

# 探究二年级语文看图写话的教学策略

蒙瑞宏

(广西壮族自治区河池市都安瑶族自治县大兴镇骨龙小学 广西 河池 530700)

**【摘要】**随着素质教育的提出与深化,国家教育部对各个学龄阶段的教育都开始加大重视。小学阶段是学生开始学校教育的启蒙阶段,任何一个学科的发展都会为将来产生影响。而语文作为小学基础科目,其水平的高低也会在某种程度上影响其他的学科水平。因此在小学二年级语文课堂中,如何提高学生看图说话的水平已经成为近年来小学语文教师共同探讨的众多话题之一。本文作者作为二年级语文教师,通过总结自己多年的一线教学经验,在看图说话上有自己一些独到的见解,借此机会分享出来,希望为广大小学语文教师提供有力的参考。

**【关键词】**小学二年级;语文课堂;看图说话

小学二年级的看图说话是学生进行写作之前的必要训练。它可以训练学生的观察想象能力,逻辑思维能力,语言组织能力以及口语表达能力。学生要靠图画中的简单信息和关键字来展开想象,组织成自己的语言,因此教师对看图说话的引导作用就非常重要。

## 一、小学生在语文看图说话中所存在的不足之处

小学生由于年龄低下,生活经验相对缺乏,对事物的分析和认识也并不全面。在看图说话中,一些学生并不能够完全理解图片中的具体情境,也没有办法领悟到题目所要表达的意思,另外加之语文基础相对薄弱,在处理语言时也会有思维混乱,语句不清楚,逻辑不严密的情况发生,这就要求在实际教学中,教师要重点加以引导。

## 二、小学语文课堂上提升学生看图说话能力的具体策略

### (一) 教师坚持生本理念,适当运用角色互换来引导学生

素质教育的理念要求教师在课堂上要以学生为主体,提问问题或者引导方式都要用学生可以接受的方式进行。在看图说话过程中,教师更应该参照学生的理解能力,接受能力等选用科学的方法,尽量做到学生在教师简单的引导下能迅速做出关于图片的总结。另外针对图片中学生并不常见的情景,教师在引导之前一定要注意提前普及关于图片内容的知识,方便学生举一反三。

比如看图说话中经常有一类素材是关于农民伯伯在田地里埋头干活,太阳公公在天上微笑着看着农民伯伯等类似的情景。此类图片旨在让学生通过描述农民伯伯辛苦劳作的场景,增加学生热爱劳动,珍惜来之不易的粮食等的价值观。但是由于新世纪的小学生一般很少下地劳作,也很少见过玉米和小麦的播种收割情况,一些学生就误认为是在进行割草或除草,或者其他令人哭笑不得的言语。针对此种情况,语文教师在进行讲解时,一定提前要引导学生观看关于劳作的视频或者图片等,拓展学生的知识面,进而增加写作素材。

### (二) 教师在教学中要体现一定的逻辑性,帮助学生形成逻辑思维

在看图说话中只有提供一张图片的,也有提供若干图片的。如果有多个图片的,教师在引导学生时,一定要按照顺序进行讲解,学生在观看图片时也按顺序观看。教师可以带领学生发现并总结出图片中的时间,地点,人物,穿着,表情等信息,拓展学生的表达思维。另外图片若表达一件有故事情节的信息时,教师一定要让学生关注事件的起因以及经过和最后结果。在事件的起因和结果处要展开重点讨论,最后也要锻炼学生说出通过这组图片或通过这个事件学到了什么样的价值观。另外教师也要注意,要求学生在表达的时候尽量使用普通话,语言清晰,逻辑性强,声音响亮,并且要表达完整。要求学生尽量在表达中使用的语句和词语准确。教师在评价学生的成果时,一定要使用正向的鼓励的语言为准,这样能够激发学生

参与看图说话的积极性,课堂效果也会提升。

### (三) 看图说话也可使用代入式引导学生

所谓代入式教学,是指学生将自己在生活情境中亲身经历的事物带入到图片中并加以描述的方法。代入法正常会用到学生的想象力,学生的想象力可以天马行空,可以很美好,也可以很有趣,这在看图说话环节也为学生提供了很多可能。

比如在看图说话中,经常能够发现图片上只有一个小男生在伤心的哭等类似的情景。这个时候教师就可以提问学生,为什么小男孩儿在伤心的哭?他经历了什么事情?然后引导学生回想自己在什么情境下才会伤心的哭。有的学生可能回答我找不到我心爱的玩具了。有的学生可能回答我有一道题不会做了,也有的学生会回答我做错了事情被妈妈批评了,或者我在马路上迷路了等等这样的场景都可以让学生在看图说话中。使用代入法教学,学生能够深刻的体会到图片当中人物的真实情感,也能引起学生的共鸣,更有利于语言的表达。

