

浅谈德育教育在小学语文教学中的应用

王先能

(贵州省贵定县沿山镇底至小学 贵州 贵定 551300)

【摘要】小学教育是现代教育领域中最广泛、最普及的一种基础教育,是教育事业的奠基工程。而小学德育工作则是这一教育的核心,在近百年来,世界各国从事儿童道德心理现象研究的儿童心理学家就有 200 多人,可见,世界各国都非常重视儿童的思想品德教育,因为“儿童时期的教育程度直接影响一个人的发展水平”,目前这个理论已经得到了广泛认可。本文从语文学科的特点出发,论述了语文教学与思想品德教学的关系,以及德育教育在小学语文教学中的应用。

【关键词】德育教育;小学;语文教学;应用

一、为何要在小学语文教育教学中渗透德育教育

素质教育一向倡导:“德智体美,德育为先”。最近几年,由于素质教育的不断落实和推广,又因为小学是培养学生品德最为关键的时期,社会对小学德育的关注度越来越高。因此,需要通过提高小学德育教育有效性来提高学生的综合素质,让学生能够成为一个全面发展的人才从而能够在日后激烈的人才竞争中脱颖而出。教师需要通过对自己的教学方式不断革新与优化来达到提高德育教育的水平和成效。在小学的基础教育阶段,品德习惯的塑造是一个漫长的过程,它可以通过日常生活中的耳濡目染来逐渐形成。家长和学校需要给予学生长期的正面影响,引导学生用心感受,从而达到耳濡目染的效果。在小学语文课堂实施德育教育可以结合课堂和校园活动,从主题教育、学科渗透等方面入手,打造富有特色可以吸引学生积极参与的校园文化活动。

二、德育教育在小学语文教学中的应用

(一) 文章挖掘,渗透德育

伴随着教学改革的不断推进,越来越多经典名篇被编入小学语文教材,这些文章融入了先哲大家的思想,折射着人性的光芒,在小学语文教学中,教师若是能够深入挖掘这些文章的德育内容,就一定可以达到更好的德育教学效果,下面笔者列举这样的几个例子。如在学习《黄果树瀑布》《富饶的西沙群岛》这些有关祖国景色描写的文章时,教师就可以以此为契机,带领学生领略祖国的风光和伟岸,培养学生的民族自信和民族自豪感,对学生进行爱国主义教育,实现教学中的德育渗透。再比如,在学习《我的战友邱少云》《狼牙山五壮士》这些文章时,教师要通过文章的学习,帮助学生加深对革命先辈的认识、了解,让学生学习他们为祖国献身的精神,学习他们的集体主义意识,从而将爱国情怀的种子埋藏于学生稚嫩的心灵,并让它生根发芽、长成参天的大树,这样学生才能真正为中国梦的实现奋斗终身[2]。此外,在小学语文教材中还有一些具有特殊品性教育价值的文章,如《悯农》隐藏着关于劳动观念和节约意识的教育内容,通过这一篇古诗的阅读学习,教师可以帮助学生树立正确的劳动观点,激发学生对劳动人民的热爱,并让学生养成不奢侈浪费的良好习惯;《登山》这篇文章看似是在讲作者登山时的经历,但实际上也是在诉说一种人生的道理,人生就是一场登山的旅途,期间会遇到很多的困难和挫折,若是想要登上顶峰,看到山顶的旖旎风光,就必须有抗挫折的能力和迎难而上的精神,因此在文章阅读教学中,教师应该借此对学生进行关于挫折的思想教育。而通过这样的几个例子可以发现,小学语文教材文章到处都有可挖掘的德育内容,教师要把握住这些有利的契机,做好德育渗透。

(二) 结合教材,将德育教育融入课堂

若想让德育教育充分融入课堂,作为教师需要发掘教材中的资源,利用教材中的德育教育资源充分将德育教育融入日常的课堂当中。我们的教材不仅是根据课

程标准所编写的,它更大程度上符合了我们德智体美教育的需要,教材不仅是为了向学生传授知识和技能,更是为了对学生进行思想道德的传播。纵观我们现阶段使用的人教版小学教材,我们不难发现德育教育的相关内容普遍地出现在各学科的教材,其中德育教育在品德学科和语文学科中内容较为充实,且相对来说较为直观明显和通俗易懂;而德育教育在数学、科学、英语、美术、音乐等学科中内容较少,且不是很直接。在我看来,教师若想将德育教育融入语文学科的教学,不能仅仅让学生通读课文了解课文大意,利用课文中的词汇进行造句,而应当使小学一年级学生在理解课文内容基础对德育进行启发教育,不仅让学生在课堂上学到语文学科的知识,还让学生在课堂潜移默化中受到德育教育。

