

# 心理健康教育在中职数学教学中的应用探讨

凌志刚

(蚌埠建设学校 安徽 蚌埠 233000)

**【摘要】**中职教育院校大部分学生由于学业基础差,中小学课业不扎实,思维逻辑力不强,制约了学生学习成绩提高及其他科目学习进度,使得出现心理自卑、失落等消极情绪而影响在校文化课程学习。因此,中职教育相关学校和教师除强化数学基本知识学习,还应该重视其心理健康教育,将之纳入学校科目建设,以期学生能够正确面对学习实际情况,提高自己数学成绩。

**【关键词】**心理健康教育;中职数学教学;应用策略

## 引言

心理健康教育的广义是通过分析人心理所存在的问题,提出能使人心理舒适的解决办法,而解除人心理疾病困扰;狭义是指人心理活动与情感、社会没有和谐协调,通过疏导、纠正心理偏性使之控制个人情绪化,与社会达到和谐同步。在当今竞争激烈的社会,很多青年表现出各种心理健康问题,因此,中职院校及数学教师,应该在素质教育引导下,将心理健康教育渗透进课堂教学中,矫正学生心理偏性。

### 1. 中职数学教学的现状

#### 1.1 学生学习兴趣不高

在中职院校中,数学作为一门重要文化课程,受到院校领导与教师的高度重视,为了提升教学效率,提高学生的学业成绩,甚至进行课程建设。但是从最终效果来看,收效甚微,在课堂中,学生学习积极性依然不高,加之数学是一门逻辑性要求很高的科目,因此,很多学生将主要精力转移至自己感兴趣的专业课程之中,对于理论性和公式化的数学弃之不顾,由于学科联系越来越紧密,因此,对于数学基础薄弱的中职学生来将,必然影响其他学科的学习。

#### 1.2 教师依然按照传统教学模式教学

在传统教学中,教师教学方式是以课本、口授传播知识,学生的学习枯燥无味,加之数学课理论性、公式化学科特点,使得课堂气氛不浓烈,学生的兴趣大受影响。部分学生由于中小学数学基础不牢固,学习起来困难,导致其学习意识差,学习成绩不理想。中职数学相比于中小学,课本内容难度升级,对于基础薄弱的学生来将,想提高数学成绩困难加重,厌学、弃学心理问题随之产生。

#### 1.3 学校和教师对学生心理健康问题关注不够

中职院校学生学习的特殊性与随之引起的心理偏性,决定了教学必须以学生个性需求为导向,正确剖析学生厌学、弃学原因所在,对其心理问题适时地进行纠偏,使之与学校科目建设、教师教学计划相向而行。而很多教师只管抓学生学业成绩,漠视其心理问题,而在数学科目教学中,其不重视学生实际情况,强迫学生按照自己所预定的教学计划进行学习、考核,导致学生学习效率低下,教学效果不如意。

### 2. 中职数学教学中渗透心理健康教育

#### 2.1 提高学生兴趣,增强学习自信心

“兴趣是学习的最好老师”,因此,教师在课堂教学中,应该尊重学生的学习个体需求,将学生学习兴趣提高作为当前要务。如果教师在讲学中参与度不高,可以从培养学生兴趣入手,与学生进行理论概念及公式等讨论,让学生知道自己是课堂的主体,并将各科联系起来,让学生知道学习数学的重要性,认识到数学在整体学习中的地位。由于中职大部分学生数学学习基础差,知识掌握不足,而出现沮丧、失望情绪,因此,教师在课堂教学中,还须增强学生学习数学自信心。

例如教师在备课时,先将书本内容带有兴趣性故事或者启发性理论叙述放在

讲课前列,并穿插一些名人事迹,使学生懂得一些数学家天生并非智慧出众,而是靠后天努力与勤奋才有所成就。而且在课后,可以找学习效果不好的学生参与讨论,让他们谈谈自己学习心理,通过疏导办法使之放下心里失望、焦虑等情绪。

#### 2.2 针对学生个体学习情况,实行分层教学法

由于个体学习情况的特殊性,所以每个学生在学习的辛勤培育下学习进度、学习效果都不同。中职教师为了提高学生整体学习成绩,对学习效果不理想的学生进行查漏补缺时,所采取的教导方式应当不同,因此,教师一方面要根据学生的实际情况,适时地掌握所在班级学生的整体情况;另一方面改进自己的教学方法,让每个学生稳步地提高数学成绩及应用能力。

例如,学习成绩好的学生,教师可以鼓励其自学,在教师的引导下加快学习进度,同时选择适合自己发展的学习目标,以在已有的相对较好的基础上提高数学学习与应用能力;学习基础薄弱的学生,教师可以鼓励其增强学习的自信心,让其认清自己学习上的不足,分阶段地提升数学成绩,同时,还须划清课本内容重点、难点,从而有针对性地快速提高其数学学习与应用能力。

