

(二) 健康教育形式单一

健康教育不单单只是幼儿园的事情,需要和家长保持联系共同开展健康教育。我们和家长之间的沟通往往是以家长会的方式,但是我们在过程中发现许多家长不仅没有真正连同教师开展健康教育,反而认为家长会是一种负担,因为家长平时的工作很忙,照看孩子的功课已经很不容易了,无心对孩子进行专门的健康教育了。所以通过家长会告知家长对孩子进行健康教育的方式过于单一而且效率不高。

二、提升幼儿园健康教育质量的策略

(一) 保障幼儿园健康教育的专业性

新时代国家十分注重学前教育,学前教育中的重要一环是幼儿健康教育,幼儿健康教育需要高水平高素质的健康教育专家。可以从两个方面进行整改,一方面针对新幼儿教师,提升幼儿教师的门槛,注重对幼儿教师专业性的考察,要求教师在大学期间必须学习过专业的健康教育课程。一方面针对原幼儿教师,原幼儿教师不具备专业的健康教育的专业知识,所以可以聘请健康教育专家对幼儿教师和幼儿园园长进行培训,同时为促进教师对于培训的积极程度可以提升教师的福利待遇。通过加强幼儿园健康教育管理,提升幼儿教师健康教育专业教学能力和技能水平,保障幼儿园健康教育的专业性。

(二) 丰富健康教育形式

传统健康教育是幼儿教师开展主题教育,在课堂上对学生进行健康教育,比如教师宣读如何保护自己的条例,这种形式过于单一和刻板。实际上健康教育的开展形式可以是丰富多彩的。我们可以开展健康教育的画报展览,比如设定心理健康主题让孩子绘制画报,并在园中进行展示;还可以开展主题班会,比如在阳光下健康成长,让孩子分享生活中在哪些方面进行自我保护或者可以分享一本读过后使自己

充满正能量的书籍。不断丰富健康教育的形式,让孩子真正从中受到教育,得到身心健康发展。

(三) 搭建家园互动平台

幼儿教育不仅仅只依赖于幼儿园,需要多方共同协调合作。家庭也是教育的重要场所,幼儿必须和家庭进行密切合作,共同为幼儿的发展创造良好的条件。幼儿园可以利用家长开放日、家长会以及家长接送孩子的间隙与家长交流育儿经验,组织家长观摩健康教育活动,向家长介绍幼儿在班级近期的活动目标、开展活动的情况,使家长能够全面直观地了解幼儿在园的学习与生活状况。同时,在这个过程中,教师也要倾听家长对幼儿园健康教育的建议或意见,了解并解答他们的困惑,实现家园间真正的交流与对话,在健康教育的理念与做法上达成共识,共同担负起幼儿健康教育的责任。

结束语

幼儿园健康教育一定要将身体教育和心理健康教育齐头并进,不仅要教育学生建立一个强大的体魄,学会保护自己,养成健康的生活习惯,还要让学生树立正确的人生观和价值观,朝着正确的方向健全自己品格做一个身心健康的人。时刻关注幼儿生活,提升幼儿园健康教育质量。

参考文献

- [1]杜媛媛,朱娟娟.基于健康核心本位幼儿园健康教育教学现状探析[J].南昌师范学院学报,2019,40(02):91-94.
- [2]李瑞.幼儿健康教育存在的问题及对策研究[J].开封教育学院学报,2015,35(12):224-225.
- [3]英当.幼儿园健康教育的现状与策略[J].学周刊,2016(20):249-250.

情境教学在六年级道德与法治课堂中应用

郭琳琳

(辽宁省抚顺市顺城区实验小学 辽宁 抚顺 113006)

[摘要] 情境教学法是现如今教学课堂常用的一种教学手段,主要是指在教学期间引入教学情境,抑或者是有的放矢地引入或者是创设具有一定情绪色彩、以形象为主体的生动且有趣的教学情境,从而有效激发学生情感态度体验,促进学生对于教学内容的理解,将其应用于六年级道德与法治课堂上具有较高价值。

[关键词] 情境教学法; 六年级; 道德与法治

引言

六年级是小学到初中过渡重要时期,在这一阶段对学生展开道德与法治课堂教学,是为了更好地帮助学生体验、认识生活,让学生能够对社会形成一定了解,从而有效帮助学生尽早融入社会,并且还能帮助学生形成正确的思想以及价值观念,为学生身心健康发展提供良好保障。可是,就六年级道德与法治课堂教学现状来看,教师教学效果并不理想,因为小学生本就理解能力较弱、上课注意力很难长时间维持,再加上传统教学手段枯燥、乏味特征,学生自然更加无法感知到学习乐趣,不利于学生发展与进步。而情境教学法的存在则能改善这一现象,所以本文也就其在六年级道德与法治课堂中的应用展开了如下探究:

一、情境教学在六年级道德与法治课堂中的应用价值

(一) 激发学生学习积极性

情境教学法是一种十分新颖的教学方式,这一教学手段与传统教学模式存在较大差异,学生能够在情境体验过程中获得不一样的感觉^[1]。情境教学方法与传统教学模式对比而言的话,是一种以学生为主体的教学方式,这一教学模式在教学课堂上能够起到良好的辅助教学效果。在六年级道德与法治课堂教学期间,其本就是一个理论性较强的知识,教师若依然以传统理论讲解的方式来展开教学,小学生无法对其深意形成良好把握,可是情境教学的有效应用则能起到良好的应用效果,其能够直接将问题有效展示出来,真正让学生在情境体验中获得情感体验,从而有效促进学生对于道德与法治教学内容的把握。

