

# 情境教学法在初中英语教学中的运用分析

栗霞

(北京师范大学大同附属中学 山西 大同 037000)

**【摘要】**在当前时期,我们国家的教育改革工作正在深入展开,在此背景下,初中教学有了明显的改变。从初中英语教学的现状来看,所要达成的目标之一是要保证学生具有的英语交流能力有大幅提升,进而使得学生将来的学习能够获得坚实的基础。而要达成这个目标,则要对教学方法予以革新,将情境教学法落实到课堂中可以使学生的学习意愿大幅提升,并可保证教学质量达到要求。本文主要对初中英语教学中如何应用情境教学法展开深入探析。

**【关键词】**情境教学法;英语教学;运用

在初中阶段,英语学科的教学是十分重要的,切实做好英语教学工作方可使得学生将来的学习获得坚实的基础。对于广大教师来说,要依据教学的实际需要选择最为合适的教学方法,如此才能保证教学质量大幅提升。在现阶段,情境教学法的应用是较为常见的,此种方法能够促使学生全身心投入到学习中,对相关知识的理解更为深入,并能够将所学英语知识予以有效运用。

## 1 初中英语教学中利用情境教学法的重要意义

在展开初中英语教学时,情境教学法的应用是较为常见的。初中学生的英语学习基础是较为薄弱的,接受能力也相对较差,而且英语的短语、词汇学习和汉语存在明显的不同,这就使得学习变得更为困难。将情境教学法予以充分利用,可以使得教学有序展开,学生对相关知识的理解也会更加深入。若想保证情境教学法的作用真正发挥出来,教师一定要对教学内容、学生特点等有清晰的认知,在此基础上营造教学情境,确保其更具针对性,并和学生的生活紧密相关,将英语知识以更为形象、直观的形式呈现出来,如此学生的印象会变得更加深刻,学习效果也就能得到保证。教师要引导学生进入到设定好的情境中,这样可以使得学生的思维空间得到拓展,知识学习、语言交流等方面的能力均会大幅提升。教师在情境教学法予以实际应用的过程中,应将教学的内容、情境切实结合起来,选择最为合适的教学形式,同时对多媒体、游戏等予以充分利用,使得学生能够在更为适宜的环境中完成学习任务,这样也会使得学生的思维变得更为敏捷,学习质量会有大幅提高,更为重要的是,学生拥有的探究能力、创新学习能力等自然得到提升。初中英语教学中对情境教学法能够使得教学质量得到切实保证。

## 2 情境教学法在初中英语教学中的运用

### 2.1 教材情境教学法

英语的主要功能交流,生活是其发源地。在展开初中英语教学时,营造出与生活相贴近的教学情境可以使得学生对英语知识的了解更为全面,而且可以对东西方语言文化存在的差异有一定的了解。所以说,若想保证教学质量大幅提升,必须要把情境创设予以有效落实。对情境教学法予以应用时,应该要把教学内容、日常生活切实整合起来,这样可以使得学生全身心投入到学习中,学习效果也能够得到切实保证。比方说在对“The birthday party”进行教学时,可以先统计一下学生的生日,进而从中选择与教学时间最为接近的学生,在课堂中为其举办简单的生日聚会,这样就可营造出与学生生活相近的教学氛围,此时引导学生对教材中的人物进行模仿,并展开对话,要求使用英语来表达自己的祝福。在这之中,教师可以继续提出问题“Can you sing English song”,学生集体为过生日的学生唱生日歌。采用此种方式组织课堂教学,学生的内心会产生身临其境之感,在此过程中,对教材内容的理解就会更加的深入,更为重要的是,学生的学习兴趣也会被充分调动起来,其英语学习能力能够逐渐增强。

### 2.2 口语生活情境教学法

英语教学应该达成的主要目标是促使学生使用英语进行交流,但是从初中英语教学的现状来看,应试教育产生的影响并未得到消除,口语教学的受重视程度依然较低,教师也没有营造出良好的语言环境,这就使得“哑巴英语”现象较为严重。教师若想改变此种情况,则要对情境教学法予以充分利用,使得学生的英语口语表达能力得到切实提升。比方说,在完成“our clothes”一课教学后,教师应该要营造出贴近生活的购物环境,引导学生在购买衣物的过程中使用已经掌握的英语知识,这样也可使得学生拥有的口语能力切实增强。为了使得学生的感受更为强烈,可对教室进行适当布置,而学生则分别扮演售货员、顾客,购买的过程中必须要使用应用来进行对话。在此过程中,学生对英语具有的实用性有切实的认知,久而久之,学生的英语表达能力就会得到大幅提高。