(三) 实践活动,渗透德育

在教学改革不断推进的过程中,小学语文教学变得更加开放,语文学科已经不仅仅局限于课内,课外更加广阔的天地已经成为学生语文学习的第二课堂,越来越多的语文实践活动丰富了小学语文教学内容,这使学生的学习热情得到了极大地调动,而这个过程也为教师的德育渗透创造了有利的契机。如在学习完《端午节的鸭蛋》这节课后,教师就可在课后带领学生开展一个关于“传统节日”的调查研究活动,在活动开展过程中,教师可以采用小组合作学习的方式,将班级中的学生划分为几个小组,分别为春节组、元宵节组、清明节组、端午节组、中秋节组、重阳节组,活动过程中学生要对这些节日的缘来、风俗习惯等进行调查,并制作节日代表性的物品和食物。在这样的语文实践活动中,学生会对中国的传统节日有更加深刻的认识,从而使学生的文化传承意识得到有效的培养,这就是对学生进行德育渗透的一种体现[4]。因此,在今后的小学语文教学中,教师应该创新思维,开展更多类似的主题语文学科教学内容并可渗透德育的语文实践活动。

结束语

相较于其他学科,小学语文作为一门人文性的学科,其教学有着更多寓教于教的途径,在素质教育改革的新形势背景下,小学语文教师应该勇于钻研、善于挖掘,借助语文教学与德育教学契合的特性,有力地抓住各个可以对学生进行思想教育的时机,做好学生的德育渗透工作,这样的语文教学才更具价值,可以让学生从中终身受益。

参考文献

- [1] 赖春香.小学语文德育渗透实践途径探究[C].广西写作学会教学研究专业委员会,2019年教学研究与教学写作创新论坛成果集汇编(二).广西写作学会教学研究专业委员会:广西写作学会教学研究专业委员会,2019:396-398.
- [2] 李春响.简析语文教学对小学生德育的培养[J].华夏教师,2019(35):83-84.
- [3] 李婧.探究小学语文德育教育的开展[J].科学咨询(教育科研),2019(12):250.

父母婚姻质量与子女心理健康关系的探究

何舒樵

(北京安和承悦教育咨询有限公司 北京 102600)

【摘要】本文对父母婚姻质量对子女心理健康的影响进行了分析研究,首先简要分析了夫妻之间的婚姻质量和子女心理健康之间的关系,最后针对夫妻双方和睦相处、子女身心健康成长提出了几点建议。

【关键词】父母婚姻质量;子女心理健康;冲突

一、父母婚姻质量对子女心理健康之间有重要影响

通过对相关调查数据进行分析发现,父母婚姻的质量与子女心理健康有着直接且十分重要的影响,如果处在和谐、和睦、幸福的家庭环境中,子女会表现得更为积极、乐观、上进、思维活跃、身体健康,反之如果父母婚姻质量不高,经常出现争吵,甚至是家庭暴力,子女就会表现的较为内向、自卑、暴躁、暴力、恐惧社交和亲密关系。

主要体现在以下几点:

首先,父母在生活中解决夫妻冲突的方式,会直接影响子女在成长期的心理健康和心理发展的成熟程度,在步入社会后仍会继续影响工作和生活,例如暴力沟通、社交恐惧、安全感缺乏综合症等情况;其次,父母双方在平等关系方面出现角色混乱、缺少平等和界限,则会让子女出现焦虑、情绪困扰、界限意识差等情况。反之,夫妻双方的共同营造良好的家庭氛围、合理的民主教养方式,能够帮助子女养成自信、乐观、坚强、独立、善于自我控制、喜爱社交等;最后,在处理婚姻的亲密关系过程中,父母的理念和行动方式则会在潜移默化的影响子女对待婚姻的态度和择偶的偏好。比如在家庭矛盾的处理、择偶时相貌、身高、情商、智商等方面都会出现和父母不同程度的相似。此外,母亲对父亲的认同和支持,以及给予父亲

更多的关心、包容,其子女的心理和成熟水平也会较高。

二、促进夫妻双方和睦相处,保障子女身心健康成长的建议

(一) 提高父母的婚姻质量

首先,在政策层面要加强对男女双方在组建新的家庭婚姻质量的重视,制定相应的措施与政策来进行保障,比如在双方登记结婚的时候,要求双方必须要提前对相关的法律进行学习,倡导建立爱情婚姻,同时也要重视婚姻的科学性,避免出现低质量的婚姻,进而对子女教育和成长造成负面影响;其次,社会组织应加大对提高夫妻婚姻质量支持的力度,在我国传统的婚姻认识中,普遍会让婚姻包含情感寄托、赡养等人文功能。现在的人们更加重视感情,进而忽视了责任的重要性,以至于许多地区存在着大量的未婚同居、未婚先孕、婚前试婚等情况[1]。对于孩子来说,父母是最佳的学习老师,因此相关社会组织,需要加大对提高夫妻婚姻质量支持的力度,对高质量婚姻家庭进行宣传推广。最后,学校方面也应重视学生父母的婚姻质量,与父母进行紧密的联系,实现家校配合,为学生的身心健康和成长共同努力,例如可以通过开展子女与婚姻相关的讲座、亲子活动等,让学生的父母双方共同参与,把提高父母在子女教育问题上的参与度,作为增加夫妻关系纽带,增加家庭共处的时间和提高家庭精神文明建设的质量。