

浅议初中语文教学课堂氛围营造策略

张娜娜

(贵州省毕节市七星关区清水铺中学 贵州 毕节 551700)

[摘要] 在初中语文教学中,对教学课堂氛围的探究主要是为了深入了解课堂氛围,通过对现状的分析,提出一些有效的策略,改善语文课堂现有弊端,建立良好的课堂氛围。既对老师的课堂氛围的建立提出重要建议与参考,也使学生认识到课堂氛围的重要性,从而调动学生学习的积极性,提高教师教学质量和学生学习效率。

[关键词] 初中语文; 课堂氛围; 营造策略

一、初中语文教学课堂氛围现状分析

由中学语文教学课堂氛围现状分析,我国的语文课堂教学发展并不可观,而造成这沉闷课堂现象的原因主要有:教师教学模式单一,无创新,无法调动学生的积极性;师生关系不和谐,不能及时相互了解沟通交流;应试教育,学生为分数而学习,考试考什么学生学什么;学生对语文的学习缺乏兴趣。教师是课堂氛围的主导者,他决定着教学内容、教学模式,引导着整个课堂的方向。而现在许多语文课堂教学方式单一,“每一种教学方法,从本质上看,都是辩证的”,每一种教学方法都有他的优点与不足。现有课堂中,许多教师还是以讲解为中心,学生总是被动接受听课,而这种无趣而刻板的教学模式又怎么能引起学生的关注呢?比如教师讲课文的时候,一般都有固定模式:作者简介、写作背景、文章结构、语言特色、中心思想等。如此单一的教学模式,又如何激起学生的探索欲?从而调动学生的积极性?师生关系不和谐也是影响中学语文教学课堂氛围的主要原因之一。有的学生不喜欢自己老师的教学风格,有的学生不赞同自己老师的处事态度,甚至会不满意老师的教学能力,都会影响课堂效率。有的教师过于威严,在学生面前居高临下,而对学生要求过于严苛,那么学生有的便不是尊重,而是害怕和厌恶,对于他的语文课也会由人及物;有的教师素养匮乏,普通话不标准、讲课逻辑混乱、板书杂乱等,都会让学生疲于听课;还有的教师偏心好成绩学生而漠视差成绩学生,伤害了学生的自尊与自信。不和谐的师生关系会使得课堂氛围更加沉闷。虽然现在提倡教育改革,但应试教育仍然占主导地位,学生学习最终仍是为了考试。考试是衡量学习成绩的唯一标准,而考试内容又局限于教材,如此,为了取得高分,往往是“考什么,学什么”。学生每天机械的接受着考试的内容,麻木的进行着各种强化训练,只顾着考试考高分,又怎么会有学生真正渴望的快乐课堂?

二、初中语文教学课堂氛围营造策略

1. 语文课堂教学需要在理想的氛围中进行

首先,要求教师寓情感于文本中。只有教师对文本的解读充满激情,才会在课堂上激起学生的情感。从古到今,名篇佳作之所以传诵千古、流芳百世,是因为诗人作家的笔墨,饱含着自己的思想感情,有的甚至凝聚着心血和生命。被选入现行教材的有许多这样的名篇佳作,如《满江红·写怀》《江城子·记梦》《还念红狐》《寒风吹彻》等,教师应根据文本的喜、怒、哀、乐,把作者在文中寄寓的情感化为教育者的灵魂,以打动和感染学生。

其次,要求教师是这个氛围的营造者。一个感情充沛、激情飞扬的教师,他的课堂一定是活跃充实别开生面的。学生会深深地被那富有激情的课堂教学氛围所吸引。教师情绪激昂、言语诙谐、动作幽默夸张,举手投足之间洋溢着激情和个性的风采,把单调沉闷的课文上得有声有色,让学生在轻松愉快的氛围中,不知不觉地掌握了知识,培养了能力,增加了收获。不少学生还因此产生了灵感创意,进而自觉地发展和运用知识。激情演绎着课堂教学的教师怎能不给学生留下深刻的印象呢?