### (四) 注重学生语言表达技巧

小学生由于阅读有限,对语言表达的方法也并不了解。在看图说话中,经常有学生只说出一句或两句话就没有了下文,这样导致说出的话没有任何感情起伏,也没有达到很高的质量。因此在看图说话教学中,教师可以花费一些精力放在学生的语言表达技巧上。语言表达技巧有很多,比如排比句,比喻句等,比如青蛙在荷叶上呱呱的叫着,教师可以让学生说成荷叶是青蛙的歌台。另外让学生学会使用优美的词来代替口语化的词,这样使自己的语言表达的更加有文采。比如在描写春天的景色时,学生一般会直接说出树上的鸟儿在歌唱,这时教师可以引导学生使用百鸟争鸣来形容,这样会使语言更有感染力。

## 三、结语

总而言之,教师在进行看图说话引导时一定要在认真研究过图片之后,根据学生的具体学情进行科学有效的引导,教师也要注意时刻关注学生的个体差异,做到因材施教。只有这样才能提升学生的语文整体素质,为将来的学习奠定良好的基础。

## 参考文献

- [1]张丽芳.浅谈提高二年级语文看图写话的教学策略[J].课程教育研究,2014,000(015):210-210.
- [2]李从伦.从看图说话浅谈小学低年级学生写话教学的策略研究[J].儿童大世界:教学研究,2018,000(012):47-48.
- [3]张景泉.浅谈小学低年级语文看图写话的实践研究[J].新课程:小学,2017(10):78-79.

# 探究式教学在小学语文教学中的运用

王颖

(辽宁省盘锦市辽河油田胜利小学 辽宁 盘锦 124000)

**【摘要】**小学语文作为小学教学的重要学科,要求学生具有较扎实的语文功底,也需要教师具有较强的教学技能,这样才能使学生在语文学习中学到更多知识而探究式教学法作为一种新型的语文教学方法,要求教师转变以往的作为传授者的身份,而作为一个引导者去引导学生学习与思考,以下是具体的分析。

**【关键词】**探究式教学;小学语文;教学运用

探究式教学是一种新型的教学方式,与传统的教学方式不同,它更注重学生的主动性,教师的引导性,最大限度地让孩子参与到语文教学活动中去,积极主动的获取语文知识。而不是被动的接受老师所讲的知识。

## 一、在小学语文教学中应用探究式学习的优势

小学阶段的学生好奇心相对较强,而小学语文学科不仅具有较强的工具性,还具有较强的人文性,学生需要在学习语文的过程中对语文知识行不断积累,以此使自己的情感态度以及价值观等内容得到培养,使自己拥有正确的人生观、道德观和价值观。由于在学习语文的初级阶段时,教师所要求的很多是背诵或者联系一些语文词句,这些内容单一枯燥,所以容易导致学生学习兴趣较低,对于学习的投入不够等问题的出现,影响语文教学的整体质量。而探究式的教学模式是一种适合小学生特殊心理的教学方式,能够通过问题的探索激发起学生探知的兴趣,从而让他们对语文产生好感,并且积极主动的去获取所需的知识,重新燃起对于语文学习的热情。

## 二、探究式学习在小学语文教学中的具体应用

### (一) 转变教师的教学行为

教师应对其在传统教学中知识传授者的身份进行转变,主动成为学生学习的参与者,抑或者是引导者和合作者。老师应对其传统教学中的强制性教学模式进行转变,改变学生对知识消极接受的状态,以教学为平台引导学生主动对其教学活动进行探究,从而使学生的学习方法得以全新构建,这对于教师单一灌输式教学行为的改变也具有重要的意义,能够有利于教学观念的创新,教师不再是传统教学过程的控制者、教学活动的支配者、教学内容的制定者与学生成绩的评判者,而应是学习环境的设计者,学生自主学习活动的引导者、组织者和指导者,为学生创造良好的学习氛围,给学生心理上提供支持,注意培养学生自觉、自律能力,培养学生的创新精神。

### (二) 注重个性的弘扬,使其探究的独创性得到培养

教育过程的根本不仅仅在于教育,更要注重与个性发展的统一与联系,更有人认为,在发展个性教育的过程中,要注重生命本质教育的回归,而这些都是所谓的素质教育,所以,语文教学的终极目的是通过语文学习塑造人格。因此,小学