

# 小学语文自主性阅读能力培养研究

黄紫眉

(广西省崇左市龙州县响水镇鸣凤中心小学 广西 崇左 532411)

**【摘要】**在素质教育蓬勃发展的当下,小学语文教师在对学生的自主性阅读能力的培养时,要对课堂阅读教学中可能存在的问题进行了解和认知,然后肯定学生在课堂的主体地位,激发他们的阅读兴趣;再通过选择合适的阅读内容,拓宽阅读内容的方式来有效加强学生自身的阅读素养,加强其个性化的发展,培养自主学习意识。

**【关键词】**小学语文;自主性;阅读能力;培养研究

本文将结合笔者自身小学语文教学经验,对小学语文自主性阅读能力培养的研究做逐一深入阐述,为广大教育工作者答疑解惑。

## 一、认知小学语文阅读教学中存在的问题。

首先,在传统的教学过程中,教师大多是课堂的主导者,学生也是由教师带领的进行课堂的学习。学生逐渐在学习过程中对教师产生依赖,从而丧失了自主学习的能力。其次,学生缺乏对于课堂的兴趣,教师的教学是规规矩矩按照教材死板的进行教学的,大多教师会过于依赖课本,所以学生在学习的时候会觉得教师的教学千篇一律,毫无新意可言。单调的课堂模式,每节课都一样的课堂形式,在日复一日的课程中使得学生更加厌烦,教师站在讲台上高高在上,让学生觉得距离非常的远,而部分学生无法集中自己的精力,也会和进度越来越远。

例如,在小学语文阅读的教学中,由于对象是一年级的学生,因为他们刚刚步入学校,所以对学校和同学产生很大的好奇心,如果现在让他们集中注意力到一节四十多分钟的课程上来说,是一节非常困难的事情。由于一二年级是培养学生学习兴趣的最佳阶段,如果让学生丧失了对于学习的兴趣,那么也会影响之后初中甚至大学的学习,让他们一步步的开始厌恶学习。所以培养学生阅读的兴趣也是为了让学生产生对于语文学习的兴趣,从而可以影响到各个学科,正确的提升学生自主性阅读能力人重中之重就是兴趣,教师在及时的加强与学生的交流,帮助学生将精力放在课堂之上,效果必定事半功倍,课堂效率也会相应的提高很多。

## 二、肯定学生在课堂的主体地位,激发阅读兴趣。

想要提高学生的自主性,那么教师必须要转变自己之前错误的教学方式,改变以教师为课堂权威的模式。首先要做的就是要把课堂还给学生,要作为引导者,引导学生多阅读,而剩余的时间教师可也做一些扩展来吸引学生的兴趣,让学生在这样的教学模式下可以获得更多的自主性。语文教师进行正确的引导可以将学生的学习主动和积极性逐渐被调动,在今后的课堂上教师也会发现课堂效率提高之外,自主阅读能力也会有非常大的提升。

例如,在进行部编版一年级语文上册的《四季》教学中,教师可以首先让学生进行自主的阅读,在进行自主阅读产生对于文章的好奇心时教师再进行教学。由于语文一年级课本篇幅大多短小,很容易吸引到学生的注意力,所以从短小的篇幅逐渐增加,也是循序渐进的培养学生进行自主探究式阅读的最佳方式。教师及时的关注学生的状态,在他们进行自主阅读的时候要及时的向学生提供帮助、指导,让他

们可以在教师的帮助下更容易理解自己阅读的内容,从而体会到自主阅读的快乐。在这个课堂形式丰富的时代,教师需要不断的寻找适合自己班级学生的阅读教学方式,引导和帮助他们提高阅读兴趣,解决他们注意力不集中的主要问题。在丰富的课堂形式下,学生会掌握更多的阅读技巧,产生更强的阅读兴趣,从而提高他们的自主阅读能力。

## 三、选择合适的阅读内容,拓宽阅读内容。

阅读的选择对于学生和老师说都非常重要,对于小学一年级的学生来说,他们的理解能力都是比较初级的,所以一些较为复杂的读物不仅会让学生失去阅读兴趣,也会在一定程度上消耗学生的阅读积极性,所以教师对于阅读内容的选择一定要谨慎,选择一些通俗易懂但是故事性很强的文章让学生进行阅读兴趣的培养。在这之前教师一定要对学生的兴趣爱好以及喜欢的图书有所了解,按照他们的喜好去推荐书籍也会在一定程度上提高他们的阅读兴趣,加强与家长的交流,了解学生的阅读进度和动态,引导他们产生阅读兴趣。

