

基于新课改理念的小学高年级语文教学途径研究

丁丽萍

(江西省上饶市余干县五雷中心小学 江西 上饶 335100)

【摘要】基于新课改理念的小学高年级语文教学背景,教师要充分发挥自身的主导作用,帮助小学生提升语文学习的综合素养。本文从五个方面阐述了语文教学途径的策略。

【关键词】新课改理念;小学高年级;语文;教学途径

一、课前预习,自主学习

在小学语文高年级语文教学过程中,教师要注重养成小学生的课前预习习惯,提升阅读的能力。在课前预习时,教师先要教会小学生预习的方法和技巧,初读课文时,要根据学习目标制定学习方案;然后再深入挖掘课文内容,围绕核心学习目标练习自学。在预习中画出重点、词汇、词句,寻找出不懂的地方,提出疑问,进行研究,使学生可以进行有效的自主学习。在预习过程中,学生的自主学习能营造新的学习氛围,为课堂上深入学习做好铺垫。通过课前自主学习,不仅可以提升学生的课堂学习效率,也可以促进课堂教学中教师与学生之间,学生与学生之间互相促进和影响,有效设疑、答疑,使教师教师的指导和引导作用发挥到最大,促使小学生语文学习,由被动接受知识走向自主探究知识,从而全面提高课堂教学效果。

二、明确目标,把握方向

在小学语文课本中的课文之前,教师要将学习目标进行充分展现,让小学生做到心中有数,明确自己努力的方向,那么小学生就能主动地进入自主探索学习中去,学习目标明确了,能准确把握学习的方法和学习的方向。

例如:在学习人教版语文教材中的《穷人》一课时,教师在课堂学习之前,让学生进行《穷人》课前预习,然后在课堂教学时,多听一听学生的预习体会和对文章的理解:桑娜的品质可贵,宁可自己吃苦也要帮助别人;作者对课文中人物心理活动描写得非常精彩。这时,小学生们立即联系自己的感受,确定下自己的学习目标与方法。老师即兴请同学们按照自己的学习目标与方法开始进行自学,通过这样的学习,不仅可以使全班同学的积极性被充分调动起来,而且也可以促进课堂学习的氛围提升。

三、自主质疑,疑中感悟

在小学语文教学过程中,教师要认识到质疑可以提升小学生学习的兴趣,帮助小学生提升学习的能力。小学生的思维活动多是因为要解决当前的问题而进行的。在课堂上要让学生进行思考,就要有相应的疑问要解答。在阅读教学中,教师要积极引导、启发想象,鼓励小学生敢想、敢疑、敢问,要重点培养小学生的质疑能力,从而更好进行语文教学,激励小学生的自主探索的学习。

例如:在学习人教版教材中《小音乐家杨科》这一课时,在阅读到课文结尾时,小学生可能会质疑到:杨科死去的时候,旁边为什么会躺着树皮做的小提琴?白桦树哗哗地响,在号叫是什么意思?为什么杨科张着眼睛?杨科前面说过,只要有一把小提琴,用他的一切去交换都行,又为什么会到死的时候都没有闭上眼睛呢?杨科快要死了,为什么还要写燕子在唱歌,姑娘们在唱歌呢?小学生提出的问

题,让学生自己读书,小组合作讨论,自主探索解决。这种教学途径既可以使小学生的自主探究学习的意识得到增强,也可以使小学生的语文思维得到活跃和提升,从而全面提升语文学科的学习。

四、多读多思,品味语言

在语文知识学习的过程中,“书读百遍,其意自见。”的道理是学好语文学科的重要理念。语文知识是通过一点一滴积累的,要通过反复的学习、思考、领悟来实现的。从第一次阅读开始,到将课文内容全部吃透;从朗读时语气抑扬顿挫,到理解课文的情感脉络,都是小学生积累语文知识的关键,也是提高语文素养的重要过程,在体会作者的情感和思想的共鸣后,可以全面提升小学生的语文核心素养。

例如:在学习人教版语文课文《北京的春节》时,教师要为学生确定教学目标:通过有感情朗读课文,了解老北京春节的风俗习惯,感受春节的热闹、喜庆气氛,感受传统文化的独特魅力。对文章中的“爆竹的声音,是春节特有的声音;烟火的味道;腊八粥;腊八蒜等等这些词汇,体现出春节的氛围和浓浓的年味。通过阅读语文,可以了解到,在除夕夜可以说是春节的高潮,在热闹、喜庆、团圆的气氛中,有多少人今夜无眠。

