

俗话说：“授之以鱼未若授之以渔”。在为学生讲述了历史发展的脉络和历史事物的辩证评价之后，进一步的工作就是提高学生的历史思维能力，这也是对历史教师的教学工作评价的一个十分重要的标准。倘若历史教师难以做到这一点，那么即使他口若悬河将历史的变迁与人物的际遇娓娓道来，那么学生在听完课后也只是听了些历史故事罢了。如果学生们自己没有科学正确的历史思维的能力，那么当他/她一旦脱离教材之后，便无法对教材以外的其他历史事件和人物进行科学的评判，教师的历史教学工作依旧是 unsuccessful 的。

第四、要贯彻切实可行评价方式。评价方式是多种多样的，但是目前来说，最主要也是最重要的评价方式却是对于学生的考试及其之后的成绩分析。虽然这是最直观也是最简单的评价方式，但是也不能否认考试确实有不少的不足。由于考试的结果在一定程度上也取决于学生的基础和能，所以考试无法直接衡量老师教学工作的好坏，并且考试的僵化制度反而会使老师只强调教材内容而忽视对学生历史脉络的讲述与历史思维能力的提高；另外，频繁考试也会使学生对历史学习产生一定的厌倦情绪。所以，对于历史教学的评价要采取多种不同的评价方式。具体而言，可以通过组织其他历史教师对课堂进行评价，与学生通过进行聊天的方式考察其历史思维能力等多种不同而又灵活多变的方法对历史教学的成果进行综合的评定。如今，根据新课标的要求和历史教学担负的任务，需要对历史教学进行核心素

养（历史学科的核心素养包括：唯物史观、时空观念、史料实证、历史解释和家国情怀五个方面）的评价。

3、结束语

总之，对历史教学的评价关系到历史教师工作的积极性和学生学习历史态度的正确与否。所以对于历史教学的评价要做到公平、公正、合理、辩证、综合，如果难以做到这些而是敷衍了事，那么优秀的教师必定会得不到鼓励而失去积极性，学生的历史学习也受到很大的影响。因此，对历史教学的评价关系重大，要求评价者必须确立明确的评价原则。树立正确的评价态度，制定正确的评价标准，并贯之以科学有效的评价方式，只有这样才能保证历史教学的正确进行和历史学科的不断发

参考文献

- [1]姜路平.用爱浇筑用心经营——“微课”在初中历史教学中的应用分析[J].佳木斯职业学院学报,2020,36(06):66-67.
- [2]杨兴仁.谈课程改革背景下的历史教师与历史教学[J].学周刊,2020(17):117-118.
- [3]胡军哲.学术视野与中学立场——以“唐宋变革论”为例[J].中小学教师培训,2020(06):67-73

学前教育“三年行动计划”背景下 幼儿园教师队伍建设问题及策略探思

张 珺¹ 赵玉霞²

(1. 陕西商洛职业技术学院师范教育系 陕西 商洛 726000;

2. 陕西商洛学院数学与计算机应用学院 陕西 商洛 726000)

摘要 幼儿教师是学前教育事业发展的核心，长期以来幼儿园教师队伍建设都是制约学前教育持续健康发展的瓶颈问题。加大幼儿园师资队伍建设的投入力度、做好师资队伍的专业培训、完善相关法律法规，规范从业标准，不断提升教师队伍建设质量，为顺利实现幼儿园教师队伍建设长远规划、可持续发展目标提供支持。本文旨在对当前幼儿园教师队伍建设存在的问题及解决策略进行探究。

关键词 学前教育；师资队伍；问题及策略

引言

“学前教育三年行动计划”是根据中共中央国务院颁布的《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010-2020）》和2010年国务院颁布的《关于当前发展学前教育的若干意见》目标要求，由中央和各级地方财政投入实施发展学前教育的战略规划。在“学前教育三年行动计划”实施过程中“投入”和“师资”是制约学前教育发展的两块“短板”^[1]，而“幼儿教师是学前教育短板中的短板”^[2]。当前，关于幼儿园教师队伍建设存在问题的有效解决，笔者阐述了几点看法。

1. 我国幼儿园师资队伍存在的问题

1.1 幼儿园师资队伍专业水平整体偏低

幼儿园教师整体专业能力不足，部分教师还是从小教岗位上转岗过来的，其没有学前教育专业背景，且主观上对提高专业能力的态度不积极、意愿不强烈，加之工作培训机会很少，其教学责任心不强，教育教学理论知识和专业技能匮乏，极大地限制广大幼儿身心的健康成长及综合能力的不断发展^[4]。

1.2 幼儿园师资学历偏低

我国学前教育师资学历层次经历了从中专逐步过渡到专科、本科，当前是以专科层次学历教育为主，而目前在岗的多数教师第一学历仅为中专水平，学历层次较低严重影响和制约着教育教学质量，课程改革、课程研究停滞不前，阻力重重。