例如,在进行自主阅读能力的培养时,教师针对不同的学生需要推荐不同的阅读书籍,让他们在自己原有的基础之上获得提高,借助现代的信息技术帮助学生加强阅读的过程,更好的帮助他们强化自己的语言能力,激发学生的想象力,更好的提高学生的语文素养,帮助他们在之后的语文学习中获得更大的提高。在现阶段的要求下,小学语文教师不仅需要与实际相结合,引进先进的教学理念,帮助学生在人生的重要阶段,更好的提高语言能力,培养学生的阅读兴趣。通过引导学生自主阅读、高效阅读和快乐阅读,一步步的提高他们的自主性阅读能力,从而实现综合能力的提高。

## 总结

在素质教育蓬勃发展的当下,小学语文教师在对学生的自主性阅读能力的培养时,要坚持做到以上几大方面,不断提高学生对于小学语文阅读的积极性,使得教师自身的教学水平也得到有效提升。

## 参考文献

- [1]李玉良,课外阅读在语文教学中的优势所在[J].小学语文,2016,04
- [2]宁常志.小学语文阅读自主性教学研究[D].中华少年,2015,06
- [3]王琼.小学语文阅读教学中情境创设的策略探讨[J].亚太教育,2016.

# 新课程改革下初中语文阅读教学的优化策略探析

黄子龙

(广西省崇左市龙州县响水镇中学 广西 崇左 532411)

**【摘要】**在现代初中语文教学的环境下,初中语文教师在对阅读课堂进行优化升华时,要通过以下几大方面,坚持做到结合语文教材进行阅读教学;指导科学灵活的学习方法;和激发学生的阅读兴趣这几大关键方面,不断加强学生自身的语文素养,提高他们对文学的感知与共鸣。

**【关键词】**新课程改革;初中语文;阅读教学;优化策略

## 一、结合语文教材进行阅读教学

语文阅读不光要学习课外阅读知识,更重要的是结合语文课本进行阅读训练,语文课本是经过多层筛选制定的,涉及到的文章内容及其符合学生所处的阶段。语文老师应该鼓励学生们去勇敢的克服问题困难,利用身边的资源进行学习,提高初中学生阅读效率。语文教材涉及面较广,在进行阅读训练的时候结合语文课本上的知识,能够明显提升学生本身的能力。

例如,初中语文老师可以从课本上寻找具有阅读价值的文章带领初中学生进行阅读训练,比如带领初中学生阅读《藤野先生》这一篇文章,这篇文章从藤野先生的外貌以及发生在藤野先生身上的故事进行描写,突出鲁迅先生和藤野先生的友情以及藤野先生的性格特点,初中语文老师就可以带领学生进行阅读训练,在学生们阅读之前老师应当提醒学生将遇到的问题进行标注,遇到优美的句子需要勾画出来,这样学生们在阅读的同时还会进行思考,有利于锻炼他们的能力,当学生们阅读结束之后,语文老师组织召开一次“问题分享”大会,让学生们将自己在阅读《藤野先生》这篇文章过程中遇到的问题进行展示,之后让其他同学帮助学生进行问题解决,通过问题分享做到了问题全面化,让学生们掌握更多的阅读知识同时加强了初中学生之间的沟通和交流。

## 二、指导科学灵活的学习方法

带领初中学生进行阅读学习时,学生的阅读学习方法至关重要,提升学生的阅读能力不能够只依赖于大量阅读,掌握科学的阅读方法才是最重要的,科学灵活的学习方法的存在能够扩大初中学生的阅读视野,提高学生们的阅读质量,初中语

文老师带领学生进行阅读训练的时候,要注意培养学生科学的阅读方法,带领学生去体会文章的中心思想,理解文章作者内心的情感变化。语文老师可以带领学生共同阅读一篇文章,在阅读的过程中提升学生文章中作者的情感变化,这样学生们更容易理解文章,掌握文章的精髓,提升自身的阅读能力。

例如,初中语文老师带领学生阅读《背影》的时候,语文老师可以提前制定一个阅读路线,引导学生构建一个阅读思路,有目的的的进行语文阅读,对于朱自清先生的《背影》这篇文章主要是讲述了自己父亲对作者的关怀,对父亲的怀念的情感,老师可以引导学生通读文章掌握文章的主体结构,之后进行二次阅读,去探索作者内心的活动状态,从文章词语之间的衔接体会到朱自清先生对父亲的怀念以及对父爱的感慨。学生们在老师的阅读思路的引导下能够轻松的体会到《背影》的中心思想,掌握作者在创作的时候的内心变化,之后语文老师可以让学生写一读后感,重点突出自己阅读了《背影》之后的体会,学生们通过科学的阅读方法进行阅读,之后写观后感能够加强文章在学生心中的印象,提高初中语文阅读教学质量。

