

高中学生地理学科核心素养的构建与培养策略

王海东

(黑龙江省农垦建三江管理局第一中学 黑龙江 农垦 156300)

【摘要】 课程改革背景下,地理核心素养全面囊括了高中地理教学在知识、能力、价值、格局、观念等方面所追求的目标,是高中地理教学的主要任务方向。基于此,在以地理核心素养构建为目标的教学中,我们地理教师应该对教学方法进行合理化安排与设计,本文将提出两点策略。

【关键词】 高中;地理;核心素养;构建;培养;策略;层级化结构

引言

地理核心素养:人地协调观、地理实践力、综合思维、区域认知,它不仅包含知识、能力、方法,还有身体力行对待问题的角度、格局、观念。很多人未必具备地理知识,但是他们懂得可持续发展并在生产生活中受益,长远看人地协调观念在地理发展过程中比拥有地理知识能力方法还重要。有道无术术尚可求,有术无道则止于术。地理核心素养可以帮助人、区域获得长效发展所必备的基本格局,它能指导人地协调的实践性工作。所以学习讲授中,需要运用现实有效的策略去潜移默化提升学生们的学科能力和知行合一的学科核心素养,尤其是人地协调观与地理实践力。培养与构建地理核心素养需要一个缓慢且“无声”的过程,选对适合的“术”对地理学科素养的“道”很重要。以下是我的两点策略。

1 提前化、长期化、可操作化的教学活动

地理教学要求学生能利用综合思维去分析和理解地理事物的特征、形成、发展、变化、区位差异,并能从区域认知的角度综合区域主要地理要素将存在的人地矛盾合理化的解决,合理的应用地理实践力,从而知行合一的落实人地协调观。因此,教学活动设计不能只有学、背、写这些机械的知识记忆过程,还要有地理事物认知矛盾的讨论、成因分析的合作、影响措施方法方面的案例剖析、可操作性地理活动的实践等环节,这样的教学活动设计才会有助于学生综合思维的发展。我们知道地理综合性思维表现为地理要素综合、空间和时间综合、地方和区域综合三个维度^[1]。要想达到综合思维素养的体现,教学活动必不可少,也要长期化、可操作化、更要提前化。让地理在高中教学中更贴近生活与实际。

例如讲授农业活动章节前一个月,可以与学生开展蔬菜种植活动。提前准备所需的花盆、蔬菜种子、土壤、透明塑料布等。对比在不同的光照、热量、土壤、水分等环境下蔬菜的生长状况。也可以进行乡土农业与其他区域农业发展状况对比的教学活动,提前两周让学生搜集相关区域的光照、气温、降水量、地形、水文、土壤土质等要素数据,学生以小组形式自发安排时间地点进行对比、讨论、分析不同区域农业发展所需要的主要区位条件,老师可以辅助一些信息网站渠道或者给予一些思考建议,活动结果需在之后的农业课程中展示。这些鲜活的教学活动在探究农业发展区位条件同时对地理核心素养的培养非常实用。

近三年高考地图少了,这中情况下更需要学生能轻松调用地图知识并在头脑中构建出地图信息,这需要具备地图信息的宏观格局定位分布和微观差异对比区分的能力。地理这门学科最核心的两个特征便是综合性、区域性,学生外出其他区域一般是短时间旅游,当时很少去思考美的由来、价值、发展。所以初高中教学中应多培养学生地图的看、审、思索、想象、记忆、分析能力,教师也要搜集剪切整理实用的地理方面的视频,课堂上让学生动态欣赏不同区域的美,能感受“大江东去”的豪迈、“风吹草低见牛羊”辽阔、“春风不度玉门关”的荒凉并合作探究原因。由此激发学生“为什么”这颗种子萌芽,进而引导学生综合思维分析、理解、感悟自然人文地理现象的特征、形成过程和发展变化规律、人地关系趋势。因此学生至少每人一本地图册,平时师生要加大在地图方面学习的时间,不能让课堂理论的学习成为空中楼阁,没有空间结构没有空间分布作为认知基础的地理学习如何感受区域差异区域联系如何因地制宜如何做到综合思维分析、人地协调观、地理实践力的

培养。必要的情况下每节课要有5分钟时间学习跟本节相关地图,从观察、分析、想象、记忆等方式上逐步完成对地理事物空间布局、特征、成因、发展等问题的认知。这样面对区域地理事物的“where、when、why、what、how”等问题时不仅不用苦背硬记了,又深化了学生综合思维素养。

以上活动设计既能简化区域认知难度,也让学生对综合性、区域性这两个地理学科中最核心的特征有了深刻感悟。这样核心素养的培养就在提前化、可操作化的教学活动中生了“根”,如果继续发掘开展适用活动,做到长期化,那核心素养就会“根”入人心。类似活动:室内观测太阳高度角的变化、校园内风速及狭管效应的感知、教学楼阴阳面地表植被种类和生长状况分析、积雪融化速度分析地表物质反射和吸收太阳辐射的差异……

