

# 探究构建小学语文自主学习课堂教学模式

曾三秀

(江西省赣州市赣县区三溪中心小学)

**[摘要]** 一直以来,培养学生自主学习的意识和能力成为了教师的特殊追求,这种和传统模式有一定差别的学习模式,能够帮助学生在现代化的教学发展中收获更多知识。要想让小学阶段的学生掌握自主学习的模式,就需要教师花费更多的时间,改变以往的教学方法,让学生成为学习的主人,引导学生要自主开展学习活动,主动探索自己未知的知识,让自身的学习能力得到提高。这篇文章分析了小学语文中培养学生自主学习模式的重要性,提出了培养学生自主学习能力的措施,为有关人士带来了积极的参考价值。

**[关键词]** 小学语文;自主学习;教学模式;策略

自主学习其实是一种较为新颖的学习方法,和传统的学习方法之间有着很大的区别。这种学习方法可以说让学生的主人翁地位的到凸显,也帮助在学习过程中学会自主思考和探究新的知识,完成教师布置的学习任务。在过去的教学模式中,在小学语文课堂中,教师只用负责向学生讲解教材中的知识,学生只用被动的接受教师讲解的知识,这就使得课堂变得没有趣味性。要想帮助学生开展自主学习的教学活动,就要求小学语文教师要顺应时代发展的潮流,要改变以往错误的教学方法,让学生能够自主选择的权力。

小学阶段的学生,思维比较活跃,对新鲜的事物充满好奇心,正是由于学生有这样的阶段特点,就使得培养学生自主思考的能力变得比较简单。小学语文教师要深入挖掘学生的思维潜能,注重对学生自主学习意识和能力的培养。小学阶段的学生自制力还不够成熟,对知识的选择还不够全面,这就需要小学语文教师及时的给予学生引导,让学生构建好自主学习的模式。在小学教学过程中,教师可以借助多媒体技术来开展教学活动,为学生营造学习氛围浓厚的课堂环境,引导学生开展互助合作的学习活动。

## 一、要在课堂中引导学生认识到自己才是学习的主人

自主学习就是要让学生明白学习是自己的事情,不能依靠别人来完成,这也就说明了学生只有在学习中占据主体地位,才能证明这是自主的学习。在传统的教学模式下,教师在课堂中负责讲解,而学生负责被动的死记硬背,这样就让学生对学习产生厌倦感,不利于自主学习能力的培养。在自主学习模式中,教师和学生的角色应该转换,让学生成为主体,教师进行引导,让学生在课堂中主动进行合作,共同完成学习任务。

例如,在学习《黄山奇石》这节课时,教师可以让学生自己进行课文的阅读,之后再找出黄山石头“奇”在什么地方,为什么“奇”,这样就能引导学生发散自己的思维进行思考。通过这种形式,能让学生学会自主寻找答案,养成主动参与课堂的意识。

## 二、教师要帮助学生树立自律自强的意识

小学阶段的学生自我管理的能力仍然较差,这就要求小学语文教师在培养学生自主学习能力的同时,要让学生具有自律意识。对于学生来说,学习是一个长期的过程,需要学生树立远大的学习目标,具有良好的学习习惯,这样才能自己完成学习的任务,提高学习的效率。

对于小学阶段低年级的学生来说,教师可以帮助他们制定一定的学习计划,例如,在学习《古诗两首》时,古诗是需要记忆和背诵的,这时候教师就可以制定一个学习计划,让学生在一个月之内背完两首古诗。教师的计划也可以根据学生的学习能力做出改变,这样就能让学生按时完成学习任务,提高学生对自己的约束力。

## 三、引导学生在课堂中自主选择 and 深入探究

在学习的过程中,教师应该让学生自主选择学习的时间和学习的方。学生在学的过程中,首先要明白学习是自己的事,增长知识是自己的义务,学生只有在有了求知的需求之后才能选择接受自己学到的知识,才能更投入的进行学习。

小学语文教师在开展教学活动的过程中,要借助多媒体技术,让学生感受到学习的乐趣,这样就能让学生更热爱学习。例如,在讲解《观潮》这一课程时,教师就可以通过视频的形式向学生展示潮起潮落,让学生对课程充满好奇心,这样就能让学生主动接收课堂知识,加深对教材知识的印象。而且这种图文并茂的方式,还能给予学生一些自主想象的空间,让学生感受到学习是一件有趣的事,从而更加热爱自主探究和学习。<sup>[1]</sup>