五、自读感悟,合作交流

在进行语文教学时,小学生的自主学习可以让其在独立思考中去发现、去感悟、去体会。语文学习是多元、多样的,因此,在学习的过程中,教师要注重小学生的自读感悟,开展有效的合作学习,在自主学习基础上进行小组合作学习,使小组成员之间的互相交互作用可以发挥到最大。小学生在自读后,发现问题提出问题,将问题在学习小组中有效讨论、交流,共同解疑,教师要深入各组,参与讨论,并作必要的启示和点拨,引导学生再读书,在读中解决重难点,把读和议有机地结合起来。

结束语

总而言之,在小学语文教学过程中,教师要注重教学的方式方法的运用,注重发挥小学生的学习主体地位,锻炼小学生的自主学习能力,培养小学生的语文思维,使小学生的语文综合素养全面提升。

参考文献

- [1]冯美梁.浅谈小学语文教学中学生阅读兴趣培养[J].华章,2012(14).
- [2]闫玲.小学语文教学中如何培养学生阅读兴趣的探讨[J].新课程,2014(7).

小学语文教师信息化教学能力发展策略分析

付丽丽

(江西省抚州市金溪县琉璃中心小学 江西 抚州 344808)

【摘要】伴随着国家对于新课改的大力推崇,传统的教学方式也越来越受广大教育工作者所摒弃,在这全新的时代里,对于学生课程的一直都是教育上的重视,相对于其他阶段的学生来说,小学阶段的学生,身心发展得不到全面化的发育,对语言能力的掌握还未完全成熟,这就导致学生提不起学习兴趣。如今社会是一个信息化的时代,教学工作开展离不开信息化,再这阶段上,教师要充分利用信息化时代带来的便捷与迅速,带给学生生动有趣的课程,让学生在这全新的时代里享受信息带给学习便利外,加强自身的德智体美,以确保能在信息化的时代里全面发展。

【关键词】信息化教学;教育技术能力;小学语文

在国家不断发展的空间上,信息作为发展的重要前提,如今信息化发展越来越迅速,教师在教学能力上也有了不断的发展,伴随着学校对于信息化采取大力的措施,使原本枯燥无味的课堂变得温馨,教师在采用信息化教学过程中,要积极备课,多用学生认为有趣的方式进行授课,教师在建立微课程的同时,要加大对于自身教学态度的改善,不要按照传统的教学方式,按部就班的教学,国家推崇新课改来作为学生教育方式。为跟上国家对于教育的改革,教师在教学上要対以往的教学模式进行提高,从根本上加强学生的学习方式,采用信息化技术,不仅能加强学生的思维模式、更对教师的教学质量都有着重要作用。

一、信息化教学的重要性

作为信息化全面发展以及作为学校教育的发展趋势,信息化教学的开展不但促进了学生对于求知的渴望,也加大了教师对学生的授课教学能力,让教师在信息化时代的熏陶下,来适应自己在教学上的领域与发展。在学生享受多元化信息时代的变化时,教师要做好自己的本职工作,在教学中多加入新鲜的元素、全新的教育方式,提倡教师运用微课程来教学,不仅强化了学生在知识上的收获,也让学生在学上增加了乐趣,更对学生在语文上进行大程度的查缺补漏,给小学语文提够了更加精准、更全面化的教学质量,在符合教育开展信息化的时代里,这种教育方式越来越受到学生的喜爱。

二、信息化教学能力发展的策略

(一)创建语文教学情境

创建语文教学情景化,这对于教师来说是改善学生对于语文的学习态度上最为直接的方式,不要采取以往教学模式,对学生进行系统般按部就班的教学。让学生在学习语文上也享受语文,处在小学阶段的学生身心、语言、思维能力都没成熟,这就导致教师在授课上学生抓不住教师讲的重点,打好学生基础是教师在进行授课上不可或失的,对于打造学生全面性发展以及对于语文的学习方式,教师要対信息化展开合理的情境创建,充分利用微课程的教学模式,对教材的进行加工,原本枯燥的课本在多元化信息时代上增加多一分的色彩,创建合理的教学情境这就需要教师对于文章的掌握能力,例如:在进行《静夜思》的讲解上,教师一味的讲述诗人李白的思想方式是行不通的,学生根本感受不到诗人在写这首诗时候的情境,教师可以充分利用微课程的形式,利用投影仪的技术,对皎洁的月光进行投影,运用声音的方式营造背景,在听觉以及视觉的冲击下学生对于古诗的理解上有了大幅度的提高,学生再想到这篇文章时就会想起月亮以及声音,这对学生今后的思维方式有着改善,教师从而也提高了自己的教学质量。