(二) 促进学生思维能力发展

在六年级道德与法治课堂之上,情境教学法的有效应用,还能促进学生思维能力得到发展。情境教学法有效应用,就是在教学课堂上引导、组织学生主动思考,而思考过程本就是学生创新思维能力逐渐发展的过程,在情境教学期间,小学生能够获得一个十分轻松的学习环境,处在这种环境氛围之下,学生自然能够更好地认识到相应的问题,以此来有效促进学生思维发展。情境教学主张学生独立思考、体验与探究,所以在这一过程中学生能够真正在体验中学会明辨是非,从而有效提高学生思维判断能力。

二、情境教学在六年级道德与法治课堂中的应用措施

(一) 表演化情境教学

陶行知先生有曾经提到过:“教学就是生活,生活就是学习^[2]。”学生在学习过程中若能够获得身临其境之感,学生自然能够获得积极的思维体验,对于生成的问题以及未知事物学生也自然而然会产生探究欲望,从而主动学习与思考。在六年级道德与法治课堂之上教师要能有效发挥出情境教学法的价值,教师可以在课堂之上为学生创设表演化情境,结合教学内容以及需求来有效唤醒学生生活情境,让学生在生活化情境体验与表演过程中获得情感共鸣,之后再借助于适当的问题引导来有效激发学生自主探究与学习欲望,从而真正有效提升六年级道德与法治课堂教学实效。例如,教师在对学进行《学会宽容》这一节课教学的时候,教师即可借助于动画情景剧来引出表演情境:“朋友之间因为弄脏本子而争吵了起来,相互之间因为想要报复差点打了起来……”在展示出这一情境之后,教师可以让学生发挥自己的想象力进行情境表演,借此来有效提高表演化情境教学应用的效果,让学生在课堂情境表演中意识到宽容的重要性,从而有效激发学生情感共鸣,让学生意识到

宽容的重要性。

(二) 游戏化情境教学

游戏本就是幼儿的天性,在进入小学之后,虽然课堂教学开始逐渐变得越发的规范、严谨,可是小学生依然还是具有“爱玩耍、爱游戏”这一本能,所以教师在设计出游戏化情境,让学生在游戏化情境之中更好地受到道德与法治课堂学习乐趣,从而有效提升道德与法治课堂教学实效^[3]。游戏对于小学生而言具有莫大吸引力,教师在道德与法治课堂之上若能能将游戏与情境教学有效结合起来为学生创设游戏化情境,能够最大化情境教学应用价值。还是以人教版六年级下册《学会宽容》这一课时为例,教师在课堂之上可以为学生设计如此游戏情境:“孩子们,现在让我们来玩一个小游戏,请集中你们的注意力聆听这一段绕口令,在你听到‘盆’字的时候,就需要以最快的速度抓住同桌的手,而且要避免自己被别人抓到,被抓到4次以上的人需要为大家表演节目……”在课堂之上设计游戏情境,能够让学生在游戏期间放松心情,之后再基于此来要求学生就上述动画情境剧之中发生的事件进行讨论,并且思考一下:“自己生活过程中有没有因为自己的不宽容而引发矛盾、影响友谊?”这样学生自然能够在良好的课堂氛围中主动回答与思考,有效提升教学实效。

(三) 问题化情境教学

常言道:“发明千千万,起点在一问^[4]。”学贵有疑,学生只有产生了疑问才能得到进步和发展,所以在应用情境教学进行六年级道德与法治课教学的时候,可以积极应用问题化情境教学来开展道德与法治教学,借此来有效提升教学实效,促进学生身心健康发展。核心素养理念提出之后,小学道德与法治教师需要在教学期间加强对学批判、质疑思维品质培养,所以教师在教学课堂上可以为学生创设问题化情境以此来提升教学实效。例如,教师在进行《感受生活中的法律》这一课时内容教学的时候,教师即可直接联系实际生活对学生提问:“同学们,法律与我们生活紧密相关,你们在生活中有遇到什么与法律相关的事情?你们觉得在日常生活中的什么样的行为是违反法律的呢?”借此来有效点燃学生思维,让学生主动探究与思考,从而最大化六年级道德与法治课堂教学实效。

三、结语

综上所述,情境教学应用于六年级道德与法治课堂价值较高,而要想真正将其价值有效发挥出来,教师在课堂之上可以为学生主动创设表演化情境、游戏情境与问题化情境,这样学生才能真正在情境体验中获得知识与发展。

参考文献

- [1]邓香玉.情境教学法在初中思想品德课中的运用[J].新课程:教育学术,2016(4):63.
- [2]林小红.情境教学在思想品德课中的应用[J].成功:教育,2010,000(009):P.123-123.
- [3]高媛媛.情境教学法在道德与法治课教学中的运用[J].黑河教育,2019,000(001):14-15.
- [4]李富川.情景教学在初中道德与法治课堂中的应用[J].新一代:理论版,2019,000(002):P.38-38.