最后,要求教师点燃学生心中的激情。学生是课堂的主人,在课堂中起主导

作用,只有教师把激情传递给他们,才能更好地激发他们的学习兴趣,诱发他们的积极思维和求知欲望。例如,教学苏轼的《江城子·记梦》时,先适当介绍苏轼的家庭生活尤其是和亡妻生前的欢乐生活,并同与后任妻子的生活作对比,联系作者仕途的坎坷,让学生感受作者生活的情况,对于作者深切的情感,学生就能理解得较深刻一些。在此基础上要求学生根据作者的情感朗读课文,文章读得非常感动力,效果远远超出预想。教师只有点燃学生的激情,才能让学生有所收获。

总之,语文课堂教学是需要氛围的,它需要教师充满激情于文本,洋溢激情于课堂,点燃激情于学生。只有当教师有了激情,学生才会有浓厚的求知欲望进而迸发出智慧的火花,才能实现新课程理念中的人文性,营造快乐的课堂,取得事半功倍的效果。

2. 教师要根据目标设计和营造教学氛围

美国教育家布鲁纳曾说过:课堂气氛主要是教师行为的产物,奏效的气氛将取决于教师做些什么,以及怎样做。教师应根据学校的教学条件和学生的整体情况及自身的优势,精心设计、营造学习氛围。

首先,要营造良好的课堂氛围。教师要全面深入地备课,充分掌握作者的写作意图,作者运用了哪些表现手法等,确定本节课重点要讲些什么,如何讲等问题。

其次,根据确定的目标围绕学校现有的条件,精心设计教学手段和教学流程,如在哪些环节利用什么资源,营造什么样的氛围,包括了作者创作心境的氛围、积极活跃的课堂氛围、和谐互敬的课堂氛围、浓郁的探究氛围,作文课积极参与表达和创作的氛围,复习课高效严谨的氛围,讲评课积极参与评判的氛围对于。

最后,设计在具体的教学过程中该如何营造好与教学相关的氛围,以及可能出现哪些问题需要提前预设。

3. 好的课堂氛围能促进学生掌握知识

营造良好的课堂氛围能调动和影响学生的心理状态、学习兴趣和行为表现的隐性因素,能有效地提高学习效率。因此,创造优美的环境,建立友善的师生关系,营造良好的课堂氛围,调控教学节奏等在教学中起着重要作用。

学生应在不加重智力、体力和精神负担的前提下掌握知识,增长能力逐渐走入课文,接近目标,并且成功地掌握课文。更应采取有个性的灵活的恰当的教学结构,以使主动参与课堂教学中。学生总是处在一定的心理氛围中学习,这种气氛如果是积极的,学生的学习效果就会很好;如果是消极的,就会产生不良的学习效果。同样,如果氛围和课文的需求一致的话,学生的学习效果就会达到更佳,对于语文课堂的学习,这种氛围尤为重要。

总之,语文教学是一门艺术,初中语文教学中只有营造宽松愉快的氛围,学生才会体会到学习的很快乐,从而乐学、好学,这才是教师所期盼的。

参考文献

[1]董菊初.语文教育研究方法.北京:语文出版社,1995.

[2]张孔义,方龙云.语文教育科研导论.杭州:浙江大学出版社,2003.

优化小学数学课堂教学的策略

张新生

(江西赣州宁都县黄陂中心小学 江西 赣州 342809)

[摘要] 小学数学课堂教学方法需要依照全面素质教育的途径,明确主体和关键要素。学生是学习的主体,教师是教学的主体。按照学校的教学标准,实施有效的课堂教学,加强综合素质的培养和模式创新能力,提升小学数学课堂的综合教学质量水平。本文将针对小学数学优化的实施操作和提升标准进行分析,从实际情况出发,充分调动学生的情感意识和表达思想,以新的教学方法,加强学生的自信心,实施教学问题意识的培养,重视操作实践,优化数学课堂教学。

[关键词] 小学数学; 课堂教育; 教学质量

优化小学教学课堂的整体水平,依照小学数学的教学需求,从实际情况出发,加强教学思路的综合判断,明确小学教学质量管控标准,充分调动学生的情感表达水平,培养学生的自信心,合理的引导学生建立完善的自主学习意识,提升学生的综合教学质量水平。

1 充分调动学生的情感表达,激发学生的学习热情

以有效的思想表达形式,加强情感的渗透量,以积极主动的思维和思考模式,不断提高学生学习的热情。情感表达在课堂引导中是很重要的,需要根据具体的思路,组建明确的课堂氛围。引导学生与教师之间构建完美的融合关系,加强和谐管理水平,激发学生的学习热情。按照学生的不同情感表达,促进学生放开胆量,诱

导学生加强学习情感的投入,充分发挥学生的主动思路意识,激发学生的学习热情。

2 预留余地,提高学生的自信心

按照课堂教学的实际内容需求,充分利用情境教学。学生提出问题,教师引导学生分析问题,解决问题,组建讨论小组。对于不同的课题,需要采用不同的讨论方式,充分提高学生的思维敏锐度。慢慢的学生就可以由浅入深,逐步实现对教学内容的深入解读^[1]。教学过程中,需要预留独立的思考余地,加强讨论,探索符合学生的学习思路,提高他们的自豪感和认知度。教学过程中,需要给学生留有余地,引导学生独立思考,找到合适的机会,组织他们采用讨论的形式,锻炼学生的