(二)合理规划课堂时间

信息化的运用体现在时间的规划上,传统的教学方式上教师在孜孜不倦讲述

四十五分钟,这对于学生的耐性有着很大的挑战,课堂缺乏创造性,学生提不起兴趣的同时。也大大降低了学生学习的兴趣,对于改善这样的方式,需要教师对时间的把控能力,运用信息化课程的应用,对上课时间进行规划,很大程度上减少了学生上课的不集中,以及对于上课懒散的态度,教师可以按照景象以及时间的排列上对课堂时间进行规划,例如:在人教版讲述春夏秋冬的课本上,教师可以按照不一样的季节对课堂时间进行运用,十五分钟一种季节,随着屏幕的不断变化,让学生不断感受春夏秋冬带给自己的魅力以及视觉上的冲击,教师可以通过温度调节的方式,让学生在观看春夏秋冬带来的变化上,也能感受温度上的差异,这样不仅对于学生今后的写作能力,以及感官能力都带来了不一样的提高。

(三) 主抓教学重点

教师在授课上要注重抓住重点问题,这对于开展信息化教学是基础的前提,在实际教学上,教师要积极帮助学生整理资料以及对学生的学习情况进行总结,结合

当下的教学上来看,教师并不具备这样的教学方式,教师掌握授课的重点问题,例如:在《赠汪伦》上,教师要通过古诗的分析,教会学生对于古诗的分析能力,结合古诗的动静结合的方式,比喻等手段通过分析整理出来,让学生在一眼就能感受到文章的基本知识。

总结

开展小学语文信息化教学,不仅丰富学生的学习兴趣,同时对于学生的学习状态以及教师的教学质量都是至关重要的,在这种方式下,教师要积极贯彻信息化带给自己全新的教学方式,让学生有更好的学习方向。

参考文献

- [1] 杨玉武. 微课在小学语文教学中的应用[J]. 吉林教育, 2016(10).
- [2] 陈思兴. 小学语文教师信息化教学能力发展的策略: 以微课制作与应用培训为例[J]. 教育信息技术, 2016(9).

小学语文教学活动灵活运用多媒体技术的方法研究

刘仁虎

(甘肃省武威市凉州区武南镇宋府沟小学 甘肃 武威 733009)

摘要 随着技术的发展,多媒体技术越来越便利,在小学语文教学中多媒体技术已经得到了广泛应用。通过多媒体教学,学生的学习兴趣得到了提高,课堂教学内容变得更加丰富,最重要的是提升了课堂的教学效率,这使得小学语文课堂发生了质的改变。本文针对多媒体技术在小学教学中的运用进行了讨论,以供广大教师参考。

关键词 小学语文教学; 多媒体技术; 应用

多媒体技术应用于小学语文教学,不仅带来了更多课堂内容,而且还提高了小学语文的教学质量,但是现阶段教师在应用多媒体技术进行教学时,仍存在一些问 题,比如应用时机、应用方式、内容选择等,这就要求教师要对多媒体教学进行研究,从而将其在教学中的作用发挥到最大。

一、多媒体技术应用于小学语文教学时存在的问题

(一) 课堂过于依赖课件

现阶段的多媒体教学,本该作为辅助的多媒体课件反而成了课堂的主角,主宰着教师与学生。比如教师在制作课件时插入了大量图片,为了讲完这些图片,教师必须不停赶进度,也没有注意给学生消化知识的时间,由于小学阶段学生认知能力不够好,大量快速地展示、讲解图片,对小学生的反应能力、思考能力以及记忆力都是一个巨大的挑战,这不仅会使教师失去教学节奏,还会使学生眼花缭乱,难以接受课堂内容,从而影响教学质量。

(二) 忽视重要的教学环节

对于教学来说,总结提升环节是非常重要的,这个环节是学生提高思想,深化思维的重要阶段,它关系到学生对知识的巩固以及能力的提升;作业布置环节是对课堂知识的巩固与拓展、延伸。现今的多媒体教学,对这两个教学环节重视程度不够,教师在课堂对这两个环节留下的时间不够充裕,这导致学生的对知识的掌握与理解不够深刻,课堂教学质量提升小。

(三) 课件设计存在不足

多媒体教学中,课件美感也是十分重要的,课件是重要的辅助教学手段,好的课件不仅可以呈现教学内容,还能使学生产生审美愉悦,从而提高他们的学习兴趣,这对于小学阶段教学是很有利。目前多媒体教学存在的审美问题,可以概括为三点:

