

如何在小学语文教学中让学生爱上写作

王登兰

(贵州省毕节市七星关区清水铺镇高山小学 贵州 毕节 551700)

【摘要】长期以来,小学作文教学是个难点,对写作感到轻松愉快其乐无穷的学生恐怕是凤毛麟角,而对作文感到困难艰苦忧心忡忡的学生则是成千上万。笔者认为,作文教学应贴近学生实际,让学生易于动笔、乐于表达,应引导学生关注现实、热爱生活,表达真情实感,让学生实现从喜欢写到自由写到能写能改,从而大面积提高学生的作文能力。

【关键词】小学语文;写作;兴趣

写作教学是小学语文教学中的重头戏之一,但越来越多的学生畏惧写作,一些小甚至认为写作文是在浪费时间。每次上写作课,看着他们一张张“苦瓜脸”,我似乎看到上面写着“写不出来”。如何帮助并且正确引导学生面对写作甚至让学生爱上写作呢?

一、家校联合,积累素材

要想让学生写东西,就得先让他的小脑袋里有东西。我的做法是跟家长联系,让家长利用孩子的空闲时间,尽可能多地走出去,欣赏大自然,逛超市,买菜,参加各种公益活动,听讲座,甚至跟着大人出席一些聚会,让孩子用双眼去主动认识自然,认识社会。当然,每一次活动最好都有家长与孩子的交流与沟通,以便让孩子有一个正确的认识。有的家长害怕社会上的一些不良风气影响孩子,使孩子学坏,就恨不能一天到晚把孩子封闭起来,这是片面的想法。社会有好的一面也有不好的一面,关键在于家长正确的引导,家长要去了解孩子的想法,并说明自己的见解,这样一来,孩子就成了认识社会的主人。还有的家长认为孩子的主要认为是学习,把孩子往家一放,很多事情就自己去办了,其实这是剥夺了孩子认识社会的权利,久而久之,孩子的视野狭窄,写不出文章也是自然的了。还有一个办法就是带孩子去图书馆或新华书店,多读书,让孩子从书本上了解生活,认识世界。这个办法现在很多家长都已经注意到,但我认为更重要的是,家长应该在家营造阅读的氛围。爸爸妈妈都爱读书当然最好,如果不爱读书,至少也应该在家里适当的地方摆放一些书,吸引孩子自己去读。

走入生活,走进书本,究其根本还是为了让孩子头脑里面有东西,有了东西,他就会产生表达的欲望,所谓“情郁于中,自然发之于外”就是这个道理。到了孩子自己想写,不写就觉得痒痒的时候,家长第一步的引导就算成功了。

二、激发兴趣,乐学写作

兴趣是一切快乐学习的源泉。要学生“写点什么”,首先要让他们爱上“写”,只要能使学生攻破这一关,调动起他们的积极性,作文教学就能顺利进行了。我跟学生一起办起一个图书角,要求每一位学生都能带来一本书,我也为他们增添一些新书。选出班里两位工作认真负责的同学负责借书还书工作。每天的晨读和晚修前的时间为阅读课外书时间。心理学研究指出:阅读是内化的吸收,是对基础知识理解的过程,写作则是外化的表达,是对基础知识运用的过程。通过阅读记忆,积累了丰富的语言材料,表达才具有心理前提。因此,平时我总是要求学生建立好词好句本,在阅读中积累好词好句,甚至好段。就这样,“图书角”的作用慢慢显现。渐渐地,我发现学生在写作中会用好词好句,甚至是某个好段,我给他们打了一个“优”。也许得到了鼓励,他们看课外书的积极性更高了。没过多久,班中的孩子们都喜欢上了班级图书角,让孩子互相借阅,增加了阅读量,也发挥了每本书更大的作用。让学生在报刊或作文选上选出自己喜欢的文章,在班上和同学们一起交流。让他们知道,只要认真观察自己身边的事物,用自己的真实语言表达出

来,就是写作文了。别的同学行,我们也可行,这样先给他们打一针“我能行”的强心剂,以增强他们写作的自信心。同时,我还注意营造激发写作兴趣的氛围。如:创设“习作欣赏专栏”。要求学生每个星期六都在家写一篇作文,想写什么都可以,我呢,每星期都在他们交上来的文章中挑选几篇进行修改,并进行讲评,让学生在欣赏中不知不觉地受到如何写好作文的熏陶。并把修改好的作文张贴在“习作欣赏专栏”中,让学生感到自己的作文贴在班级内展览那该多自豪啊!其他同学也会频频地投来羡慕的目光,纷纷拿起笔,把自己的真实感受写了下来。另外,作文教学往往和语文课堂教学即阅读教学密不可分,我在平时的阅读教学中就注意时刻渗透着作文教学。不失时机地布置仿写、续写、改写等写话练习,让学生乐学乐写。

三、坚持练笔,自信写文

我们经常看到一些学生面对作文本,绞尽脑汁,无从下笔,写出来的,也不过是几句干瘪瘪的空话。学生老是说没东西可写,巧妇难为无米之炊啊!大作家旁征博引,靠的是平时的积累。那么,怎样才能丰富学生的积累,让他们也能轻松下笔行文呢?我在这十几年的教学生涯中找到了一条好路子,这条路就是指导学生坚持写日记。

