

基于就业导向下中职英语教学实施策略的探讨

李久阳

(大同市体育运动学校 山西 大同 037000)

【摘要】随着社会生产力的发展,国家对人才需求的要求越来越高。成绩不是衡量学生水平的唯一标准。国家对各个年龄阶段的教育也越来越重视。中职学校如何培养技能型人才也开始成为当今就业形势话题探讨之一。中职学生毕业就业也成为社会趋势的主流,本文作者作为中职英语教师,结合自己多年的一线教学经验,对教学课堂出现的问题进行反思和总结,在中职英语教学上有一定的见解。这次机会分享出来,希望为广大中职英语教师提供一些有利的帮助。

【关键词】就业导向; 中职英语教学; 实施策略

引言

在日益发展的当今社会的今天,毕业能否找到工作,在工作中能否展现突出的专业技能,也是目前很多中职学生面临的问题。要想解决这个问题,就要追根溯源解决问题的源头。中职英语也是中职学校要学习的最基础科目,英语的水平高低为将来工作的发展提供很多可能性。因此中职学校的教师以及学生应当对英语学习提起重视。

一、中职英语教育中存在的不足之处

从现阶段来看,中职英语在实际教学中存在很多问题。主要表现在两方面的内容,第一方面教师存在的问题。第二,学生自身学习存在的问题。从教师角度来讲,中职学校的基础设施硬件并不如高等大学相对来讲更加完善,教师的师资力量分布也不均衡,教师的整体素质也并不是很高。另外教师受传统教学模式的影响,教学形式和教学方法比较单一,这就导致教师在课堂上无法吸引学生的注意力,因此教学效果不理想。另一方面,从学生角度来讲,学生认为自己是中职学校,不像一些国家名牌大学生一样,觉得自己学习就是为了找一个可靠的工作,因此对学习的兴趣不高,对学习的意义也没有理解透彻,最终因为缺乏自主学习意识,学习成绩也不理想。学生问题是当今中职英语教学中最为严重的问题,因此教师要想提升学生的英语核心素养,就必须发动学生在学习中展现自身的优势,比如增强团队意识等,尽早的适应当前的社会工作环境。

二、中职英语以就业为导向的英语教育具体开展的有效措施

(一) 提升中职英语教师的自身素质

教师是学生学习的引导者和促进者。要想学生的成绩提高,教师就必须有过硬的专业素质。因此,中职学校的学生英语成绩很大程度上决定于教师的自身水平。教师应当通过各种手段,比如通过互联网通过查阅大量书籍等,开展自己的自学模式,充分学习有关中职英语教材内和教材外的先进英语知识,然后过滤和筛选到学生的英语学习中。另外,学校的有关相关部门还可以通过组织培训,邀请专业教师到校讲座等形式来让教师提高自身水平。中职英语教师要增加交流研讨的机会和次数,学习优秀教师的先进理想,提升初任教师的教学经验,力求中职英语教师的水平整体向上。

(二) 明确的教学目标

中职英语教学目标的设立是以就业为导向,因此目标与就业是紧密相连的。英语教师在具体的课堂环节中要讲基础的单词学习、语法学习、专业名词的学习,这些都要与实际工作中的相关知识加以融合,才能真正解决学生就业中英语的问题。教学目标是中职英语教师开展具体教学的重要参考,也是衡量学生的学习成果的重要标准。因此,中职英语教师要认真学习中职英语的目标,并结合英语的具体目标来设计和开展课堂每一个环节。另外,英语课堂每一节课都有每一个课时的目标,教师要对应教学大纲,再对应每个课时的目标,确保每一节课都不脱离目标,循序渐进。

(三) 优化的输出环节

语言是人们沟通和交流的桥梁,在人们日常生活中起着很重要的作用。语言的学习要在具体的情境中才能展现其作用。也只有具体的情境中才能检测学生学习的真实水平。因此中职教师英语的学习也应在学生输出环节花费大量的精力。传统