其一,课件制作过于简单粗糙,缺乏美感,包括标题、图片素材、颜色、动画等方面,小学生理解力较低,不合适的素材难以使他们获得直观地体验,并且无法激发他们的思考。

其二,课件形式单一,教师在制作课件时,多数是按照顺序播放的,缺少动画效果等播放形式,小学生注意力集中程度较差,单调的画面很容易使他们产生审美疲劳,不能对他们产生良性刺激。

其三,课件内容感染力不足,比如课件内缺乏图片、音乐等渲染素材,难以感染学生。

二、多媒体教学的提升方法

(一) 控制课件数量,使课件作为辅助教学手段

使用多媒体课件的过程中,教师与课件存在着教师利用课件授课还是课件主导教师授课的矛盾。在实际授课中,教师播放课件的速度较快,其多数精力都会放在播放课件上面,这就导致教师授课会被课件牵着走,使得课堂教学固化严重。根据实际小学语文教学经验表明,当课件数量在8张左右时,教师对课堂的掌控力是最好的,既能进行课堂教学内容的讲解,同时又能进行课件的播放,同时还能有足够的时间估计教学目标与重点内容。

总的来说,无论是小学语文低段的识字教学,还是中、高段的阅读教学,8张左右的课件数量都是最为合适的,课件播放的平均时长约占总课时长的25%左右,这样能保证每张课件的播放时间能达到10秒左右,有利于小学阶段学生对语文

知识的理解。并且,这符合学者们提出的“课件播放时间不宜过长,最好不要超过总课时的三分之一”的观点。

(二) 完善教学的整体管理,实现各教学环节的价值

课件使用的时机要适当的,具体可以表现为导入时机适宜、突出教学目标这两个特点。但在实际应用的多媒体教学中,容易出现头重脚轻的现象,因此,在保证多媒体课件适量的前提下,教师应对课堂内容的合理安排进行适当的调整,给课堂总结提升与作业布置环节留下足够时间,并提升这两个环节对多媒体的利用,真正做到整堂课教学的整体性与统一性,加强学生的记忆。

(三) 在课件中引入课本内容,结合媒体与课本

大多数的小学语文课件都会展示课本原文,并且这占用了大量课件展示时间,由此可见,原文展示是小学语文多媒体教学中的普遍现象,通过原文的展示,起到了对课本原文强调作用,使得多媒体与课堂内容有利结合在一起。对于小学语文教学课件中的原文展示,有三点总结:第一,原文展示是十分必要的;第二,原文展示不宜过多,要展示课本内的关键语句、语段,进而保证教学活动能围绕课程的主题,把学生的注意力也集中在其上;第三,展示时间要稍长,这样才能起到一定的强调作用。

(四) 优化课件设计,实现小学语文的美育功能

在小学语文多媒体教学重,教师在注重课件使用的同时,也要注重课件的效果,要提高课件的设计,从而实现小学语文的美育功能。课件的形式与内容要做到统一,才能最大化其教学辅助效果,具体包括两个层次:第一层,视觉上的美感,包括画面、背景、文字、配乐、视频、动画效果等方面;第二层,颜色、艺术的美感,包括字体、构图、色彩与色调等,这要求教师在设计课件时,要注重字体的颜色与艺术感、整张课件构图的画面感、整体课件的色调与色彩的搭配,使得课件美观,富有变化力但不乱,动静结合但不单调,结构大方明了从而更好吸引学生的注意力,不仅能提升学生的学习效率与质量,还能让他们感受美,在美的氛围下学习语文,陶冶他们的情操。

结束语

多媒体技术是现代教育的必然产物,它能更好的提升教学效率与质量,然而其更好的应用并最大化效果,有待教师们的不断研究与改善,尤其是小学语文教学,有效将小学语文教学与多媒体技术整合到一起,提高其使用效率,可以让小学生轻松掌握语文知识,并使他们更积极地投入到学习中,提高他们的综合语文素养。

参考文献

- [1] 谢潇. 多媒体技术在小学语文阅读教学中的优化应用[J]. 学周刊, 2019(20): 121-122.
- [2] 张奇. 多媒体技术在小学语文阅读教学中的优化应用[J]. 课程教育研究, 2018(38): 92-93.
- [3] 王小根, 王丽丽, 吴仁昌. 基于层次分析的语文阅读多媒体教学绩效评价指标研究[J]. 电化教育研究, 2013, 34(07): 87-93.
- [4] 朱晓民. 多媒体技术在小学语文教学中的应用状况研究[J]. 课程·教材·教法, 2012, 32(05): 99-104.
- [5] 何克抗. 关于发展中国特色教育技术理论的深层思考(下)[J]. 电化教育研究, 2010(06): 39-54+77.