莫祺,陈锦波.Moodle平台下利用微课进行九年级数学复习的研究[J].中学数学教学参考,2015(12):2-4+8.