

学生将对知识的感性认识转为理性思考,帮助他们理解数学知识的本质。例如,在学习“函数”这部分内容时,无论是指数函数还是三角函数,教师都可利用多媒体展示函数图象,让学生有更直观的认识,并要求学生仔细观察两种函数图象,在对比中明确两种函数的性质和特点,认识函数的本质。这种数形结合的教学方法有利于培养学生的逻辑思维能力,促使学生在以后的数学学习中遇到同类问题能够运用数形结合方法化繁为简,降低解题难度,从而有效解决问题。高中数学教学最重要的不是给学生灌输大量知识,而是引导和启发学生思考,促使学生将教师所教知识内化于己,生成自己的认识,从而构建自己的知识体系。因此,教师要创新教学方法,改变“填鸭式”教学模式,给予学生更多思考的机会与时间,激活学生思维,让学生形成自主思考、探究的良好习惯,发展学生的思维能力。

(二) 构建交流的学习环境

学生思维能力的发展要求高中数学教师要构建良好的交流学习环境,鼓励学生在课堂学习中主动思考、互相讨论、充分发表自己的想法见解,促使学生在思维碰撞中实现思维突破,提升自身的思维能力。教师要积极发挥自身的引导作用,尊重学生的主体地位,不要过多约束学生的思维,应引导学生发散思维,从多角度思考问题,培养其思维能力^[3]。在教学中,对于难度较大的问题,教师可组织合作学习,引导学生思考与解决问题。在此过程中,教师可先设置具体的学习任务,然后给予学生一定的思考和讨论的时间,要求学生在任务驱动下交流探讨,每个人都谈一谈自己的想法,拓展思路、解决问题。待学生讨论交流完成后,师生共同总结最佳解题方法,打破思维定式的束缚。此外,当学生提出问题或想法时,教师要认真倾听,并及时给予回应,不要忽视或敷衍,以免挫伤学生提问或表达的积极性。学生出现错误时也不要急于批评,要耐心指正,引导学生向正确方向思考,提升学生的思考意识与能力。

(三) 设计多种类型习题

习题既可锻炼学生的能力,也可检查学生的知识掌握情况。基于此,高中数学

教师在开展教学时,要设计多种类型的习题,加强习题训练,针对性地培养学生的思维能力。在习题设计过程中,教师要注意习题的梯度性,由易到难、由浅入深,引导学生逐步深入。教师可先从简单问题切入,确保全体学生都能融入数学教学,然后逐步提升问题难度,促使学生的思维活动从浅层走向深层。同时,由于学生存在个体差异,思维能力各不相同,教师应分层设计习题,保证各层次学生皆可获得符合自己能力的习题锻炼,促进学生思维能力获得不同程度的发展。此外,教师还可设计一些开放性习题,不设固定答案,鼓励学生自由探究,感受思考探究的乐趣。也可布置一题多解训练任务,鼓励学生从不同角度分析和思考,最终获得多样的解题思路和方法,提升学生思维的灵活度^[4]。

结束语

综上所述,拥有良好的数学思维能力能够在很大程度上提高高中生的解题效率,促进学生的数学学习。因此,在高中数学教学过程中,教师要高度重视学生数学思维能力的培养,营造更加良好的学习氛围,提供更加优质的学习资源,让学生在日常的学习和训练中得到思维能力的提升,帮助他们更加高效地进行相关知识的学习、理解和吸收。

参考文献

- [1]李江.核心素养背景下高中生数学抽象思维能力培养再思考[J].新课程研究,2019(12):106-107.
- [2]张辉.高中生数学创造性思维能力培养探究[J].数学学习与研究,2019(09):48.
- [3]马越峰.浅论高中生数学思维能力的培养[J].新课程研究,2019(06):113-114.
- [4]程共伟.灵活利用慕课,培养高中生数学思维能力[J].数学学习与研究,2018(16):18.

小学中高年级数学课堂有效互动的探讨

韦启康

(广西壮族自治区河池市都安瑶族自治县东庙乡岩马小学 广西 河池 530715)

[摘要] 小学数学的课堂教学模式随着我国教育观念的不断发展也不断在进行优化。小学阶段是学生通过数学课程养成逻辑思维和抽象思维的最初时期,但由于小学数学的抽象特点,学生在学习时是存在一定困难的,所以小学教师要通过有效互动提升小学生学习数学的效率。本文针对现在小学中高年级在数学课堂互动环节存在的问题为小学教师提供课堂有效互动的措施。

[关键词] 小学;中高年级;数学;有效互动

小学中高年级学生已经具备一定的理解能力,学习能力和交流沟通能力较低年级来说相对也比较好,这就有利于教师在小学中高年级阶段开展有效互动教学。在新课改下,教育理念不断更新,小学数学课堂教学中,教师就不仅仅是传授数学知识了,而是通过有效互动课堂增强学生的综合素质能力。小学有效互动课堂的开展有利于提升小学中高年级的数学学习兴趣,提高学生独立思考能力,有效增强学生的数学能力。所以小学教师要积极主动创新有效互动教学手段,下面针对目前互动课堂存在的问题为小学教师提供几条提升有效互动的教学措施。