的课堂上教师只是带领学生进行机械式的朗读和大量刷题,让学生通过题目来总结关于英语的知识点并加以记忆,但是学生真正的口语水平却比较堪忧。这就是因为在教学中的实际操作环节不足而造成的。在实际课堂上,教师应当学习一个语法点之后带领学生实际输出练习口语,这样才能加深学生对语言的记忆,并且达到巩固的效果。

(四) 丰富中职英语的教学活动

进入中职学校学习的学生一般已经具有一定的实际操作能力。因此中职英语教师可以在课堂上通过这一能力,让学生进而提升英语的能力。英语的课堂可以变得丰富多彩,也可以变得让学生更加有积极性,这取决于教师的教学模式。在进行英语学习时,教师可以通过一些让学生感兴趣的方式,比如竞赛,小组赛、个人赛、团队赛等的方式来提高学生迅速消化英语的能力。比如在讲现在进行时,教师可以通过多媒体来呈现一组照片,将学生分成不同小组,每个小组快速说出现在进行时的句子,用时最短者为胜。在小组合作中学生不仅锻炼了英语口语能力,而且还提升了团队合作能力,组织语言能力等,这也对提高中职学生的整体水平有很大的帮助。

(五) 制定关于学生的合理评价体

传统的教学评价体系就是以成绩为标准,成绩好的学生作为优等生,成绩差的学生则为后进生。现阶段来讲仍有一些中职学校通过成绩来分重点班和非重点班。这样严重的阻碍了学生的个体发展。而在中职英语学习中,教师应当建立多元的评价体系,不仅通过成绩,还要通过学生的品德以及实际操作能力和遇事处理能力等来评价学生的整体学习效果。每一个学生都喜欢被关注和被表扬,而学生在心情愉悦的情况下才更能达到教师的期望。因此教师在课堂上应当多用正向鼓励的方法,及时发现学生的闪光点并加以放大来提升学生的自信心,进而提升学生的学习能力。

(六) 编制系统中职英语教材

教材是教师进行教学,学生进行学习的最主要的媒介,教材的专业性决定了学生学习的效率。因此中职学校应当引进更专业的英语素材,确保学生能够接受专业的英语知识。另外教师也要将教材中比较出彩的地方,让学生多多加以练习,提升应用能力。比如在讲授be good at doing比较擅长做某事时,教师可以让学生用该短语来造句,增强学生的敢说敢讲的能力。

总结

综上所述,中职学校的学生在校期间要加强知识和技能的学习,不断提高自己的综合素质,争取任何一个学科都要达到良好的水平。而中职英语教师也要创新自己的教学模式,争取为国家提供高素质人才。

参考文献

- [1] 范寒男. 基于“就业导向”的中职英语教学实用性研究[J]. 神州(中旬刊), 2011, 000(005): 26.
- [2] 李彩蝶. 基于就业导向的中职英语教学模式探讨[J]. 好家长, 2015, 000(043): P. 17.
- [3] 汪洋. 以就业为导向的中职英语教学模式探讨[J]. 科教导刊, 2015, 000(006): 115-116.

当今教学环境下的中职数学教学方法与策略的研究

文红玉

(桂林市旅游职业中等专业学校 广西 桂林 541004)

【摘要】随着现代化经济的进步发展,现代化教育在不断深入改革,基于此,对教师的教学要求也在不断提高。而对于中职数学教学而言,教师在持续探寻新颖教学模式的道路上不断前进,在促进教师自身教学质量提升的基础上,也不断促使学生的思维能力得到极大成长,为学生的健康成长营造良好环境。本文结合教学经验,探讨当今教学环境下的中职数学教学方法与策略,希望能够提出一些有效见解。

【关键词】数学教学; 中职学校; 教学方法与策略; 思考

前言

在学习中不能只有机械地接受知识灌输,也要善用生活的实践经验和现有的知识水平去理解、掌握知识。目前有几种教学方式应用比较普及。下面就结合实际探讨数学教学方法与策略,希望能够提出促进数学教学的有效之策,让学生爱上数学课堂。

