

中设计出对学习客家音乐有明显目的性的学习目标,让学生在音乐课堂上起初就可以通过这些教学目标可以快速的进入学习状态去了解、学习客家音乐。客家音乐的主要内容都是来自于各族人民的生活中,所以说其中有些声音是动物、劳作时的拟声词更不如说是真真切切地生活创造出来的。老师的教学策略要有效还不能急功近利,对于传统的音乐来说更需要的是循序渐进,老师可以从让学生拟声开始再逐渐唱一小段,慢慢尽量让学生可以把一首客家山歌“溜下来”,采取这样的方式让学生逐渐慢慢的学会。还可以在下一节开始前让学生唱一小段,以提高学生课后的练习度。

2.2从教师的问答策略来分析

课堂上的主体性更多的是属于学生的,老师要把课堂尽量的让给学生,让学生在课堂的学习充满灵活性与主动性。课前老师设计的课程目标是学生在本堂课的任务与重点,老师可以在课前让学生自己去思考,尽量能够独自理解客家音乐的内容。老师还可以设计一些有关客家山歌学习的重点问题,让学生独立思考,倘若与正确答案相近,老师可以继续追问或者不断地反问,让学生地思想可以“一环扣一环”地去思考,直到在自己地思维中可以总结出完整的正确答案就是达到了本堂课学习客家音乐内容的目标。采取这样的提问法是为了让学生能够自己理解客家音乐,也是对学生思维深度的发展。

3 学生的学习知道策略

3.1练习指导策略的分析

客家音乐的学习是有一定难度的,无论是客家音乐的学习还是平常的音乐学习都少不了多多练习。因此在课下学生要有一定的练习才可以把客家音乐唱得好。

老师对学生的课下练习要有一定的指导,给学生推荐一些可以提高自身歌唱能力的方法,引导学生正确的进行发声练习与歌唱练习。

3.2活动指导策略的分析

想唱得好客家音乐光依靠练习也不是一蹴而就的,所以要有一定的兴趣,在兴趣上的基础上不断地练习。老师可以设计一些课上音乐活动来增加学生学习客家音乐的兴趣,或者让学生开动思维,去改编客家音乐,也可以在原有的基础上去创作出自己的客家音乐。无论是改编还是创作都可以提高学生在音乐上的乐趣、节奏感、旋律感等等,也是在不断开发学生的艺术潜能和培养学生的创造力、合作能力。

4 结束语

把传统气息浓厚的客家音乐加入粤教版初中音乐教育中,不仅是对传统艺术的更好传播与发展,也是为了培养学生的精神生活以及个人情操的培养与熏陶。关注传统文化的人越来越少,像客家音乐这样的传统艺术的流传度也逐渐降低,我们要通过教育的作用来增加它的流传度,弘扬出我国传统艺术的内涵以及各民族人民生活的真实现状。

参考文献

- [1]薛金.关于提高小学音乐课堂教学有效性的研究——从解读《小学音乐课程标准》谈起[D].大连:辽宁师范大学,2010,(3):2.
- [2]黄春平.一片山歌一片情——客家山歌高中教学研究[M].长春:吉林音像出版社,2013.
- [3]廖有志.客家山歌在高中音乐课程中的开发与运用[J].戏剧之家(上半月),2013(7).

农村小学体育教学资源现状及优化

加拉提别克·胡斯满

(新疆阿勒泰地区阿勒泰市切尔克齐乡中心小学 新疆 阿勒泰 836500)

【摘要】在新时期教育行业的发展中,农村教育是其中的关键部门,现已得到社会各界的广泛关注,学校体育是全民体育的基础,相关部门必须予以重视,其具有培养学生体育素质的重要使命。农村小学体育教师需要加强体育教学资源管理工作力度,发挥出教学资源的优势,充分发挥出自身的引导作用,帮助学生掌握更多的基础理论知识、运动技能,养成终身锻炼的意识,提高学生的身体素质,为学生的健康成长提供保障,文章主要针对农村小学体育教学资源现状及优化进行了分析。

【关键词】农村地区;小学体育;教学资源;现状;优化

1 引言

体育是通过身体锻炼促进身心健康的重要活动,为了实现体育教育目标,必须依赖身体活动,各项身体活动都需要相应的场地、器材作为基础。在新时期的发展中,我国各个地区经济、文化发展不平衡,各地学习体育器材、设施的配备水平都存在很大差异,教育部门必须予以重视,不断完善农村小学体育教学资源配置。基于此,文章介绍了农村学校体育教育资源配置的功能,分析了农村小学体育教学资源现状,总结了相应的优化措施。

2 农村学校体育教育资源配置的功能

2.1教育功能

在农村地区的体育教学中,体育技术课教师、理论课教师逐渐成为体育教育人力资源的关键来源,但专业体育教师在体育教学人员中占有很小比例,而非专业、非专职的体育教师所占比较大,阻碍了农村体育教育的发展,导致农村地区小学体育教学质量有所下降^[1]。在小学体育教学过程中,教师只注重简单的理论知识、动作技能的培训,缺乏对学生体育运动兴趣的培养,很少关注学生团队精神、责任意识、心理综合素质的培养。同时,教师需要言传身教,向学生传授更多的运动技能,为学生身心健康发展提供支持,突出体育教学资源的教育功能。

