

基于就业导向下中职英语教学实施策略的探讨

李久阳

(大同市体育运动学校 山西 大同 037000)

【摘要】随着社会生产力的发展,国家对人才需求的要求越来越高。成绩不是衡量学生水平的唯一标准。国家对各个学龄阶段的教育也越来越重视。中职学校如何培养技能型人才也开始成为当今就业形势话题探讨之一。中职学生毕业就业也成为社会趋势的主流,本文作者作为中职英语教师,结合自身多年的一线教学经验,对教学课堂出现的问题进行反思和总结,在中职英语教学上有一定的见解。这次机会分享出来,希望为广大中职英语教师提供一些有利的帮助。

【关键词】就业导向; 中职英语教学; 实施策略

引言

在日益发展的当今社会的今天,毕业能否找到工作,在工作中能否展现突出的专业技能,也是目前很多中职学生面临的问题。要想解决这个问题,就要追根溯源解决问题的源头。中职英语也是中职学校要学习的最基础科目,英语的水平高低为将来工作的发展提供很多可能性。因此中职学校的教师以及学生应当对英语学习提起重视。

一、中职英语教育中存在的不足之处

从现阶段来看,中职英语在实际教学中存在很多问题。主要表现在两方面的内容,第一方面教师存在的问题。第二,学生自身学习存在的问题。从教师角度来讲,中职学校的基础设施硬件并不如高等大学相对来讲更加完善,教师的师资力量分布也不均衡,教师的整体素质也并不是很高。另外教师受传统教学模式的影响,教学形式和教学方法比较单一,这就导致教师在课堂上无法吸引学生的注意力,因此教学效果不理想。另一方面,从学生角度来讲,学生认为自己是中职学校,不像一些国家名牌大学生一样,觉得自己学习就是为了找一个可靠的工作,因此对学习的兴趣不高,对学习的意义也没有理解透彻,最终因为缺乏自主学习意识,学习成绩也不理想。学生问题是当今中职英语教学中最为严重的问题,因此教师要想提升学生的英语核心素养,就必须发动学生在学习中展现自身的优势,比如增强团队意识等,尽早的适应当前的社会工作环境。

二、中职英语以就业为导向的英语教育具体开展的有效措施

(一) 提升中职英语教师的自身素质

教师是学生学习的引导者和促进者。要想学生的成绩提高,教师就必须有过硬的专业素质。因此,中职学校的学生英语成绩很大程度上决定于教师的自身水平。教师应当通过各种手段,比如通过互联网通过查阅大量书籍等,开展自己的自学模式,充分学习有关中职英语教材内和教材外的先进英语知识,然后过滤和筛选到学生的英语学习中。另外,学校的有关相关部门还可以通过组织培训,邀请专业教师到校讲座等形式来让教师提高自身水平。中职英语教师要增加交流研讨的机会和次数,学习优秀教师的先进理想,提升初任教师的教学经验,力求中职英语教师的水平整体向上。

(二) 明确的教学目标

中职英语教学目标的设立是以就业为导向,因此目标与就业是紧密相连的。英语教师在具体的课堂环节中要讲基础的单词学习、语法学习、专业名词的学习,这些都要与实际工作中的相关知识加以融合,才能真正解决学生就业中英语的问题。教学目标是中职英语教师开展具体教学的重要参考,也是衡量学生的学习成果的重要标准。因此,中职英语教师要认真学习中职英语的目标,并结合英语的具体目标来设计和开展课堂每一个环节。另外,英语课堂每一节课都有每一个课时的目标,教师要对应教学大纲,再对应每个课时的目标,确保每一节课都不脱离目标,循序渐进。

(三) 优化的输出环节

语言是人们沟通和交流的桥梁,在人们日常生活中起着很重要的作用。语言的学习要在具体的情境中才能展现其作用。也只有具体的情境中才能检测学生学习的真实水平。因此中职教师英语的学习也应在学生输出环节花费大量的精力。传统

的课堂上教师只是带领学生进行机械式的朗读和大量刷题,让学生通过题目来总结关于英语的知识点并加以记忆,但是学生真正的口语水平却比较堪忧。这就是因为在教学中的实际操作环节不足而造成的。在实际课堂上,教师应当学习一个语法点之后带领学生实际输出练习口语,这样才能加深学生对语言的记忆,并且达到巩固的效果。

(四) 丰富中职英语的教学活动

进入中职学校学习的学生一般已经具有一定的实际操作能力。因此中职英语教师可以在课堂上通过这一能力,让学生进而提升英语的能力。英语的课堂可以变得丰富多彩,也可以变得让学生更加有积极性,这取决于教师的教学模式。在进行英语学习时,教师可以通过一些让学生感兴趣的方式,比如竞赛,小组赛、个人赛、团队赛等的方式来提高学生迅速消化英语的能力。比如在讲现在进行时,教师可以通过多媒体来呈现一组照片,将学生分成不同小组,每个小组快速说出现在进行时的句子,用时最短者为胜。在小组合作中学生不仅锻炼了英语口语能力,而且还提升了团队合作能力,组织语言能力等,这也对提高中职学生的整体水平有很大的帮助。