2 构建知识体系

为应对主观题,学生构建了很多答题的模板,高考时候却很“鸡肋”,所以又出现了“建模”后的“破模”。地理知识与思维具有很强的整体性原理特征,即使一个知识“点”,也要在区域多个要素整体性联系与作用下进行综合思维分析,这不仅在考查知识点融会贯通,还在培养核心素养。

高考区位、成因、分布、特征、影响、过程类的主观设问题特别多,如果从高一就引导学生构建基础、详细的知识体系,形成自然、人文地理要素层级化结构模板,区域认知、综合思维等素养将有的放矢,地理实践力和人地协调素养也会很好落地。以产业活动要素为例进行知识构建,如:

产业	第一产业 (种养殖副渔)	产业结构、主导产业、产业多元化、相关产业、产业协作、产业链、产业集聚、产业联系、产业惯性、标准化生产、特色产业、环境友好型产业、现代化产业
	第二产业(传统工业、新兴工业)	
	第三产业(旅游业、商业、网络通信)	

当然利用思维导图的方式更好,这里不多介绍。目的就是让头脑里有系统化、层级化的综合知识体系。在考查产业方面问题时学生可以顺畅调用知识甚至地理名词,由原来众多的答题模板归一。这样学生才能建立系统的思维去理解区域地理事物的各种问题,形成更好的整治办法,应对实际性的问题,从而形成学生的地理学科核心素养^[2]。

结语

教师在教学设计中对核心素养的渗透,要做到“无声”却“有效”,并将这项任务坚持落实下去,这样地理核心素养的学习才能让学生终身受用。以上个人浅谈希望能带广大教师一定帮助,愿未来共同研究出更多优质的策略。

参考文献

- [1]刘岩,蒋梅鑫.浅析城乡接合部中学生地理学科核心素养的培养[J].中学地理教学参考,2018(22):27.
[2]张国庆.高中地理培养学生核心素养的内涵与培养途径分析[J].中国校外教育,2018(29):131.

小学数学课堂教学中动手实践操作的有效性分析

王亚杰

(辽宁省盘锦市大洼区实验小学 辽宁 盘锦 124200)

【摘要】 随着教育体制的深入改革,小学数学教学结构体系发生了巨大的变化,实践教学在数学教学结构体系中所占的比重越来越大。这就要求广大教师必须要转变传统的教育理念和教学模式,加强对数学实践教学的重视程度,积极探索行之有效的教学策略,不断提高学生动手实践操作的有效性,从而顺应教育体制改革的发展趋势。为本,本文针对小学数学课堂教学中动手实践操作的有效性进行分析和研究,阐述了具体的教学策略,仅供大家参考。

【关键词】 小学数学;实践操作;有效性

引言

对于小学生来说,数学一直都是学习的重点和难点,而要想全面提高小学生的数学综合能力,广大教师除了要加强理论教学的重视以外,还应该注重对学生实践教学的指导,促使学生在动手实践操作的过程中掌握数学知识的本质内涵。鉴于此,广大教师必须要将培养学生的动手能力和实践能力作为数学教学的主要目标,结合学生的实际情况为其设计多样性的实践活动,不断提高课堂实践操作的有效性,争取在增强教学效果的同时,也能满足学生全面发展的实际需要,从而将小学数学教学的有效价值发挥得淋漓尽致。

1 围绕教学目标设计多样性的实践活动

要想提高数学课堂动手实践操作的有效性,多样性的实践活动必不可少。对于小学生而言,一味理论灌输只会引发学生的烦躁和厌学情绪,不仅难以获得理想的教学效果,而且还会影响学生学习兴趣的培养。为此,广大教师必须要充分发挥

实践活动的优势与作用,借助实践活动为学生提供动手操作的机会,以此确保学生的注意力高度集中,让学生在动手操作的过程中掌握数学知识的应用方法,在深化学生记忆和理解的同时,也能丰富学生的学习体验,从而调动学生的积极性和能动性。^[1]在实际教学中,教师需要围绕教学目标设计多样性的实践活动,促使学生通过实践活动能够明确学习的重点和难点,争取在提高教学质量和效率的同时,也能强化学生的学习能力和实践能力,从而为培养学生的数学素养奠定良好的基础。例如,在教学“长方形和正方形”时,为了让学生更好地掌握长方形和正方形的性质和特点,教师首先可以运用教学工具让学生进行观察,让学生积极讨论长方形和正方形的特点。接着,教师可以让学生根据观察结果动手裁剪长方形和正方形,并说出裁剪的方法。最后,教师可以带领学生开展“拼接”活动,让学生通过拼接、拼凑的方法将正方形和长方形进行相互转化,以此丰富实践活动的内容,从而为强化学生的动手能力和思维能力创造有利的条件。