1.3 农村幼儿园教师队伍匮乏

农村地区的学前教育发展滞后，师资缺口较大，教育教学质量堪忧，幼教工作仅停留在在熬时间看护孩子的层面，更多的则是局限于孩子不出现人身安全，很难有效组织实施常规教学。

1.4 幼儿园教师男女结构失衡

报考学前教育专业多以女孩为主，男孩受传统观念影响报考兴趣不高，加之部分幼儿家长对男性幼儿教师的不信任，导致了幼儿园男性教师普遍偏少，女性教师普遍多于男性教师，不能为幼儿树立正确的男女平等观、学习发展观等，同时在很大程度上影响和制约了幼男的身心发展。

2. 新时期幼儿园教师队伍建设的有效策略

2.1 完善法律法规，加强师资建设

随着新课改的不断深入，人们的学前教育观念发生了重大转变，优化师资队伍的建设效果，关键在于完善相关法律法规，全方位、多角度促进学前教育工作者走专业化的发展之路。制定管理制度，认真执行各项规定，使学前教育工作者具备责任意识、创新意识，在实践中不断积累经验，为了幼儿的个性成长和健康发展提供强大助力^[5]。政府部门应该发挥监督作用，监督学前教育师资体系的建立，同时加大财政投入，不断提高教师的薪资待遇，让更多教师安心工作，把全部精力投入到学前教育教学内容的补充、实践活动的组织设计中，努力增强专业素养，保证学前教育改革取得事半功倍的理想成效。

2.2 规范从业标准，改善弊端现象

学前教育师资队伍的建设存在着“模糊化”的现象，部分教师开展工作不规

范、应付工作的情况时有发生，低素质人员混入了教师队伍中，从而拉低了整个队伍的专业水平。针对这些问题，必须规范学前教育工作的“从业标准”。首先教育主管部门应实施幼儿教师专业技能水平鉴定，幼儿园要着力提升教师的专业素质，强化师德师风建设；其次要制定科学合理的评价体系和评价标准，不断提升学前教育工作者的能力素质，使教师摒弃陈旧过时的育人观念，从而更加关注幼儿身心健康，主动学习国外先进经验，不断提高育人水平和育人质量。

2.3 重视职业培训，提升教师素养

要提高教师的综合素质，提升教师队伍的整体素养，就要增加职业培训机会，政府管理、社会监督，使更多的教师意识到素质建设的重要性。首先，政府部门要为学前教育师资队伍的建设提供专项资金，要求学校定期组织岗位培训、技能培训等活动^[6]。其次，积极实施“青蓝工程”，有资历的教师带领新教师，通过“传帮带”“专家讲座”“理论研讨”“校园咨询”等形式，不断缩小教师之间的差距，进而提高整个队伍的教育教学能力。

2.4 明确教师地位，确保教育质量

教师是民族文化与智慧的传播者，对国家的未来有着重要的影响，特别是学前教育的教师，其教育方式直接关系到儿童的未来，所以提高教师的地位尤为重要。首先要提高教师的社会地位，明确教师的社会影响力，提高人们对教师行业的尊重。其次提高教师的经济地位，完善薪酬待遇，在经济上给予学前教师保障，特别是农村地区幼儿园教师的待遇。再次提高教师的专业地位。做好学前教师的选拔与培训工作，提高幼儿教师门槛，实现教师队伍专业性的优化。最后还要积极改善学前教育的环境以及设施，为教师营造良好的教学环境。此外，要密切关注农村幼儿教师的一系列问题，在确保教育质量的基础上，解决其教学以及生活中的各项困难，成功推进农村学前教育又好又快发展。

结束语

总之，加强幼儿园师资队伍的建设至关重要，针对师资队伍建设问题的分析，应该实施有效的解决办法，从不同角度不同层面出发，进一步提升学前教育工作者的综合素质、专业水平、实践能力等，为广大幼儿个性化发展目标的实现和身心的健康成长提供更多的有利条件。

参考文献

- [1]鹿丽娟.“全面二孩”时代学前教育如何补短板[J].教育导刊(下半月),2016(6):96-104.
- [2]王鑫霞,徐广建,李海洋.浅析学前教育教师队伍建设中的问题及其对策分析[J].早期教育(教科版),2019,24(12):266-267.
- [3]石美玲,康明.当前我国幼儿园教师队伍现状分析与对策研究[J].学术界,2019,10(08):250-251.
- [4]程天丽,王浩信,刘悦悦.我国农村地区学前教育师资队伍建设中存在问题的分析[J].西部素质教育,2018,07(02):49-50.