

# 刍议新课改背景下初中语文教学策略研究

刘忠诚

(江西吉安市第十三中学 江西 吉安 343009)

**【摘要】**在初中语文教学过程中,开展作文教学是其中一项比较重要的内容。既锻炼了学生的写作能力,能够有效地推动学生核心素养的形成,同时也能够促进学生实践能力的形成。在新课程教学的理念下,教师需要对教学模式加以创新优化,促进学生综合发展。基于此,本文将对在初中语文作文的教学中开展创新教学进行分析。

**【关键词】**初中语文;作文教学;策略

初中语文教学属于语文教学中最为关键的部分,可在当前语文教学中面临的主要难题就是“作文难”,因此在实际教学活动中,应重视学生写作兴趣的培养,让学生能够在轻松语文的状态下进行写作,由此真正实现快乐写作目标。就主要针对初中语文作文教学中如何开展快乐写作进行分析,从而制定完善的教学策略,进一步提升学生的写作能力,为学生更好地发展提供保障。

## 一、从课文中获取丰富的写作素材

初中作文写作注重写作素材的积累和选择,当学生拥有足够丰富的素材时,他们的写作内容才会更加丰富,所体现出的情感也会更加真实和饱满。通常来讲,学生的写作素材主要通过两种渠道获取,第一种是来源于他们最真实生活的素材,第二种是他们通过阅读丰富的书籍而积累的素材,因此作为初中语文教师,需要利用好这两种渠道让学生的写作兴趣和写作能力得到有效的培养和提高。举个例子,《散步》这篇文章围绕家庭生活和亲情,通过描写家人散步的场景体现了我国尊老爱幼的传统美德。为了让学生更好地感悟这篇课文并掌握好作者的写作方式,语文教师可以带领他们去诵读和分析这篇文章的关键词和语句,并进行深入的思索和寻味。如:母亲本不愿出来的,她老了身体不好,去远一点就会觉得很累。“我”说:正因为如此才应该多走走,母亲信服地点点头,便去拿外套。教师可以引导学生分析这一段话的意思以及作者的描写形式,然后再让他们通过借鉴写出一段类似的话语,这样学生就可以通过文章获得更多的写作素材以及写作情感。语文教师有必要引导学生走向生活,让他们通过自己真实的生活寻找到更多的作文素材,通过真实的体验去表达自己最真实的情感,这样学生写出来的作文才会独一无二。

## 二、给予适当鼓励与引导

初中时期学生,情感与情绪正处在敏感时期,而且思维结构也相对简单,比较容易受到外界事物因素的影响而带动情绪的变化,另外教师的态度也会不同程度影响着学生写作时的情绪。学生如果受到教师的表扬,那么将会激励他们在写作中保持昂扬的斗志和良好的思维,进而更为有效地完成每一次的写作,但反之,如果教师总是对学生进行批评,那么会使学生的写作思路出现偏离中心、措辞不恰当等现象,这会使得学生对写作产生负面的情绪,从而失去写作信心和积极性。对此,在实际教学中教师应对学生进行有效鼓励和引导,更要重视对那些写作能力较弱的同学进行引导,让学生克服写作中的恐惧,使得学生感受到写作的乐趣,由此来调动学生写作兴趣,真正让学生在快乐写作中增强自身写作水平。例如,教师为了激发学生写作兴趣,设计了“未来世界”的作文写作训练活动,主要就是让学生运用想象力来进行写作,写作中一些学生通过开拓思维,把“机器人”“超人”等元素融合到作文当中去,教师可以针对学生写作情况进行积极的鼓励。教师可以让学生设想:未来的生活是什么样的?未来的交通是什么样的?未来的学校是什么样的?通过激发学生的想象力来调动学生写作兴趣,进一步提升学生的写作能力。

## 三、积极开展合作教学

写作不仅仅是一人能完成的任务,写作也需要人与人之间的交流和互动来完成,

由此帮助学生解决写作中遇到的瓶颈,进而更好地提升写作水平。因此,在实际的语文作文教学中,教师应注重学生间的互动与合作,通过让学生在合作中找到写作方向,进而更好地增强学生写作能力。所以在日常写作练习当中,教师可以通过引导学生开展全班小组合作活动,为每个小组布置不同的话题内容,让学生能够在写作讨论中表达自己的想法,也能够实现思维上的拓展,从而让学生在互动中找到正确的写作方向,由此发挥合作学习的优势,促进学生写作能力的进一步提升。例如,在开展以“善良的人”为主题开展的小组讨论活动中,教师可以让学生回忆一下身边遇到的“善良的人”,通过让学生讨论自己身边发生过的有关“善良的人”的故事,并让学生说一说“为什么他是善良的?他的哪些行为让你感觉到他非常善良?”让学生结合这些问题来进行小组讨论,之后再让学生通过写作业的形式将自己所思所闻写下来,由此让学生在轻松愉快的氛围下写作,使得学生能够保持积极向上的心态,从而促进学生写作能力的提升,为学生更好的发展提供保障。