(五) 制定关于学生的合理评价体

传统的教学评价体系就是以成绩为标准,成绩好的学生作为优等生,成绩差的学生则为后进生。现阶段来讲仍有一些中职学校通过成绩来分重点班和非重点班。这样严重的阻碍了学生的个体发展。而在中职英语学习中,教师应当建立多元的评价体系,不仅通过成绩,还要通过学生的品德以及实际操作能力和遇事处理能力等来评价学生的整体学习效果。每一个学生都喜欢被关注和被表扬,而学生在心情愉悦的情况下才更能达到教师的期望。因此教师在课堂上应当多用正向鼓励的方法,及时发现学生的闪光点并加以放大来提升学生的自信心,进而提升学生的学习能力。

(六) 编制系统中职英语教材

教材是教师进行教学,学生进行学习的最主要的媒介,教材的专业性决定了学生学习的效率。因此中职学校应当引进更专业的英语素材,确保学生能够接受专业的英语知识。另外教师也要将教材中比较出彩的地方,让学生多多加以练习,提升应用能力。比如在讲授be good at doing比较擅长做某事时,教师可以让学生用该短语来造句,增强学生的敢说敢讲的能力。

总结

综上所述,中职学校的学生在校期间要加强知识和技能的学习,不断提高自己的综合素质,争取任何一个学科都要达到良好的水平。而中职英语教师也要创新自己的教学模式,争取为国家提供高素质人才。

参考文献

- [1] 范寒男. 基于“就业导向”的中职英语教学实用性研究[J]. 神州(中旬刊), 2011, 000(005): 26.
- [2] 李彩蝶. 基于就业导向的中职英语教学模式探讨[J]. 好家长, 2015, 000(043): P. 17.
- [3] 汪洋. 以就业为导向的中职英语教学模式探讨[J]. 科教导刊, 2015, 000(006): 115-116.

当今教学环境下的中职数学教学方法与策略的研究

文红玉

(桂林市旅游职业中等专业学校 广西 桂林 541004)

【摘要】随着现代化经济的进步发展,现代化教育在不断深入改革,基于此,对教师的教学要求也在不断提高。而对于中职数学教学而言,教师在持续探寻新颖教学模式的道路上不断前进,在促进教师自身教学质量提升的基础上,也不断促使学生的思维能力得到极大成长,为学生的健康成长营造良好环境。本文结合教学经验,探讨当今教学环境下的中职数学教学方法与策略,希望能够提出一些有效见解。

【关键词】数学教学; 中职学校; 教学方法与策略; 思考

前言

在学习中不能只有机械地接受知识灌输,也要善用生活的实践经验和现有的知识水平去理解、掌握知识。目前有几种教学方式应用比较普及。下面就结合实际探讨数学教学方法与策略,希望能够提出促进数学教学的有效之策,让学生爱上数学课堂。

一、做好以问导思, 促进学生的思考

学习源于思考,思考源于疑问。教师应该把握好提问的时机,引导学生从不同的角度产生疑问和思考,从而形成辩证的思维。而关于时机的把握,应该是跟随数学教学课堂内容设计的变化而变化,总的来说可以在学生有疑问的地方提问,也可以在新学知识和已经学习过知识的连接处提问,还可以在比较吃力的重难点的地方提问。

例如在学习了《数据的分析》内容后,教师在进行课后总结和提问时,不要按照如“今天同学们了解到了什么知识?你有哪些方面的收获?”这类常规的方式进行互动问答,而是可以结合日常生活进行举例和提问,如“上一节同学们已经学习到了平均数,如果说平均数就可以代表同学所有成绩相加起来的平均水平,那么

今天学习的中位数可以代表什么呢?”通过新旧知识的结合进行提问,可以让同学们展开自己的思考,教师还可以针对学习要点紧接着提问“如果说班级平均分是75分,小明78分,但他排在倒数第五,他觉得自己的成绩处于平均分上,就处于中上水平,但班级成绩上下偏差是比较大的,小明的这种想法对吗?那么平均数和中位数的差别以及使用需要注意些什么呢?”。其实简单来说,课堂有许多细小的环节,而提问就是将这些环节有机组合发挥实效。因此教师要合理运用“问”的方式,在课堂上恰当的时机使用,让学生能够问有其答,学有所获。

二、利用信息技术, 优化数学教学

中职数学的知识点涉及面广,知识点之间的内容环环相扣。当学生遇到难解的数学问题时,惯性思维会使得他依赖于教师的指导办法,从而养成不独立思考、主动思考的坏习惯。利用信息技术可以让学生想要主动研究题目进而思考题目考察的知识点,让学生主动掌握解决问题的办法。

比如,《一次函数》是中职开始学习解方程的课程,也是未来学习N元N次方程的基础,教师需要教授学生找到解答题目的关键,让学生明白一次函数和二元一次方程的概念和定义。教师用信息技术展示与二元一次方程相关的并有影响的数值位