一、做好以问导思, 促进学生的思考

学习源于思考,思考源于疑问。教师应该把握好提问的时机,引导学生从不同的角度产生疑问和思考,从而形成辩证的思维。而关于时机的把握,应该是跟随数学教学课堂内容设计的变化而变化,总的来说可以在学生有疑问的地方提问,也可以在新学知识和已经学习过知识的连接处提问,还可以在比较吃力的重难点的地方提问。

例如在学习了《数据的分析》内容后,教师在进行课后总结和提问时,不要按照如“今天同学们了解到了什么知识?你有哪些方面的收获?”这类常规的方式进行互动问答,而是可以结合日常生活进行举例和提问,如“上一节同学们已经学习到了平均数,如果说平均数就可以代表同学所有成绩相加起来的平均水平,那么

今天学习的中位数可以代表什么呢?”通过新旧知识的结合进行提问,可以让同学们展开自己的思考,教师还可以针对学习要点紧接着提问“如果说班级平均分是75分,小明78分,但他排在倒数第五,他觉得自己的成绩处于平均分上,就处于中上水平,但班级成绩上下偏差是比较大的,小明的这种想法对吗?那么平均数和中位数的差别以及使用需要注意些什么呢?”。其实简单来说,课堂有许多细小的环节,而提问就是将这些环节有机组合发挥实效。因此教师要合理运用“问”的方式,在课堂上恰当的时机使用,让学生能够问有其答,学有所获。

二、利用信息技术, 优化数学教学

中职数学的知识点涉及面广,知识点之间的内容环环相扣。当学生遇到难解的数学问题时,惯性思维会使得他依赖于教师的指导办法,从而养成不独立思考、主动思考的坏习惯。利用信息技术可以让学生想要主动研究题目进而思考题目考察的知识点,让学生主动掌握解决问题的办法。

比如,《一次函数》是中职开始学习解方程的课程,也是未来学习N元N次方程的基础,教师需要教授学生找到解答题目的关键,让学生明白一次函数和二元一次方程的概念和定义。教师用信息技术展示与二元一次方程相关的并有影响的数值位

置, 当未知数前的数值变化, 画出来的线条会更加倾斜还是平缓, 加减号后面的数值会对方程的解有什么影响, 方程和XY轴的交点计算方法是怎么样的, 教师用信息技术将线条展现给学生看, 让学生明白数值变化对方程线条的变化, 引导学生观看线条时进行思考解决问题。这样的信息展示能让学生及时了解问题的解决办法是动手画图, 清晰地找到关键点的内容, 学生能够通过信息技术的展示找到解决问题的关键点, 也学会二元一次方程的知识点需要特别注意的内容, 结合信息技术展示知识点能让学生自主进行思考, 避免学生产生依赖心理。找到适合自己的解决办法能让学生的学习效率变高, 从而让学生在数学学习过程中感受探索的快乐, 让学生在思想上悟透问题的解决办法, 熟悉了解问题内容的知识点, 并知道如何运用知识点进行解答。

三、生活化教学, 积极组织实践活动

获得知识最好的途径就是通过亲身实践, 从中获得经验和感悟, 主动地对数学问题和基础概念展开深入思考。“纸上得来终觉浅, 绝知此事要躬行”对通过自己实践得到的知识会有更加深刻的印象, 而且还能获得课本以外的知识, 真正符合生活教育的观点以及能够运用课堂知识为生活问题的解决找到方向。

例如, 在《几何图形初步》这一章节时, 教师就可以通过组织课外活动, 让学生们完成实际操作, 在亲自动手的过程中逐步掌握到课本上所描述的基本概念。教师在课堂教学以外, 组织学生们自行准备好卡纸、剪刀、量角器、胶水和直尺等材料进行实践操作, 先在课堂上示范如何对线段和角度进行测量, 让学生们掌握测量基本图形的方法, 再让学生们自主测量书本上的图形, 测量出边长的长度和不同的角的角度并进行记录。确认学生们掌握测量几何图形的能力后, 给学生们布置设计制作长方体形状的包装纸盒的任务, 让学生们自由组成小组, 再运用自己所具备的