## 四、注重培养学生的创新个性思维

在传统的作文教学模式中,大部分学生为保证自己的作文成绩,通常会有一个固定的写作模板。这种教学方式下,学生们写出的文章大多千篇一律,不仅会影响写作教学的质量,亦会影响学生的思维发展。因此,在现代化的教学理念下,教师就需要进行创新式的教学,激发学生的个性思维以及创新意识,推动学生想象能力的提升,从而帮助学生提升自身写作水平以及写作质量。比如,当教师在组织学生学课文《背影》时,就可以组织学生书写一段描写父亲或是母亲的文字。当教学结束后,教师可组织学生对其进行拓展,使其成为一篇完整的文章。在此过程中,倘若教师直接要求学生书写,那么大部分学生都会按照这样的形式进行作文开展,例如:“我的妈妈是一个……的人,她从事……的工作,她和我之间发生了……的故事,我爱我的妈妈。”在这种“模板”下,学生的作文毫无新意特点,同时也无法彰显其与父母之间的感情。因此,教师可以先带领学生对课文进行分析,将其中描写动作以及神态的句子找出来,体会作者是怎样表达自己的情感的。之后,教师可鼓励学生再度进行创作,以此提升学生的作文质量。

## 结语

综上所述,语文作文教学效果受很多方面的影响,以上列举的只是一部分因素。教师可以通过从生活中找作文,让生活来当“老师”,改变教学模式,活跃课堂氛围,注重写作技巧的传授,授之以渔,多运用鼓励性语言,浇灌花朵的心田,注重观察和积累,强化写作素材积淀,来突破作文教学这一难题,使学生在轻松的环境中写好作文,又在写好的作文中获得满足,最终达成良性循环。

## 参考文献

- [1]傅举恒.初中语文作文教学困境分析及对策探讨[J].速读(上旬),2018(12):180.
- [2]李艳芬.初中语文作文教学浅析[J].软件(教育现代化)(电子版),2018(10):241.

# 浅谈如何利用生活情境开展小学数学教学

邱燕萍

(江西省抚州市崇仁县巴山镇第三小学 江西 抚州 344200)

**【摘要】**数学作为一门基础性的学科,与其他学科有着密切的联系,学好小学数学能够帮助学生更好的开展其他学科的学习,有着非常重要的现实意义。其中,数学知识来源于生活但高于生活,是对生活实际的归纳与总结,但从小学生对数学学习的态度来看,许多学生没有意识到数学知识的重要性,对数学学习的兴趣不高。因此,教师在开展小学数学教学的过程中,可适当引入生活情境,去提升小学生对数学学习的兴趣与质量。

**【关键词】**小学数学;生活情境;教学开展

“情境”一词的基本含义是“情境、境地”。“情境”作为传递教学知识的载体,能够激发学生学习的兴趣,也为学生日后在生活、工作、学习中运用数学知识奠定了基础。情境可以将生活中的琐事浓缩于课堂教学的过程,引导学生在情境过程中进行思考,将自己所学的知识与情境融入课堂,从而架起感性思考与理性思维的桥梁。

## 一、在数学导入环节创设生活情境

导入环节是数学教学中的一个重要环节,在课堂教学中具有重要的导向作用,决定学生是否可以积极参与到课堂教学上的关键环节。小学数学包含许多的知识点,因而也需要教师花费一定的时间和精力教学学生新的知识。在以往传统的教学中,教师总是在课堂开始环节就为学生讲解新知识,这样枯燥的教学无法激发学生的学习兴趣。因此,教师在实际教学中,要注重导入环节的作用,运用生活情境将数学新知识进行导入教学丰富课堂形式,提高学生学习效率。例如,在教《长方形和正方形》时,教师可以进行复习生活情境导入,“大家喜欢玩捉迷藏吗?老师

把我们学过的两个平面图形藏在了这两张图片里,一张是数学书的封面,另一张是邮票,你能找出来吗?”学生回答:“数学书封面后面是长方形,邮票的后面是正方形。”教师又问:“对于长方形和正方形你都知道哪些?”学生又纷纷回答:“正方形四条边一样长。”“长方形有两条长长的边,两条短短的边。”“长方形长边叫做长,短边叫做宽。”教师对学生说:“大家知道的可真多,那到底是不是像我们说的那样呢?这节课就让我们进一步去研究长方形和正方形。”教师通过创设这样一个对话复习生活情境,唤起学生对长方形和正方形的了解,再通过问题对“对于长方形和正方形你都知道哪些?”的回答,更好地了解学生对长方形和正方形的认知程度,并激发了学生的好奇心和学习的积极性。

## 二、教学融合生活实例

新课改强调小学数学教学与实际生活的融合,基于对教材内容的优化,在具体数学教学中通过对数学教材的合理应用,结合对生活实例的应用来丰富数学课堂,优化小学数学教学。而教师要想进一步提升生活情境创设效果,需帮助学生在学习