## 四、帮助学生提高自主构建知识体系和发挥创造性的能力

在小学语文教学过程中,教师要让学生进行自主学习活动,就要让学生能够自主构建属于自己的知识体系,这样就能让学生把知识更好的整合在一起,建立新旧知识之间的联系,让原来学到的知识更加熟练,让新学到

知识不断巩固。教师要引导学生有序开展学习活动,要按照一定的学习规律来开展学习,首先要学会提出问题、探索问题、分析问题,这样才能明确自己想要得出的答案,才能让学习过程变得更加简洁。

例如,学生在学习《一株紫丁香》这节课时,教师可以引导学生先阅读课文,之后再找出描写紫丁香的句子,分析这些句子是从紫丁香的哪些方面来进行描写的,这样就能帮助学生更快梳理文章的写作思路,帮助学生掌握课文的主要内容。这种做法,就帮助学生构建了属于自己的知识体系,让学生掌握了适合自己的学习方法,为学生日后的学习带来了便利。

## 五、结束语

小学语文是小学教学中较为重要的一门学科,能为其他学科的学习打下一定的基础。在小学教学过程中,主要的任务就是能让学生学会自主学习,要让学生有良好的学习习惯,找到适合自己的学习方法,这样才有利于学生得到均衡的发展。<sup>[2]</sup>因此,为了培养小学阶段学生自主学习的意识和能力,小学教师要给学生一些明确的指示,要让学生感受到自己才是学习的主人,要用现代教学方法来开展教学,让学生能够独立的思考,进行自我约束。

## 参考文献

- [1] 冯秀梅. 新课程理念下小学语文自主学习模式的构建[J]. 青春岁月. 2010(22)
- [2] 罗会容. 小学语文自主学习课堂导学的探究[J]. 四川教育学院学报. 2006(10)

# 创新创业导向下的电商美工课程改革研究

马会敏

(北京市新媒体技师学院 北京 102618)

**[摘要]** 近年来,创新创业的浪潮逐渐升起,而电商美工作为创新创业中的主要行业,得到了广泛的重视,关于电商美工的课程改革,是由于目前的教学培养方案不足以满足电商美工行业对人才的需求标准。本文将从创新创业导向下的电商美工课程改革进行研究分析,并提出一些可行性建议。

**[关键词]** 创业创新; 创新思维; 培养人才

## 引言

改革是促进教学发展的主要动力,近年来,我国的电商美工呈现着快速发展的趋势,给该行业带来了广泛的发展前景。由于该行业的迅速兴起,导致社会上急需此行业的人才,这对相关院校来说,即是发展机遇,又是一项挑战。以培养创新、高素质能力的人才为主,对于课程内容和教育体制必将进行改革。本文,将从企业对人才的需求为主,探析教学模式,从中发展问题、解决问题。

## 一、创新创业的概念

所谓创新,主要是指创造新型的事物,并获取财富的过程;所谓创业,主要是指通过创新型思维,创造出有关自己事业的过程。这是两个完全不同,却又相互结合的概念。对于教育体制的改革,要从创新为出发点,提高教师的教育理念,培养学生的思维发展,全面提高学生的创新创业思维意识,提高学生自生能力和社会的责任感,并以人才培养为主要目的,构建优质课程体系。

## 二、创新创业导向下电商美工面临的问题

### 2.1 教材问题及教师队伍

首先,是教材问题,市场上关于电商美工方面的教材短缺,没有比较完善的习题和实验指导等。而且教学的编写,普遍是学校教师进行编纂,使得教材内容缺乏

相关实例内容,过于理论化,降低了教材的参考价值,教学内容不能达到企业对人才的标准。

目前,从事电商美工的相关教师,大多是计算机专业或管理类专业出身。其中青年教师,积累着多年的教学经验,但思想过于陈旧,不利于培养学生创新思维。而年轻教师,饱含着创新的思维与热情,但教学经验不足,专业技术不够纯熟。而一些网店美工行业,除要求具有创新思维外,还要对美学方面有一定的了解,比如构图或网页制作等。学校教学内容过于单一,教学模式过于形式化,教师团队缺乏社会实践,不利于对学生的培养和课程的改革。

### 2.2 缺少教学实践和课程评价

由于学校和企业缺少合作交流,所实行的教学内容主要依据教材为主,导致教学内容缺乏创新点,而学生经济资源有限,且社会经验不足,自己不能找到适合学习的渠道,在应对各种考核时,抄袭他人作品,缺乏创新意识,自身缺乏独特的设计能力,难以实现自我价值。学校没有重视培养学生实践经验,导致学生缺少团队合作能力。另外,学生数量高于市场需求量,加大学生就业难度。

## 三、创新创业导向下的电商美工课程改革措施

### 3.1 重视教材选择