一. 小学中高年级数学课堂互动现存问题分析

在目前的小学阶段中高年级数学互动课堂中,互动模式单一,一直沿用传统的问答互动模式。这种互动方式教学效果差,并且存在一定的知识灌输性,是无法提高学生学习能力的。

其次,大部分的教师都在使用不正确的互动方式。例如很多的教师提出的互动问题过于简单或者过于困难,在提问时也会偏重提问学习很好或者成绩非常不好的学生,这样就导致学生接受教育的不公平。

再有就是教师互动的方向单一,目前只侧重师生互动,缺少学生和生之间的讨论互动环节。总的来说,教师在数学课堂互动设置上,运用形式单一,频率低效果不好,所以教师要积极创新数学有效互动教学方式。

二. 小学中高年级数学课堂提升有效互动的措施

(一) 增强对学生的了解,在互动中重视学生的学习地位

在小学中高年级数学课堂上有效运用互用教学除了要求小学教师有过硬的教学技巧外,还需要提前了解班级每一位学生学习和能力情况,根据学生的学习与性格特点进行互动设置。在学校当中,要多一些时间和学生进行生活中的沟通,倾听学生的想法,教师不仅要清楚学生的学习情况,同时也应该了解学生的性格、家庭情况以及兴趣爱好等,从而促进师生关系融洽发展。和谐有爱的师生关系才更有利于教师在课堂上开展互动,学生也才会更积极的配合数学教师进行有效互动。

除了要用课外实践充分了解学生之外,教师也要充分利用对学生的了解,将学生放到课堂互动的第一位,明确学生在互动中学习占据主导地位的理念,中高年级学生在数学课堂上主体地位要受到重视。要想创设良好的数学有效互动,小学数学教师就要学会尊重小学生的主体地位,互动内容要以小学生的需求为主,要符合他们的学习要求,这样中高年级学生才愿意跟随教师进行学习。

(二) 创新课堂互动形式,提升学生学习数学兴趣

由于目前互动教学模式单一,为了打破问答互动单一化,教师要不断创新课堂互动形式。小学中高年级学生他们的注意力还不能做到全神贯注投入到数学课堂中,所以这就要求教师要创新出新颖的课堂互动方式,这样有利于吸引学生注意力,积极投入到学习数学中来。小学数学教师可以通过运用多媒体或者互动数学游

戏等,有趣的互动形式,可以更有效的激发学生学习兴趣。例如在学习不规则图形面积求解时,教学内容需要让学生学会将不规则图形转变为规则图形进行面积求解。此时数学教师就可以提前做好剪刀、彩笔等工具,课上可以让学生自己动手进行不规则图形的剪裁和拼接,从而总结出不规则图形面积求解的规律。只有更有意思新颖的互动方式,才能让学生在数学课堂上精神饱满,学习数学的积极性大大提高。

(三) 善于利用小学生竞争意识展开课堂互动

小学中高年级学生心智还没有完全成熟,胜负心非常强。数学教师就可以利用学生的攀比胜负心来增强课堂的互动。例如分成小组进行数学知识问答,并且提前制定好奖惩措施来激烈学生参与竞赛增强课堂的有效互动。或者是组织竞赛活动,制定好比赛奖励,会大大提高学生参与数学学习的积极性。比如,在学习大数的时候,就可以通过对大数的认读速度与准确度进行竞赛,更快更准确认读的学生获胜得到奖励。通过课堂竞争,提高学生与学生之间的互动,也增多了师生之间的互动,更是一种新的竞赛形式的数学课堂学习互动模式,使中高年级数学课堂的互动有效化。

(四) 将抽象数学知识教学互动化,促进知识形象化

在中高年级的数学学习中,有很多的数学知识是比较抽象的,那么教师就需要提前认真备课将抽象的数学知识与实际生活相联系,在课堂中建立抽象数学知识与实际生活的联系并展开课堂互动。例如在学习角的时候,教师就可以提前让学生自己找到家里包含角的物品,课堂上根据教师对角的度量知识的讲解,学生自己动手进行测量生活中的实物,将抽象的数学知识运用实践转化为具体的生活知识,将数学知识形象化,更能提高学生的数学思维养成。

三. 结语

在小学中高年级数学课堂上运用有效的互动教学模式,可以为学生创设一个轻松愉快的数学学习环境,让小学中高年级学生快乐学习数学,提升学生学习数学的积极性,激发学生学习数学的兴趣。教师新颖的有效互动教学方式,使小学中高年级数学课堂内容更精彩,教学活动更丰富,学生的数学能力也会越来越好,提升学生数学综合素质。

参考文献

- [1]许小红.试论如何在小学数学课堂中实现师生的有效互动[J].中国校外教育(上旬刊),2014,(1):111.
- [2]凌丽慧.在小学数学课堂中如何实施有效的师生互动[J].考试周刊,2013,(46):73-74.
- [3]王鲁晓.浅谈在小学数学课堂中实施有效的师生互动[J].新课程·小学,2013,(11):63-63.