几何图形基本知识, 来亲自制作包装纸盒, 这要求学生对于几何图形的形态和线段性质都有足够的了解, 制定出新颖的包装设计方案, 同时具备一定的空间立体联想思维。

结束语

总而言之, 在当今教学环境之下利用问题教学法, 信息技术辅助法以及生活化教学法, 能够有效的促进中职学生对数学学习兴趣的提升, 大大的优化了数学课堂。当然, 除此之外还有许多种教学方式能够提升数学课堂效率, 希望广大教育同仁在教育实践过程中, 不断探索找寻新的教学模式。

参考文献

- [1] 蒋永桃. 浅析中职数学生活化教学的路径[J]. 课程教育研究, 2019(51): 134.
- [2] 李卫超. 基于“微课导学”的中职数学教学模式探究[J]. 职业技术, 2020, 19(01): 78-81.
- [3] 闫志金. 中职学校数学高效课堂的构建探究[J]. 成才之路, 2019(34): 47-48.
- [4] 石振华. 试论基于智慧教育理念的中职院校数学教学模式[J]. 学周刊, 2019(35): 15.

作者简介:

文红玉, 女, 出生年月1969.5, 广西桂林市旅游职业中等专业学校商贸部数学教师, 汉族, 本科, 中级讲师, 广西师范大学物理系物理学专业, 一直在一线从事物理、数学的教学, 研究方向: 中职物理教育教学、中职数学教育教学、职业教育管理工作。

行动导向教学用于中职护理学基础实践教学中的效果分析

张 钦

(太原市卫生学校 山西 太原 030012)

[摘要] 目的: 探究在进行护理学基础实践教学时, 将行动导向教学应用于其中的效果, 分析其教学价值。方法: 将2017年9月录入内我校中职护理专业中的80例护生作为研究对象, 按照随机均分法记名为对照组与实验组, 单组样本量设置为40。对照组护生选择常规教学方案, 实验组护生选择以行动为导向的教学方式, 在教学完成后, 对两组护生的考核成绩进行评价, 分析组间差异。结果: 本次研究成果显示, 两组护生的考核成绩对比存在差异, 具有统计学意义($P < 0.05$)。结论: 在进行现代护理学基础的实践教学时, 将行动导向教学方案应用于教学活动中, 能够提升教学质量, 提升护生的整体操作技能, 具有较高的教学价值。

[关键词] 行动导向教学; 护理学基础; 实践教学; 效果分析

行动导向的教学模式在开展教学活动时, 主要是由师生共同来完成教学目标, 通过这种方式实现最终的教学结果, 要求学生在学习过程中开展主动全面的学习, 通过这种教学活动能够实现脑力与体力的统一协调^[1]。护理学基础是现代护理专业教育中一项十分重要的课程, 而该课程内学生为了掌握课程中的理论护理知识, 还需要开展大量的实践操作, 通过合理的教学活动, 能够大大提升学生的教学质量^[2]。本次研究探究在进行护理学基础实践教学时, 将行动导向教学应用于其中的效果, 分析其临床可用价值, 现总结如下。

1 一般资料与方法

1.1 一般资料

将2017年9月录入内我校中职护理专业中的80例护生作为研究对象, 按照随机均分法记名为对照组与实验组, 单组样本量设置为40。实验组与对照组护生的年龄介于16-17岁之间。学生基本资料由数据人员录入Excel表格, 确认学生知情后进行资料统计。

1.2 方法

常规教学模式(对照组): 由学校护理教学老师和经验丰富的临床护理人员对护理学基础进行讲授, 强调护理操作中的注意事项、护患沟通、人文关怀等内容。

基于行动导向教学(实验组):

在开展实践教学前一个星期, 教师需要对教学内容进行分析, 并且将工作过程中的常见情景作为教学依据来开展教学任务, 而在开展实验课程前三天应当将教学计划发放到各个学习小组中, 要求学生在学习前以小组为单位拟定书面护理计划, 并且每个小组内需要安排1~3人的实验物品, 在开放教室内进行练习。

教师针对不同小组的工作情景中遇到的难点进行分析, 与学生讨论探究该难点和难点, 并且以小组为单位开展护理实训活动。在进行护理实训时, 教师需要在一旁对学生进行适当的引导, 而在护理工作完成后, 需要选择其中的优秀小组予以表扬。