#### 2.3 陶冶学生学习情操,增强学习意识与自主学习能力

数学同其他学科一样,含有美的地方供学生发掘、鉴赏,因此,教师在课堂教学中,除了讲解数学的基本知识与应用,还应适时适当地穿插进美育教育,让学生在听课的同时能细细品味学习数学过程中的快乐,从而激发他们学习数学的兴趣。针对学生学习的孤独感,教师可以在课外多组织群体讨论活动,让他们在学习探讨中培育学习数学意识,通过交流与探讨取长补短,提高整体数学成绩。

除此,数学学习难度大,是一个循序渐进的过程,因此,教师在提高他们学习兴趣的同时,还应该重视培育他们抗挫折能力,锻炼他们坚韧不拔的意志,在后续学习过程中,能够发现自己不足并及时查漏补缺,以数学界名人为榜样,通过自己在数学上努力耕耘与探究,逐步提高自己自主学习能力。

## 结语

总之,心理健康教育对于提高中职学生学习数学兴趣,增强自主学习意识与自主学习能力具有非常重要的意义,因此,相关学校和教师应该在重视学生心理健康教育前提下,认真研析学生的个体实际学习情况,改进教育方式与方法,使得课堂教学教学与心灵健康教育完美融合在一起。

## 参考文献

- [1]孙双.浅析中职数学教学中渗透心理健康教育[J].现代职业教育.2018(18)
- [2]苏红杏.将心理健康教育融入中职数学教学的策略[J].广西教育.2017(38)
- [3]翟国强.浅谈中职数学如何打造高效课堂[J].现代职业教育.2019(21)
- [4]童雪丽.基于核心素养的中职数学课堂教学研究[J].中国校外教育.2020(11)

# 舞蹈表演专业在高职教育体系中的特色和优势

吴婷

(江西艺术职业学院 江西 南昌 330013)

**【摘要】**在我国高职院校教学过程当中,舞蹈不仅是一种艺术表现形式,同时也是培养学生良好道德品质,帮助学生塑造自身气质修养,增强其智力以及情商的综合教学方法。尤其是在开展育人功能,提高学生艺术修养的方面有着其他学科和课程所无法比拟的优势。随着现代化科技的逐步发展,以及我国教育体制的不断改革,舞蹈表演专业的教学理念和教学方式也得到了相应优化。本文阐述了舞蹈表演专业在高职院校教育体系中的特色和优势,并对其教学策略进行了深度分析。

**【关键词】**舞蹈表演;高职教育;特色优势

## 引言

想要探讨舞蹈表演专业在高职教育体系中的特色和优势,就需要了解舞蹈表演对于人类情感交流以及个人艺术修养提升方面的作用。首先舞蹈艺术不仅能够通过音乐舞台,服装道具以及舞者的肢体动作去塑造一种美,弘扬一种美。同时也能够通过这种外在的表现形式直击观众以及舞者自身的心灵,对于培养学生对美的认知以及提高自身修养有着得天独厚的功能和优势。在高职院校教育体系当中针对学生群体自身素质相对较弱的现实,开展舞蹈表演专业不仅能够促进学生健康的个性以及心灵品质,同时还能够丰富学生的在校生活以及自身文化知识结构。

### 一、舞蹈表演专业在高职教育体系中的特色和优势

首先,舞蹈表演专业的教育理念和我国提倡的素质教育理念有着共同的目的,在高职院校教学过程中对舞蹈表演专业进行推广,不仅能够有效提高高职院校学生群体的整体文化素质,同时也能够培养学生的舞蹈兴趣,愉悦身心,提高学生的健康程度和优美的体魄,对于塑造学生全面的健康人格,有着重要意义。同时,针对高职院校学生而言,舞蹈表演专业教学还能够拓宽学生的文化视野,提高学生的想

象力,创造力以及个人气质和艺术修养,这种教育理念对于学生未来的工作学习和生活有着极其重要的作用。

其次,对于高职院校学生的辅导教学而言及教学内容不仅是单纯的舞蹈表演,更涉及了相应的舞蹈创编,舞蹈赏析以及相关的各类服装,道具,灯光舞美等内容对于学生而言具有极高的适应性。即便有些学生肢体协调能力较差,对舞蹈动作的掌握程度不高,也能够通过舞蹈表演专业找到自身合适的定位,参与到学习和应用过程中来。同时,在高职院校当中,学校还组织了不同类别不同形式的舞蹈社团,由学生自行组建,自行参与,这种社团活动模式是以舞蹈形式为基础,学生全员参与,学校营造氛围,教师做好引领,整个体系对于提高学生舞蹈文化素养培养学生社交能力,塑造学生朝气蓬勃的精神风貌有着积极的意义。

另外,舞蹈表演专业的教学,在高职院校的发展过程中还具备其他方面的优势和特色,例如在其他高校舞蹈专业不仅需要学生具备良好的基本功,同时过于正规的教学方式也会给予学生很大的压力。从常规意义上讲,舞蹈艺术的学习需要学生的家境更加殷实,才能够为其提供更好的学习环境,然而在高职院校当中,这种