

基于合作学习的中学英语阅读教学研究

张文祥

(湖北省黄石市第十中学 湖北 黄石 435000)

【摘要】合作学习乃是新时期出现的一种学习方法,在中学阶段的英语学科阅读教学之中对合作学习这种方法加以运用,可以激发中学生的阅读兴趣,促使其学习效果不断提升。基于此,本文在分析当前中学阶段英语学科阅读教学实际状况和弊端的基础上,对中学阶段英语学科阅读教学当中合作学习的具体应用展开探究,希望能对实际教学有所帮助。

【关键词】 中学英语;合作学习;阅读教学

前言

简单来说,合作学习是指两个或者以上个体为了相同学习目标进行的配合以及支持。在教育领域之中,合作学习是在20世纪中叶合作学习这一理论的基础之上衍生出来的一种学习方法,属于相对科学,得到广泛认同的一种教学方法。在课堂教学当中对合作学习这种方法加以运用,可以对教学现状进行改善,促使教学效果不断提升。因此,在新课改这一背景之下,教师可尝试在实践教学当中对合作教学这种方法加以运用,以此来辅助阅读教学,促使教学质量不断提升。

一、当前中学阶段英语学科阅读教学实际状况和弊端

当前,新课标已对英语学科的教学任务进行了明确规定,即激发以及培养中学生的英语学习兴趣,帮助其树立起学习自信,促使其养成良好的学习习惯,并且形成有效学习方法,着重发展中学生的自学能力以及合作精神。可见,合作学习具有的重要性。

在中学时期,借助英语学科的阅读教学,能够培养中学生信息搜集以及处理能力,培养学生新知识的获取能力,这是中学阶段英语教学具有的主要任务。然而,以往的英语学科阅读教学都是在教师具体指导之下完成的,普遍缺少合作环节,同时存在很多弊端。第一,课堂教学难以体现出中学生具有的差异性,致使学优生“吃不饱”,学困生“吃不了”,难以达到预期教学效果。第二,多数教师都居高临下,无法与中学生进行平等对话,中学生具有的主体性无法充分发挥出来。第三,中学生很少进行互动活动,无法取长补短。总之,在过去的阅读教学之中,合作学习这种氛围并不浓厚,这对中学生的思维发展造成较大抑制,进而很难提高中学生的学习能力。针对英语学科阅读教学当中存在的这些弊端,教师必须加以深刻认识以及积极改进,这样才可促使教学效果不断提升。

二、中学阶段英语学科阅读教学当中合作学习的具体应用

(一) 选定合作学习的内容

合作学习拥有一定特征以及教学规律,所以在中学阶段的英语教学之中对合作学习这种方法加以运用之时,教师必须选择适当的教学内容。通常而言,结合合作学习具体情况,英语教师在实施阅读教学期间,应当尽可能的选择篇幅较长,并且内容复杂的文章让中学生进行阅读,引导中学生通过小组形式对有关知识加以充分学习以及分析,从而一同解决阅读期间的一些问题,强化阅读训练,有效提升教学效果。例如,进行“What Makes a Leader”教学期间,这篇文章具有较高应用价值,除了语言地道之外,同时和中学生现阶段的学习能力非常匹配,其中包含很多知识点,非常适合中学生展开合作学习以及探究。

(二) 合理设计教学环节

在阅读教学当中对合作学习这种方法加以运用之时,为确保应用效果,英语教师需合理设计教学流程,对教学活动进行规范。

第一,对中学生加以合理分组。英语教师需结合中学生具体兴趣爱好以及学习能力这些因素来对其加以合理分组,确保每组拥有6-7名中学生,同时让各个小组

选派一名代表表达本组观点,回答相应问题。

第二,组织中学生对阅读篇目展开讨论。进行讨论期间,英语教师需集合实际教学内容对教学任务加以设计,提出一些问题,便于中学生沿着一个正确方向进行学习,同时取得较好学习效果。例如,进行“What Makes a Leader”教学期间,英语教师可设计以下几个问题:1、When we choose a leader, what should be the standard? 2、What is the responsibility of leadership? 3、In what ways should we choose leaders? 之后要求中学生结合这些问题展开小组阅读以及讨论,同时在此过程之中为确保所有成员全都投入到阅读讨论之中,英语教师可为每名中学生设计相应的学习任务,积极引导中学生展开合作学习,促使其逐步完成相应的学习任务。而且,英语教师还可观察中学生在小组当中的实际学习情况,对于合作学习期间遇到的一些奠定基础,教师可以进行有关指导。如此一来,在合作学习的基础之上,中学生可以真正投入到阅读学习当中,促使教学质量不断提升,有效培养中学生的阅读能力。除此之外,当各组完成讨论以后,对于不同小组获得的不同观点,英语教师可组织中学生展开组间讨论,促使中学生在组间辩论期间,对所学知识进行系统认识,强化教学效果。当中学生完成讨论以后,英语教师还需对中学生的优秀表现进行表扬,以此来培养其发言的主动性以及积极性,创设良好教学氛围。