通过日记,学生再细心观察周围事物的同时,会自觉的追求真、善、美,会激起许多美好的情感,他们的思想在写日记的过程也受到良好的锤炼,对生活、对身边的人、对周围的事物,有了更多的理解和爱。迪淇同学在日记中写道:星期六的早晨,我和奶奶去市场买菜,看到有几个人在卖小鸟,周围围着许多人,奶奶也挤了进去,一会儿也提着两只鸟出来。我想鸟儿专门吃害虫,是我们的好朋友,人们不该去捕捉他。回家后,我劝奶奶把他们放回大自然,奶奶不同意。我看这鸟儿怪可怜的,偷偷把他们放了,奶奶知道了,狠狠的骂了我一顿,我很难过,但我知道自己的做法是对的。面对纯真的心灵,我及时给他肯定,在班上表扬了他。对于非常出色的日记,我除了让学生念给同学听,还把它贴在“习作欣赏专栏”中。另外,教师要给予及时的批阅和讲评。教师及时对学生的日记进行检查和批阅,可以加深师生间的情感交流,提高师生间信息反馈的效能,有利于学生理解老师批改的意图有效地改进日记中的不足。每两周搞一次“好日记”讲评,给同学们提供了一个可参照学习的机会,拉近学生写好日记的愿望与现实的距离,让学生看到好日记人人都能写,树立学生的自信心。

“日光把金色的诗琴,赠给恬静的繁星,让他们弹奏永恒的光明”(泰戈尔)。教师把生花的妙笔,还于可爱的学生,让他们谱写多彩的人生。帮助我们的学生克服畏惧写作的心理,让他们放松自己,为兴趣真情而写作,抒发自己的真情实感,以期不断提小学作文教学的实效性。

参考文献

[1] 邵永良等.现代教育科研方法与应用.宁波:宁波出版社,1999.

[2] 黄全明,陈树宝.小学语文教育科研.杭州:浙江教育出版社,2001.

培养小学生自主阅读能力的策略

严洪亮

(江西省赣州市宁都县石上中心小学 江西 赣州 342802)

【摘要】众所周知,阅读是一种有效获取知识信息的途径,也是一项重要的认知活动。然而,就当前的小学语文阅读教学情况来看,学生的阅读存在“自主性”、“自主能力”等不足情况。对此,在本文中,我立足小学语文阅读教学活动的开展谈一谈如何培养学生的自主阅读能力。

【关键词】小学语文;阅读教学;自主阅读能力;培养对策;激发兴趣;培养习惯

阅读是小学语文学习中的重要部分,对学生未来发展有极其重要的现实意义。本文分别从阅读兴趣、阅读活动、阅读空间、阅读能力等四个方面探究阅读能力培养策略,以确保学生在参与语文阅读活动时具有更高的主观能动性。

现代社会的不断发展,对我们教育工作提出了更高的要求,在开展小学语文教学中,需要进一步培养学生阅读能力,使其在参与阅读活动时,具有更高的积极性和自主性,实现阅读教学效果的有效提升,进一步明确在小学语文教学活动中如何更为有效地培养学生阅读能力,使学生在阅读过程中逐步成长。

一、培养阅读兴趣

针对小学生培养自主学习能力,教师需要对学生阅读兴趣进行有效激发,小学现在的学生自主性普遍较差,理解能力和语感方面也存在很大程度的不足,而且该阶段学生大多喜欢具有更为丰富的插图和更强故事性的文本素材。小学语文教师在进行集体教学活动时,需要抓住该项特点,增强阅读文本的故事性和情节性,从而使学生对阅读活动具有更大的兴趣。与此同时,教师在进行课内阅读文本选择过程中,需要在一定范围内有效添加课外阅读文本,包括《伊索寓言》《钢铁是怎样炼

成的》《简·爱》等,教师在展开具体阅读活动过程中,还需要引导学生分析阅读重点,确保学生尽快学会正确阅读。例如在阅读《王二小》一课时,教师可以同时向学生讲述“鸡毛信”“闪闪的红星”等抗战故事,同时利用多媒体技术配合相关音响,使学生对当时历史环境具有较为清晰的认识,同时也能够在一定程度上培养学生爱国情怀,使其在阅读过程中进一步感受快乐,确保学生在阅读过程中具有更高的自主性,最大限度地保障教学效果。除此之外,在进行阅读教学活动时,教师还可以合理设置问题情境,使学生具有更高的求知欲望和好奇心,实现学生阅读兴趣的有效增强,使其在进行阅读过程中具有更强的自主能动性。

二、推广阅读活动

每一名学生喜欢的文章和书本都有一定程度的独特性,教师可以在班级进行阅读分享活动,通过抽签方式让学生积极分享生活中发生有关阅读的故事,学生可以讲述文章内容,也可以讲述故事情节。通过学生之间进行的有效交流和互动,让学生在日常生活过程中主动积累,记录生活中的具体事物,使生生进行阅读素材的有效积累,同时还可以在一定程度内教会学生热爱生命,热爱生活。教师还可以在班