## 三、激发学生的阅读兴趣

兴趣是最好的老师,带领初中学生进行阅读训练的时候,一定要重视培养学生的阅读兴趣,老师掌握学生内心活动之后,按照学生感兴趣的方式进行教学,吸引初中生的眼球,让初中学生对阅读产生兴趣,在兴趣的驱使下学生们能够进行高效的阅读训练。语文老师营造阅读气氛,可以通过添加肢体运动一些课堂小故事增添趣味性,让学生将注意力投放在语文阅读当中。

例如,语文老师可以组织一场特殊的“阅读比赛”,老师规定一个阅读主题,

以动作表演的形式进行阅读比赛,比如语文老师规定《苏州园林》这一篇课文作为比赛资料,为学生提供特定的准备时间,之后开始阅读比赛,在比赛的时候要要求学生加入肢体动作,动作和语言相结合能够带来更大的冲击感,让学生们体会到阅读课堂的乐趣,在活动进行的过程中学生就会按照自己对《苏州园林》的理解进行肢体表达,用肢体动作来修饰阅读,增添初中阅读阅读的趣味性,带动更多的学生参与到活动当中,活动结束后语文老师可以对学生的特殊阅读情况进行总结和评价,在评价的过程中语文老师注意多去鼓励学生,这样有利于学生产生阅读的信心,老师对优秀的同学进行适当的物质奖励,活跃整体的课堂气氛,让学生沉浸在欢快的阅读训练当中。初中语文老师通过带领学生进行特殊阅读训练,让学生更加

容易的掌握《苏州园林》中心思想,并且在阅读的过程中以肢体互动的形式,加强了和同学的联系交流,有利于学生之间感情的升温。

综上所述,初中语文教师在进行语文阅读的教学活动时,要对课堂进行有效的优化,坚持做到以上几大方面,有效加强学生的语文素养,提高他们对于阅读学习的兴趣和积极性,以此丰富其初中语文学习生活。

#### 参考文献

- [1]钱前.初中语文对话式阅读有效性教学初探[J].教育教学论坛.2015(8).
- [2]陈永志.构建初中语文阅读有效教学课堂[J].中小教学研究.2016.(06)

## 中学语文阅读教学现状及其优化策略浅析

潘贤睿

(河南省固始县蒋集一中 河南 固始 465200)

**【摘要】**开展中学语文阅读教学的过程中,教师要能够明确阅读教学在语文教学中的核心地位,注重教学方法的使用,运用阅读培养学生的语文核心能力,本文将主要针对当下中学语文阅读教学中存在的问题进行分析探讨,提出相应的问题解决策略。

**【关键词】**中学语文; 阅读教学; 现状分析

### 前言

阅读是中学语文教学的重要模块,开展语文阅读教学的过程中,教师要注重运用阅读联动语文其他环节的学习,实现能力的整体发展。中学语文阅读教学时教师要考量到语文教学的阶段性特征以及学生的接受基础,同样要明确语文阅读教学存在的问题,只有了解问题进行针对性解决和改善,才能够真正提高中学语文的阅读教学效率。

### 一、当下中学语文阅读教学存在的问题

#### (一) 书本中欠缺激发学生阅读动力的相关内容

很多教师在开展中学语文阅读教学时,使用的主要教材是课本,教师的教学目的是希望通过课本中的内容让学生能够举一反三,从而读懂所有的文章,想要实现这一教学目标难度是较大的,因为处于中学阶段的很多个体并不具备这样的能力<sup>[1]</sup>。教师将一篇文章讲的再精彩,也很难激发学生强烈的阅读学习兴趣,很多学生在阅读课本中的内容做不到举一反三,反而会感觉这些文本非常相似,所以在学完之后仍然不愿意阅读。

在课下,由于学生对阅读也没有积累以及足够经验,所以对阅读的理解深度也跟不上。这些仅仅围绕课本开展阅读教学的方法也容易将学生带入阅读的误区,无法帮助学生打开知识面,也不利于阅读兴趣的提升。

#### (二) 对阅读的讲析欠缺激情

在整个中学阅读教学过程中,教师要抛弃急功近利的教学思想,真正将阅读课的学习自由还给学生,让学生能够主动参与阅读并养成习惯。实际上,很多学生在阅读课的学习上,只是跟随老师的步伐,自己进行阅读实践的机会较少,教师也只是将自己阅读时的心得体会强加给学生,限制了学生的自由思考以及情感体验。学生并没有成为阅读学习的主体,反而认知和学习过程被剥夺。

#### (三) 考试答案限制了学生的思维发展

开展语文阅读教学的目的是让学生能够掌握阅读学习的方法,然而在当下的阅读教学过程中,在阅读习题的布置上往往只是考试考什么、教师就布置什么,不注重对学生进行能力层面的考核<sup>[2]</sup>。一些学生本身阅读基础较差,在面对这些习题时不会加以自主思考,教师在给学生的阅读习题作业打分时也只是根据学生的答案是否贴近标准答案,没有考虑到学生的个性化思维,这种用标准答案约束学生阅读学习的方式限制了学生的思维发展,不利于阅读思维以及创新能力的提升。