在课程完成后, 教师与学生之间需要进行自我评价, 通过有效的评价能够使教学活动更加完善。而在进行完成教学后, 小组内需要对教学方案进行进一步分析, 了解其中较大的问题或者各种争议, 如果争议较为明显, 还需要在课堂上进行集体讨论, 最终由教师对教学结果进行总结和点评。

除此之外, 在进行教学时, 教师需要为学生讲解系统的护理学知识, 然后要求学生通过情景模拟的方式展现各种代表性病例。如对住院流程以及住院经过进行模拟, 能够使学生在在学习过程中感受到与实际工作几乎相同的紧张感。在进行模拟教学时, 教师可以适当的设置一些突发状况, 要求学生对其进行自主处理, 这样能够提升学生的应急状况决策能力, 保证护理工作正确、有效的实施。

1.3 评价标准

在完成教学活动后, 教师通过基础护理实训项目评分表对护生的实践操作技能进行评价, 评分表包含合作能力、沟通能力、人文素养和综合职业能力的考核维度, 单项评分为百分制, 得分越高说明护生学习效果越优。

1.4 统计学方法

本次研究中实验数据录入Excel表格进行数据记录, 采用公式以及函数进行统计分析, 并选择SPSS21.00 for windows开展资料统计, 统计学分析数据T值应用于计量数据检验, 卡方值应用于检验实验中计数数据, 对数据结果与P值进行对比, $P < 0.05$ 则说明统计学意义存在。

2 结果

本次研究成果显示, 两组护生的考核成绩相比也有一定差异, 差异具有统计学意义($P < 0.05$)。见表1。

表1 两组护生考核成绩对比(分, $\bar{x} \pm s$)

组别	综合职业能力	人文素养	合作能力	沟通能力
对照组(n=5)	81.36±4.63	78.92±4.05	76.01±4.38	79.23±4.56
实验组(n=5)	93.54±4.81	92.27±4.26	89.11±4.93	88.17±4.05

3 讨论

护理学基础实验课程对于现代护理专业课程来说极为重要, 是提升学生护理基本操作能力的重要课程; 而在对学生进行实践教学时, 将以行动为导向的教学模式应用于护理学基础的教学中, 其主要目的是培养学生的能力表现和决策能力, 在人造或者真实环境中帮助学生获得所需要学习的知识^[3]。这种护理模式以护生为主体, 教学老师只是引导作用, 但教学效果和教学老师的能力相关, 需要在教学前做好准备工作, 才能在课堂中更好的指引护生, 使临床护理教学操作质量进一步提高^[4]。

本次研究结果中, 实验组学生的各项知识水平明显优于对照组, 究其原因可能是由于在应用基于行动导向的教学方案进行教学时, 针对学生进行行动导向教学, 针对学生的操作能力、学习能力和知识理论进行全方位的培养, 并且通过模拟情景的方式为学生进行教学, 学生能够在学习活动中获得与正常工作中近似或者相等的体验具有较高的可用价值。而在实践操作过程中, 教师对学生进行积极的鼓励和引导, 能够提升学生对知识的了解度使学生的带教工作能够更为顺利的进行^[5]。

综上所述, 在进行现代护理学基础的实践教学时, 将行动导向教学方案应用于教学活动中, 能够有助于提升教学质量, 使护生的整体操作技能得到提升, 具有较高的教学价值。

参考文献

- [1] 罗戴宇. 行动导向教学法在高职基础护理教学中的运用体会[J]. 经济师, 2020(05): 200-201.
- [2] 韩美玲, 尤思淼, 张净雯, 王红明. 如何在护理学基础教学中实施思政教育[J]. 中国新通信, 2020, 22(08): 221.
- [3] 李桃, 王冬梅. 中职护理专业基础课程中PBL案例的设计与撰写——以中职护理学基础PBL案例为例[J]. 卫生职业教育, 2020, 38(07): 81-83.
- [4] 王玥. 混合式教学模式在护理学基础理论教学中的效果研究[J]. 中国高等医学教育, 2020(03): 128-129.