

整理,很难让学生在面对题目时能够迅速从大脑中调阅需要的信息,即使成功调阅出来了,也会花费许多的时间,让学生的考试时间紧张起来,也就是学生付出了许多努力,去不能得到相应的回报。长久以来,学生很有可能因为得不到回报,从而对英语的学习失去信心。

三、运用思维导图进行词汇复习的具体策略

1. 在记忆单词不同含义和应用语境等细碎知识点时运用思维导图

运用思维导图进行单词的复习,可以极大地改善这种情况。学生通过制作思维导图的方式,将一个单词的各种含义和应用语境进行标注,帮助自己进行区分记忆,可以加深自己的记忆,也能够保证自己在学习过程中,不会遗漏细碎的知识点,更能够把自己所学的知识进行系统串联,在大脑中形成鲜明的记忆,一改往日将各种细小的知识点塞在大脑各个角落的情况,有效改善学生的学习质量。也就是说,在复习这一个单词的同时,可以学习多个知识点,十分方便学生进行但词汇总复习,同时在复习过程中,如果学生遇到问题想要查询知识点时,不需要再费力去寻找,在思维导图的帮助下能够十分快速准确地寻找到答案,运用思维导图的学习方法,能够极大地提高学生的学习效率。另一方面,在制作思维导图的过程也就是等于再复习的过程,可以帮助学生巩固知识点,让学生记忆更加深刻。

2. 在记忆形近单词时运用思维导图

关于近似单词区分,也可以采取思维导图的方式,让学生可以更加直观地了解单词之间的区别,更有利于自己进行区分,防止在今后的学习中因区别不清而犯下错误。比如在学习单词attach时,就可以在用思维导图整理这个单词的用法时一起整理它的形近单词:attach v. 附属——attack v. 袭击,攻击——attract v. 吸引,这样以来,知识点就跃然纸上,十分简单明了,十分方便学生复习,同时在区分近似单词时,也扩大了学生的知识储备量,让学生在以后面对英文题目时可以更加轻松。

3. 通过思维导图增强学生词汇复习的信心

项目式学习在初中信息技术课程中的应用探究

赵关涛

(平原县第二中学 山东 德州 253100)

【摘要】21世纪是信息技术蓬勃发展的时代,倘若教师依然通过传统的应试教学模式传授计算机知识,那么实现课堂效率的最大化便显得十分困难。本文尝试结合项目式学习在国内外的的发展状况与信息技术教学的必要性,给出项目式学习在初中信息技术课堂中应用的具体措施,即“做好以项目筛选为核心内容的课前准备工作”“确保学生能够以小组为单位进行展示与交流”“帮助学生在课堂中收获到各式各样的新技能”,希望给出的方案能为初中信息技术教学提供有意义的参考。

【关键词】项目式学习;初中;信息技术课堂;发展;措施

最新修订版《普通初中信息技术课程标准》中明确提出:信息技术教师应当在保持基本教学大纲不变的基础上,积极运用新兴授课技术,探索优质的教学模式,为信息技术课堂中的学生创造“动手实践”的机会。由此可见,初中开展信息技术课程的目的不单单是为了增强学生的计算机技能,而是全方位提升学生的“信息意识”,增强学生对新兴计算机技术的求知欲望,进而培养出社会所需的“复合型人才”。

1. 项目式学习在国内外的的发展状况

国际教育交流平台的资料显示,项目式学习在欧美地区备受家长和学校的欢迎,而近些年,随着我国新课程改革的深入,项目式学习在国内的教育圈的话题度也居高不下,这种能够打破传统课堂的时空界限、秉持新兴理念的归纳式学习方法引起一线教育工作者的热烈探讨。项目式学习由早年间欧洲的劳动教育衍生而来,它是指教师以学生为核心,抓紧某一课程关键点,带领学生利用优质的网络资源积极主动地获取信息、探讨交流,进而解决一系列具有实际意义的问题。在信息时代之前,老师的主要工作是让学生知道什么是“Apple”,但现如今“信息爆炸”,学生可以通过上网轻而易举地找到有关“Apple”的知识,所以以“什么是Apple”相比,“Apple”在生活中应该怎么用显得更为重要。换句话说,项目式学习不仅要求学生掌握课堂所学“浅表”层面的知识,还要求他们懂得如何将所学知识应用到实际生活中,即“学以致用”。基于这种学习模式,学生不仅能够快速掌握所学知识和技能,还能在实践中增强人际交往能力、自主学习能力和创新能力。

2. 加强项目式学习在初中信息技术教学中应用的方案

2.1 做好以项目筛选为核心内容的课前准备工作

对教师来说,在上课前做好充足的准备往往能够大幅度提升课堂效率,而若想将项目式学习与传统的教学模式巧妙地结合在一起并运用到初中信息技术课堂中,第一步也是最重要的一步便是项目的筛选工作,选择恰当的项目并给出相对应的学习主题,能够激起初中生对信息技术的学习兴趣。分开来讲,一方面,教师应当对课堂的教学内容做一个整体把握,结合所学专业技术的专业知识,选择出最重要的大项目来带动各种细碎的小项目,进而实现教材大纲的“同分异构”。另一方面,教师应考虑到初中生的学习压力,在课堂中将实用的、有趣的项目呈现给学生,倘若教师选择的学习项目与学生日常生活相隔十万八千里,或是学习项目全是枯燥乏味、晦涩难懂的概念,那学生便极有可能对信息课堂产生厌烦感,从而导致信息课堂的教学成果大打折扣。举个例子,在PowerPoint中制作动画一课时,教师可以选择让“王者荣耀”“机器猫”等虚拟人物的图片动起来作为学习项目,这一主题往往是学生感兴趣的,因此他们在学习过程中十分积极,纷纷动手处理自己喜欢图片。