2.2传播功能

在科学技术水平快速提升的大背景下,人类社会在不断进步,逐渐进入互联网时代。目前,计算机技术、互联网技术已融入人民群众的日常生活、工作和学习过程中,多媒体技术具有便捷性、高效性、形象性等优势,现已在现代教学活动中得到了广泛应用,使得体育教师形象、直观地传授更多的学习内容,有助于教师针对课堂教学内容进行丰富,创新并优化现有的教学模式。除此之外,在教学实践中,教师还需要充分发挥出信息技术的作用,实行多媒体教学模式,通过图像、视频形式,向学生介绍相关的动作技能,提高学生的表象意识,掌握更多运动技能学习方式。

3 农村小学体育教学资源现状

3.1教师资源配置失衡

在新时期农村学校体育教学中,普遍存在在教学资源配置失衡的现象,尤其是体育教师资源配置不到位,无法发挥出体育教育的重要性,学校需要合理地配置体育教师资源,促使农村学校体育教学活动的有序进行。现阶段,在我国农村地区学校体育教学资源配置过程中,教师资源严重欠缺,出现了明显的教师配置失衡问题。在传统教育教学中,应试教育、农村教育条件具有一定的局限性,很多农村学校缺乏对学生体育教师的重要性,无需配备更多的体育教师,现有的体育教师普遍存在专业教学水平不足的问题,相关部门的监督管理部门不到位,很多学校缺乏对其重视。另外,很多城市学校体育教师资源比较充足、农村学校教师资源严重不足,导致城镇地区、农村学校的体育教师资源存在很大差距,无法满足共享发展的实际需求。

3.2基础设施建设有待完善

现阶段,农村学校体育教育资源配置中普遍存在基础设施建设欠缺的问题,体育教育基础设施还有待完善,很难全面落实共享发展理念。很多农村学校在经济条件、自身教学条件局限性的影响,缺乏对体育教育基础设施建设的关注,导致体育设施教育资源严重失衡,阻碍了农村学校体育教育的发展,影响着体育教学工作的

有序开展。除此之外,学校管理部门缺乏对体育教育工作的重视,很少为体育教师提供专业的课课教师,导致体育教育资源配置不合理,且资源缺失、配置缺乏一定的合理性,共享发展理念落实缺少一定的基础条件,无法实现农村学校体育教育和共享发展理念的有效融合。

3.3教育资金投入不足

在农村体育教育过程中,共享发展理念发挥着重要作用。教育部门需要树立共享发展理念,加大农村体育教育资源、资金的支持投入力度,实现体育教育资源的合理配置,还有很多农村学校当地政府不关注这些内容,仍实行传统的教育监督工作,缺乏对共享发展理念的重视,未针对学校体育教育中投入更多的资金作为支持。在共享发展理念下,农村学校体育教育应合理配置,将政府部门资金支持作为基础,但在各项不利因素的影响下,很多政府部门无法向农村学校体育事业投入更多的资金作为支持,导致农村学校体育教育不够完善,学校未引进更多优秀的体育教师人才,很难实现教师资源的共享。

4 农村小学体育教学资源的优化措施

4.1创新农村学校体育教育管理体制

在农村小学体育教育工作中,为了确保体育教育资源的均衡配置,相关部门需要从管理制度入手,改变传统的管理模式,探索满足自身发展、特色的管理机制。在创新农村学校体育教育管理制度创新过程中,相关部门需要深入分析各个地区的实际情况,针对农村学校进行合理布局,以满足农村学生的实际需求,大力推行统一性管理,通过多种渠道确保地区学校体育工作的有序进行,降低办学门槛,鼓励社会力量积极参与办学中。

4.2建立完善的教育资源共享发展制度

在农村学校体育教学过程中,需要政府职能部门的大力支持,为学校体育工作的有序开展提供支持^[2]。现阶段,城乡地区的体育教育资源配置缺乏一定的平衡性,政府部门需要加大农村地区体育教育管理力度、体育教师队伍建设力度,建立完善的保障制度,投入更多的农村教育财政资金,培养高素质的农村队伍,实现农村小学体育教学资源的合理配置。

5 结束语

综上所述,在现代化社会的发展中,教育部门需要加强对农村学校体育教育资源的合理配置,树立共享发展理念,深入分析农村学校资源配置问题,采取相应的措施进行优化,不断完善农村学校体育基础设施、合理地配置教育资源、拓展资金投入的筹措渠道,进一步优化体育教育资源配置,实现城乡学校体育教育的共享发展。

参考文献

- [1]毕永刚.共享发展理念下农村学校体育教育资源配置研究[J].宿州教育学院学报,2019(3):111-113.
 - [2]冯唯琴.农村中小学体育教学资源开发现状与对策[J].散文百家·国学教育,2018,000(002):192.
- 作者简介:
加拉提别克·胡斯满,男,(1985.12-),哈萨克 新疆,学历大专,二级教师,小学体育。