综合思维能力,在思考中获取答案,提高学生的快乐感,增强学生的学习信心。

3 培养学生提问意识

提出问题,分析问题,解决问题。在小学数学教学过程中,需要培养学生良好的自我提问意识,培养学生优化拓展能力,逐步优化课堂教学内容,培养学生的创新精神和创新意识,获取有效的思维管控标准。

3.1 按照课题引导学生提问

好的导入是教学成功开始的前提,按照有效的导入标准,根据小学生的实际年龄水平和特点,合理的借鉴和引导,激发学生的求知欲。按照可揭示的课程分析内容,判断研究具体的问题^[2]。如“画圆,让你想到了什么?”“如何求解圆的周长和面积大小?”“圆有什么特征?”通过揭示问题,培养学生提问的意识,创造良好的思维。

3.2 鼓励学生自学

学生在自学过程中,需要引导学生正确的学习方向,尽可能的避免应付了事,避免盲目的自学。教学年、月、日的相关知识内容中,学生自学后,鼓励学生,引导学生发现问题,分析问题。研究“一年中为什么有12个月?”“为什么会有闰年?”。教师在引导学生自学的过程中,不用直接告诉他们答案,可以抓住知识讲解的分析,加强讨论,计算,解释分析,从学生的主动化参与过程中获取有效的学习方式,提高学生的自我学习能力,思维判断能力。

4 加强学习方法的指导分析

培养学生良好的数学素质,判断他们具体的学习要求,培养他们学习的能力,提高学生的指导性思维意识。

4.1 指导学生领会题目编排的意图,掌握具体的学习方法

按照小学数学教学内容,对教学中的每一项知识内容进行分析,准确的判断学

生掌握的自学方式。采用分层逐步形式的解题分析,明确学生学习的具体内容,引导学生理解具体思路。按照具体的例题形式,采用虚实结合的方法,让学生可以明确具体的意图,让学生可以知道具体的思维过程模式、具体的法则标准、具体的概念、具体的结束语,让学生明确具体的重点内容。按照具体的示意图、操作方法,采用合理的安排分析,让学生可以懂得具体的图示顺序,按照有效的分析、推荐过程,充分掌握数学教学的具体思路。

4.2 引导学生逐步渗透规律的新知识内容

数学教学过程中,需要以有效的编排形式,准确的判断知识体系内容。按照新知识学习的标准,运用合理的迁移办法,明确教学的重点和要点。按照需求加强学生的训练,逐步渗透,逐步迁移,逐步规划,形成新的知识习惯。按照相关内容的计算形式,加强对学生的组合模式分析,引导学生确定计算方式。学生可以主动的利用相关知识内容,确定计算过程。

综上所述,小学数学教学分析过程中,需要依照具体的内容,逐步引导,逐步优化,加强课堂内容的综合分析,从中获取有效的实施方案,加深内容的判断,优化教学思路,寻求优化小学数学教学的办法。小学数学是数学启蒙的初级阶段,小学生在课程学习上还没有自己的学习习惯,需要根据小学数学的课程需求,实施有效的操作判断和标准分析,明确快乐课堂的相关内容,提高数学课堂的思维效率,完善操作管理办法,获取小学数学课堂的导入分析和创新判断,满足小学数学的综合应用标准,提高小学数学教学的学习效率。

参考文献

- [1] 韦泽书. 让小学数学课堂成为快乐起来[N]. 山西青年报, 2018(3).
- [2] 王莉. 培养学生注意力, 提高小学数学课堂效率[N]. 发展导报, 2018(17).

初中数学教学中培养学生主动提问能力的有效途径

窦 芃

(吉林省临江市外国语学校 吉林 临江 134600)

[摘要] 在初中阶段的课程体系当中,数学占据着基础性的地位。与小学数学课程相比,初中数学知识的抽象性更强。以提高数学教学效率为目标,突出学生在教学关系中的主体性,一些初中数学教师已经尝试将提问教学实际应用于课堂当中,引导学生自主发现问题、提出问题并解决问题,积极参与与教师之间的互动,使得课堂教学的氛围更加轻松。本文就初中数学教学中培养学生主动提问能力的有效途径展开了一系列的浅谈。

[关键词] 初中数学; 主动提问; 有效途径

前言

在初中数学课堂中,很多学生会产生紧张与恐惧的情绪。教师结合初中生的学习特点,运用合适的方法鼓励与引导学生进行主动提问,能够有效消除学生的紧张情绪,使其能在提问与探究的过程中掌握数学知识,并感受学习数学的乐趣。因此,初中数学教师应该抓住课堂教学的契机,启发学生能够主动提问自己的问题,并与教师和其他学生共同讨论,解决问题。通过这样的教学方法提高学生在课堂当中的学习效率。