2.2 确保学生能够以小组为单位进行展示与交流

将项目式学习运用到信息技术课堂中,表面上教师是遵从学生的个人意愿自由成组,但同时教师还应综合考虑学生的计算机基础水平、兴趣爱好、性格特点等多方面指标,巧妙地对班级学生的分组情况进行调整,尽量避免出现“强强联手”

虽然语言的学习是一项十分艰巨的长久任务,但是对于学习压力十分大的高二学生来说,能够取得显著效果的学习方法,让学生感觉到自己所付出的努力没有白费,还是可以给学生提供强烈的自信心,让学生感受到极大地成就感,从而减轻一些学生的英语学习压力,消除学生对于英语学习的消极情绪,让学生对于英语的学习能够更有兴趣。如果一直采取传统的学习方法而不加以改进,学生付出良多却效果不理想,很可能会认为学习英语是一件十分困难枯燥的事情,学生的学习热情逐渐被一次次不理想的现实浪潮淹没,就会对于英语的学习逐渐产生一种消极情绪。思维导图可以鲜明地为学生展现出单词的各种特点和用途,让学生的记忆效率显著提高,也让学生对于碎片化知识的记忆能够更加仔细,方便学生进行复习,推进学生英语复习的总进度。学生发现自己记忆单词更加快速,记忆效果也更好,在面对题目时对于信息的调阅速度也有着显著增长,就会对于英语学习感受到成就感,也就能够对于之后的英语学习展现出更加强烈的热情,不仅能够帮助学生进行词汇复习,同时也能让学生今后的英语学习效果更佳,学习质量也更好。

结束语

综上所述,单词的学习和复习是英语学习中至关重要的一部分,学生必须重视起来。采用思维导图的学习方法可以帮助学生进行知识整理,让学生词汇的复习更加轻松和高效,有利于学生取得佳绩,是值得推行的优良学习方法。

参考文献

- [1]赵一平.思维导图应用于高中英语词汇复习的实证研究[D].哈尔滨师范大学,2019.
- [2]宋佳.思维导图在高中英语词汇教学中的实验研究[D].伊犁师范大学,2019.
- [3]卢俐芳.思维导图在高二英语词汇复习中的应用研究[D].延安大学,2017.
- [4]张荣兰.思维导图在高中英语词汇教学中的应用研究[D].宁夏师范学院,2017.

或者“破罐子破摔”的局势,使得小组内的每个人都释放出自己的无尽能量。除此之外,初中生尚处于青春期,在学习方式、学习能力等方面与小生、高中生有较大区别,教师在布置小组任务时也应考虑到这一点,对不必要的环节进行删减、完善。只有通过同学间的相互合作、交流,才能实现信息技术课堂学习效率的最大化。举例来说,在Word文本编辑一课的项目式学习中,教师便可采取小组讨论的模式,在上课前首先布置任务,对同一文本的字体、段落间距、页眉页脚、插入超链接等给出特定的处理方式,小组的成员每人负责一项,共同编辑好给定的文案来进行评比,完成质量较好的小组应给予一定的奖励,这种方式能够激起学生强烈的“胜负欲”,进而提升课堂效率。在下课之前,教师可引导学生积极讨论Word文本的一些操作手段,进一步巩固学生本堂课所学内容,给学生留下深刻的印象。

2.3 帮助学生在课堂中收获到各式各样的新技能

在课堂中所学的知识对学生来说是远远不够的,追求应试的过程往往会丢失很多东西,那么项目式学习在这一部分就显得十分重要。第一,聆听和表达能力。一个人懂得听取重要信息和表达自己的内心想法,那么他在职场工作中一定会“如鱼得水”,针对这一层面,汇报演讲不失为一个好的举措,无论是学生对所查阅资料的表述,还是对小组成果的展示,都可以锻炼到学生的自我表达能力,而加入老师和同学的点评这一环节,又锻炼到学生“听”的能力。第二,应用写作的能力。由于大部分初中都开设寒暑假实践活动,那信息技术教师便可要求学生将调研收集到的数据和个人看法落实到书面上,以Report或者电子邮件的方式提交到学校特定的网站上,这一方式在一定程度上使学生的写作和记录水平得以提高,同时也是在为大学的论文写作打下良好基础。

3. 结束语

总而言之,项目式学习作为一种新型的动态教育方式,它使得课堂不再“死气沉沉”,学生能够自己动手实践,积极主动地探索现实生活中的各种知识,和信息技术相关的知识也不例外,初中阶段的学生往往对计算机有很大兴趣,教师将课堂重新“丢还”给学生,或许会有令人意想不到的好效果。在信息技术的实际教学中,做好项目选择、主题确定等课前准备工作,让学生以小组为基本单位进行交流,尽己所能地帮助学生在课堂中收获到各式各样的新技能,不放过每一个细节,全方位促进项目式学习的落实。

参考文献

- [1]任彭雨.项目式学习在初中信息技术课程中的应用探究[J].汉字文化,2020(11):139-140.
- [2]宋尚平.如何提高初中信息技术课程教学效果[J].计算机产品与流通,2020(07):237.
- [3]孙云珍.初中信息技术课程教学模式的转变分析与研究[J].计算机产品与流通,2020(03):253.
- [4]邱海璇.初中信息技术课教学方法的思考[J].科技经济导刊,2020,28(06):127+123.