### 2.3 表演情境教学法

初中学生的年龄不大,对表演的喜爱程度是较高的,教师可对此予以充分利用,将表演情境教学法予以有效落实。对初中英语教材予以分析可知,其中的很多词语、词组和生活是存在关联性的,为了使得学生对词语的理解更为深入,可以将词语转变成动作,进而通过表演予以呈现,这样也可使得学生的学习兴趣更为浓厚。比方说,教师可以组织学生两两分组进行“你比我猜”的游戏,加深学生对单词和词组的理解和掌握;或者可以将讲述的内容编成故事,让学生进行表演等等。比如在学习完七年级下册Unit5“our school life”的内容之后,可以让学生分成若干组,每组将教材内容结合学校实际生活以“our school life”为主题,设计情景剧运用英语进行表演,然后评选出最佳表演组与最好编剧组,如此一来可以很好地调动学生的学习积极性,同时锻炼了学生的口语水平。

## 3 结论

总而言之,在初中英语教学中,情境教学法是值得我们英语教师全力以赴去探讨的优良教学方法,其巨大的教学活力是我们英语教学工作者的福音,是提高学生英语综合素质的重要条件。因此,在未来的初中英语教学道路中,我们应该做好情境教学法的实践工作,明确情境教学法的教学目标和方向,以社会教育的发展趋势为参考资料,不断进行优化改革工作,全心全意地将情境教学法运用到初中英语教学中去。

### 参考文献

- [1]董德根.情境教学法在初中英语教学中的运用分析[J].新东方英语·中学生,2018,(9):81.
- [2]张斌.情境教学法在初中英语教学中的运用[J].读与写,2018,15(9):131-132.
- [3]黎洁琼.浅析情境教学法在初中英语教学中的运用[J].读与写,2018,15(18):74.

# 核心素养视域下高中历史教学方法探析

谭笑风

(大庆实验中学二部 黑龙江 大庆 163001)

**【摘要】**对教育改革过程中发生变化的各类理念和方式的深入研究是现代教育领域当中一个非常关键和重要的工作内容,在目前提倡素质教育以及核心素养培养的教学发展的环境下,全面树立和培养学生的综合能力以及核心素养是非常重要的,远比以前以成绩为追求目标的教学更为先进。在高中学生的历史科目的教学过程中,历史任课教师需要切实的提高高中学生的历史核心素养和对历史知识的掌握以及运用的能力,加强高中历史教学的理念和教学方式的更新,帮助学生们更好地进行历史科目的学习。本文重点阐述和分析了在新的历史课程标准改革的背景下更好的教授高中历史知识的一些手段,对于历史教师来说也是一个可供参考的内容。

**【关键词】**核心素养;高中历史;教学策略

随着经济社会的不断发展和不断进步,人们对于教育有了更高的标准和要求,特别是对于学生来说他们的学习成绩不再是家长们最为关注的一个部分,而更多的是关注学生的综合素养的养成和提高。高中阶段的历史科目作为一门重要的文化学科,学好历史科目不仅可以增加学生的文史知识的掌握和理解,而且还可以培养学生的民族自豪感以及爱国的情怀,这是非常重要的。同时历史观的养成也能够让学生们们在一些历史事件当中有所思考和感悟,对于他们的成长成才都是非常重要的。因此从历史核心素养培养的角度来看,历史任课教师需要采用一种以学生为中心的教学理念和教学方法,教师在整个历史科目的教学过程中并不像过去一样发挥主导作用,而是引导学生进行历史学习,承担和扮演一种引导者、合作者的角色。

## 1 培养学生的历史意识

在历史意识的影响下,人类才会不断的反思、继承、发展历史,实现愚昧向文明、低级至高级的社会发展。在高中历史教学中,历史教师必须注重学生历史意识的培养,便于学生从历史的角度看待问题。例如,教师在引导学生学习“近代资本主义的曲折发展”的知识时,教师在课堂上让学生分组讨论以下问题“如果你是

近代的一个资本家,在当时的社会背景下,你想开一个茶叶厂,需要什么?”对此问题,学生会积极的参与到课堂讨论中,首先要具有良好的资本,其次,还要有必要的技术、劳动力、原材料等,为了确保茶叶厂的持续运作,还应该保证产品的竞争力通过这样的课堂活动组织,学生就会对“资本、技术、原材料、劳动力、市场”等有全方位的了解,同时,教师还可以组织学生对比近代资本主义和现代资本主义之间的差别,指引学生从历史的角度对现代社会进行深入思考。

## 2 养综合能力,提升核心素养

在高中的历史科目的教学过程当中,需要重点培养学生的历史科目的核心素养。历史核心素养的培养和提高对于学生的学习来说是非常重要的,历史科目的一些测试也是重点对于这些核心素养的考察,着重需要关注的是学生对于一些历史材料的阅读、思考和感悟上,同时对于历史的相关意见和看法要合理的组织语言并且表达出来。在历史科目的教学过程中,任课教师需要特别注意必须要在课堂当中积极地引导学生和培养锻炼学生的历史材料的阅读能力,如果学生们不具备良好的阅读能力那么他们就往往无法理解一段历史材料的深刻内涵和重要的意义,也就无法