一、创设情境引导学生发现问题

针对初中生的学习特点,数学教师在课堂教学中通过创设情境的方式引导学生发现并提出问题成了一个重要环节。教师可以结合学生的一些生活经验尝试创设学生比较熟悉的情境,抓住学生的认知冲突,引导其发现问题,并能大胆的提出问题与他人进行共同讨论。这样的教学方法有利于更好的将学生的思维带入到数学知识的世界当中,使其能在产生质疑的驱使下积极提问。例如,教师讲解到“随机事件与概率”这个部分时,可以创设一个商场举办抽奖活动的情境。教师准备两个纸箱作为抽奖箱,在一个箱子中放入50个红球和20个黄球,另一个箱子中放入100个红球和20个黄球,抽奖规则是,可以选择任意一个纸箱进行抽奖,抽中黄球即算中奖。让学生自主选择抽奖箱。教师选择了第一个抽奖箱,可是有的学生却选择了第二个。在这样的情境中,引导学生提出到底哪一个抽奖箱的中奖概率更大?这样的问题,并对本节课的知识点进行深入分析。

二、组织学生以合作形式探究数学知识

为了缓解学生在课堂中的紧张情绪,突出学生的主体性,教师可以将数学知识转化为学习任务布置给学生,并引导学生在小组中进行合作探究,可以互相提出问题并展开讨论。这样的教学方式能使学生以更加放松的心态参与合作学习活动,并在互相提问与交流中形成思维的碰撞,从而深入理解数学知识^[1]。例如,教师讲解到“三角形全等的判定”这个部分时,可以先对学生实施组别划分,并提出“SSS可以作为三角形全等的判定条件,那么还有哪些条件也能判定三角形全等?”通过这样的问题引导,使学生思考并提出问题,比如,既然SSS能证明三角形全等,那AAA可不可以呢?ASA可以呢?等等,并在组内进行合作探究。每个小组合作学习完毕,由教师进行点拨。学生也可以向教师提出在小组合作学习中没有得到解决的问题。

三、运用语言评价艺术鼓励主动提问

在课堂中,教师的评价能够对学生的学习和态度形成影响。如果教师以耐心引导,以鼓励性语言作为评价,能够更好的激发学生的主动提问意识^[2]。因此,在培养学生形成主动提问能力的目标导向下,初中数学教师应该善于运用语言的艺术,通过表扬与鼓励的方式使学生能够积极提问。例如,教师讲解到“有理数”这个部分时,有的学生会提出“0属于有理数吗?”“负数属于有理数吗?”这样的问题,教师可以在为学生进行解答的同时,运用具有针对性的语言对学生积极思考的态度提出表扬。一旦学生得到教师的肯定就会更加乐于通过这样的方式得到教师的肯定,以此促进学生逐渐形成主动提问的能力。

四、营造轻松的课堂氛围调动学生的提问兴趣

在初中数学课堂中,教师不仅应该突出学生的主体性,更应该为其营造轻松的课堂氛围,将学生的提问兴趣激发出来。学生以放松的心态参与教学活动,能使其思维空间得到拓展,从而进行主动提问^[3]。教师可以对学提出的问题解答,也可以组织学生以合作的形式对问题展开讨论。例如,教师讲解到“画轴对称图形”这个部分时,可以让学生举手并走到讲台上画出自己认为是轴对称的图形,其他学生评价讲台上的学生画的对不对。在这样的课堂环境中,学生都比较自由,有利于提高学生的自主提问能力。

结论

综上所述,培养学生的主动提问意识已经成了初中数学教师所面临的一项课题,不仅能使教师了解学生对于数学知识的理解程度,还能提高学生的逻辑思维能力。因此,在初中数学课堂中,教师可以创设情境引导学生发现问题;组织学生以合作形式探究数学知识;运用语言评价艺术鼓励主动提问;营造轻松的课堂氛围调动学生的提问兴趣。通过本文对初中数学教学中培养学生主动提问能力的有效途径展开的一系列浅谈,希望能为提高初中数学课堂教学质量提供一些参考。

参考文献

- [1] 周燕舞. 初中数学教学中培养学生主动提问能力的有效途径分析[J]. 课程教育研究, 2019(03): 169-170.
- [2] 姜瑞华. 初中数学教学中培养学生主动提问能力的有效途径探讨[J]. 学周刊, 2019(14): 47.
- [3] 王连英. 初中数学教学中培养学生主动提问能力的有效途径研究[J]. 才智, 2018(17): 95.