(三) 对教学结果进行总结

在对合作学习这种方法加以运用以后,为对教学效果加以保证,英语教师需对中学生课上学习成果进行总结,并且结合中学生在各个小组当中的具体表现,对其进行科学评价,正确指导其之后的学习。只有这样,才可充分发挥出合作学习应有作用,有效培养中学生的英语方面阅读能力,让中学生在阅读学习当中掌握更多知识,为其后续学习以及发展奠定良好基础^[1-3]。

结论

综上所述,在中学阶段英语学科的阅读教学之中对合作学习这种方法加以运用具有较大优势,可以对教学现状进行改善,培养中学生的阅读兴趣,促使其全身心的参与到阅读学习之中,有效提升其阅读学习效果。通过组内合作交流,一同完成相应的学习任务,除了可以强化中学生整体学习效果以及英语方面阅读能力之外,同时还能有效提高阅读教学效果。由此可见,在阅读教学当中对合作学习这种方法加以运用有着较高价值,非常值得进行系统研究以及深入探索。

参考文献

- [1]张媛.新课改下小组合作法对高中英语阅读教学的反拨效应[J].佳木斯职业学院学报,2019(05):112+114.
- [2]余芳.核心素养背景下小组合作学习在高中英语阅读教学中的应用[J].英语教师,2019,19(02):59-61.
- [3]何文娟.基于核心素养培养的高中英语阅读教学实践[J].英语教师,2018,18(14):115-117.

小学四年级英语故事阅读教学的实践

郭立平

(广饶县第二实验小学 山东 东营 257300)

【摘要】在小学四年级英语阅读教学中,要求教师充分考虑到学生的性格特点,注重学生综合能力的培养,而合理应用故事阅读教学法,则能很好实现这一点,吸引学生的注意力,促使学生更快进入学习状态,实现知识的掌握和阅读能力的提升。基于此,本文主要针对小学四年级英语故事阅读教学的实践进行了详细分析,希望能够对相关人士有所帮助。

【关键词】 小学四年级;英语故事;阅读教学

引言

新课标中明确提出,在英语教学中,教师应该为学生创造更多的语言应用机会。不过就具体情况来看,在应试教育背景下,很多教师习惯性的根据教材,应用传统灌输式教学模式,要求学生一味的死记硬背,忽视了特定情境的创设,导致“哑巴英语”现象非常严重。而合理应用故事阅读教学法则能很好解决这些问题,丰富课堂教学内容,激起学生的学习兴趣,进一步加深学生对知识的理解与掌握。就这一方面来说,加强小学四年级英语故事阅读教学的实践探究意义重大,具体分析如下。

一、小学四年级英语教学中主要存在的问题

(一) 教学方法单一

就小学四年级英语教学情况来看,因为传统教学观念的深入影响,使得部分教师在教学实践中依旧沿用传统单一的教学方法,具体就是教师讲,学生被动听,师生之间缺乏有效的互动交流,课堂氛围沉闷,很难有效激起学生的学习兴趣^[1]。而且在这种方法下,学生对于教师的依赖性将会越来越强,遇见稍微难一点的问题就

放弃,又或者是查字典,思维固定,不仅影响到小学四年级英语教学质量,而且对于学生未来发展也极为不利。

(二) 母语负迁移影响

对于小学四年级学生来说,英语是属于第二语言,所以在实际学习中,难免会受到母语的影响。具体表现在单词学习中,部分学生会将单词的读音应用中文标起来,如“good”,学生会用“顾的”来记忆;又如在写作学习中,学生会先用中文写一篇小短文,然后再逐字逐句的翻译。这样对于学生的英语学习有着很大的不良影响,小学四年级英语教学发展也会受到一定的阻碍。

二、小学四年级英语故事阅读教学实践措施

故事对于小学四年级学生有着很大的吸引力,将其合理应用至英语教学中,能够很好丰富教学内容,激起学生的学习兴趣,提升课堂教学质量。不过要想将故事阅读教学法的作用充分发挥出来,需要教师基于实际应用合适的教学措施,在此提出几点建议。