#### (四) 学生阅读学习兴趣不高

很多学生都缺乏对于阅读学习的足够重视,怕读书、不愿阅读,在阅读学习时也只是囫圇吞枣、不求甚解,更谈不上品味和阅读鉴赏。教师对于学生语文阅读学习兴趣的培养也是不够的,很多教师仅仅将阅读课作为学生自由学习的课堂,布置教学任务让学生自主阅读,这种教学方式是散漫而不系统的,而且一些教师仅仅根据考试的范围角度让学生对于文本进行理解,僵硬的教条式教学方法并不利于学生真正欣赏到文学作品的内在美感所在,自然谈不上文学积累和沉淀。

### 二、提升中学语文阅读现状的相关策略

#### (一) 明确教学目的

对于教师来说,开展中学语文阅读的教学过程中要能够明确开展阅读教学的真正目的所在,阅读不是为了通过考试拿高分,而是要抓住中学这一关键时期,让学生能够通过阅读掌握语文学习的方法,养成阅读学习的兴趣,从而为后续阶段的学习打下坚实基础<sup>[3]</sup>。教师只有扭转应试教育的教学思想,能够在实际教学的过程中实现融会贯通,从新的角度切入教学,为学生展示阅读的兴趣所在,并让学生通

过阅读学习实现素养的完善以及发展。

#### (二) 转变教学方式

阅读教学时所使用的教材并不仅仅指的是古往今来的文学作品,教师要扩展阅读的范围,打开学生的阅读面,阅读的素材包括历史、政治、自然、科学等等,教师要选择符合学生年龄以及学习需求的读物,多元化满足学生的阅读学习需求,让学生真正成为阅读学习中的主体,而且更丰富的阅读材料选择也能够起到一定的兴趣培养作用。所以,教师在对阅读作品的选择上,要能够发挥出学生的主动性,让学生明确学习兴趣之后,在自己的认知范围中开展阅读,教师要做的就是把控学生的阅读文本质量,并做出阅读量的要求。

在对具体的教学方法上,教师要转变传统的教学方式,要让学生真正对阅读材料感兴趣,成为阅读学习的主体,引导学生自己用眼睛去看、用头脑去想,从而将自己的感受表达出来,教师在课堂中是重要的引导者,要让学生主动投入到阅读学习的情境过程中。拓展阅读教学的场景也是非常重要的,教师除了可以在课堂中开展阅读教学之外,也可以将阅读教学延伸到图书馆以及教室,帮助学生拓展自己的阅读面。同时,教师也可以通过组织学生进行研讨和交流,让学生分享自己对于阅读学习的认知,增加自己的信息获取渠道,让课堂阅读教学的容量不断扩充,从而有效提升阅读教学的效率。

#### (三) 注重阅读学习兴趣的培养

对于阅读书籍习惯的塑造,教师可以运用情境延伸、角色扮演等方法,让学生能够增强对于阅读学习的体验,从而提升兴趣。在整个培养的过程中,教师也尤其注重让学生能够通过正向的情感交流,将自己阅读过的文本所带来的想法和他人进行分享,而不是仅仅停留在文本阅读这一层面上。要让学生通过分享实现认知的交换,这也是一种培养创造力的有效方式<sup>[4]</sup>。兴趣的培养也可以和作业习题的布置结合在一起,形成全周期的培养,教师在整个过程中要尊重学生的个性,鼓励学生发扬创新精神,在阅读学习的过程中感受乐趣、掌握方法,而不是完全出于获得高分的角度让学生完成学习。

### 三、结语

综上所述,开展阅读教学的目的在于让学生能够形成阅读学习的习惯,掌握学习方法。在整个中学阶段的语文教学过程中,阅读所承担的任务是重大的,也是决定着语文教学质量的关键,教师要能够转变教学思想,运用更为多维的教学手段,让学生了解阅读的兴趣,掌握方法、形成习惯,让学生成为课堂中的学习主体,从而有效提升中学语文阅读教学的质量,带动阅读教学进入发展新阶段,为学生的后续学习打下坚实的基础。

#### 参考文献

- [1]边防.关于初中语文阅读教学现状及优化策略的探讨[J].语文课内外,2018(23):193.
- [2]张蒙蒙.初中语文阅读教学的现状及提升策略研究[J].基础教育论坛:综合版,2019(20):61.
- [3]吴立友.谈谈初中语文阅读教学的优化策略[J].明日,2018(13):153.
- [4]包雅旋.初中语文阅读教学方法略探[J].新课程研究:中旬,2019(6):65-66.

#### 作者简介:

潘贤睿(1980.10-)男,河南固始,本科,中小学一级教师,研究方向:语文教学。