

# 浅谈德育教育在小学语文教学中的应用

王先能

(贵州省贵定县沿山镇底至小学 贵州 贵定 551300)

**【摘要】**小学教育是现代教育领域中最广泛、最普及的一种基础教育,是教育事业的奠基工程。而小学德育工作则是这一教育的核心,在近百年来,世界各国从事儿童道德心理现象研究的儿童心理学家就有 200 多人,可见,世界各国都非常重视儿童的思想品德教育,因为“儿童时期的教育程度直接影响一个人的发展水平”,目前这个理论已经得到了广泛认可。本文从语文学科的特点出发,论述了语文教学与思想品德教学的关系,以及德育教育在小学语文教学中的应用。

**【关键词】**德育教育;小学;语文教学;应用

## 一、为何要在小学语文教育教学中渗透德育教育

素质教育一向倡导:“德智体美,德育为先”。最近几年,由于素质教育的不断落实和推广,又因为小学是培养学生品德最为关键的时期,社会对小学德育的关注度越来越高。因此,需要通过提高小学德育教育有效性来提高学生的综合素质,让学生能够成为一个全面发展的人才从而能够在日后激烈的人才竞争中脱颖而出。教师需要通过对自己的教学方式不断革新与优化来达到提高德育教育的水平和成效。在小学的基础教育阶段,品德习惯的塑造是一个漫长的过程,它可以通过日常生活中的耳濡目染来逐渐形成。家长和学校需要给予学生长期的正面影响,引导学生用心感受,从而达到耳濡目染的效果。在小学语文课堂实施德育教育可以结合课堂和校园活动,从主题教育、学科渗透等方面入手,打造富有特色可以吸引学生积极参与的校园文化活动。

## 二、德育教育在小学语文教学中的应用

### (一) 文章挖掘,渗透德育

伴随着教学改革的不断推进,越来越多经典名篇被编入小学语文教材,这些文章融入了先哲大家的思想,折射着人性的光芒,在小学语文教学中,教师若是能够深入挖掘这些文章的德育内容,就一定可以达到更好的德育教学效果,下面笔者列举这样的几个例子。如在学习《黄果树瀑布》《富饶的西沙群岛》这些有关祖国景色描写的文章时,教师就可以以此为契机,带领学生领略祖国的风光和伟岸,培养学生的民族自信和民族自豪感,对学生进行爱国主义教育,实现教学中的德育渗透。再比如,在学习《我的战友邱少云》《狼牙山五壮士》这些文章时,教师要通过文章的学习,帮助学生加深对革命先辈的认识、了解,让学生学习他们为祖国献身的精神,学习他们的集体主义意识,从而将爱国情怀的种子埋藏于学生稚嫩的心灵,并让它生根发芽、长成参天的大树,这样学生才能真正为中国梦的实现奋斗终身[2]。此外,在小学语文教材中还有一些具有特殊品性教育价值的文章,如《悯农》隐藏着关于劳动观念和节约意识的教育内容,通过这一篇古诗的阅读学习,教师可以帮助学生树立正确的劳动观点,激发学生对劳动人民的热爱,并让学生养成不奢侈浪费的良好习惯;《登山》这篇文章看似是在讲作者登山时的经历,但实际上也是在诉说一种人生的道理,人生就是一场登山的旅途,期间会遇到很多的困难和挫折,若是想要登上顶峰,看到山顶的旖旎风光,就必须有抗挫折的能力和迎难而上的精神,因此在文章阅读教学中,教师应该借此对学生进行关于挫折的思想教育。而通过这样的几个例子可以发现,小学语文教材文章到处都有可挖掘的德育内容,教师要把握住这些有利的契机,做好德育渗透。

### (二) 结合教材,将德育教育融入课堂

若想德育教育充分融入课堂,作为教师需要发掘教材中的资源,利用教材中的德育教育资源充分将德育教育融入日常的课堂当中。我们的教材不仅是根据课

程标准所编写的,它更大程度上符合了我们德智体美教育的需要,教材不仅是为了向学生传授知识和技能,更是为了对学生进行思想道德的传播。纵观我们现阶段使用的人教版小学教材,我们不难发现德育教育的相关内容普遍地出现在各学科的教材,其中德育教育在品德学科和语文学科中内容较为充实,且相对来说较为直观明显和通俗易懂;而德育教育在数学、科学、英语、美术、音乐等学科中内容较少,且不是很直接。在我看来,教师若想将德育教育融入语文学科的教学,不能仅仅让学生通读课文了解课文大意,利用课文中的词汇进行造句,而应当使小学一年级学生在理解课文内容基础对德育进行启发教育,不仅让学生在课堂上学到语文学科的知识,还让学生在课堂潜移默化中受到德育教育。

### (三) 实践活动,渗透德育

在教学改革不断推进的过程中,小学语文教学变得更加开放,语文学科已经不仅仅局限于课内,课外更加广阔的天地已经成为学生语文学习的第二课堂,越来越多的语文实践活动丰富了小学语文教学内容,这使学生的学习热情得到了极大地调动,而这个过程也为教师的德育渗透创造了有利的契机。如在学习完《端午节的鸭蛋》这节课后,教师就可在课后带领学生开展一个关于“传统节日”的调查研究活动,在活动开展过程中,教师可以采用小组合作学习的方式,将班级中的学生划分为几个小组,分别为春节组、元宵节组、清明节组、端午节组、中秋节组、重阳节组,活动过程中学生要对这些节日的缘来、风俗习惯等进行调查,并制作节日代表性的物品和食物。在这样的语文实践活动中,学生会对中国的传统节日有更加深刻的认识,从而使学生的文化传承意识得到有效的培养,这就是对学生进行德育渗透的一种体现[4]。因此,在今后的小学语文教学中,教师应该创新思维,开展更多类似的主题语文学科教学内容并可渗透德育的语文实践活动。

### 结束语

相较于其他学科,小学语文作为一门人文性的学科,其教学有着更多寓教于教的途径,在素质教育改革的新形势背景下,小学语文教师应该勇于钻研、善于挖掘,借助语文教学与德育教学契合的特性,有力地抓住各个可以对小学生进行思想教育的时机,做好学生的德育渗透工作,这样的语文教学才更具价值,可以让学生从中终身受益。

### 参考文献

- [1] 赖春香.小学语文德育渗透实践途径探究[C].广西写作学会教学研究专业委员会,2019年教学研究与教学写作创新论坛成果集汇编(二).广西写作学会教学研究专业委员会:广西写作学会教学研究专业委员会,2019:396-398.
- [2] 李春响.简析语文教学对小学生德育的培养[J].华夏教师,2019(35):83-84.
- [3] 李婧.探究小学语文德育教育的开展[J].科学咨询(教育科研),2019(12):250.

# 父母婚姻质量与子女心理健康关系的探究

何舒樵

(北京安和承悦教育咨询有限公司 北京 102600)

**【摘要】**本文对父母婚姻质量对子女心理健康的影响进行了分析研究,首先简要分析了夫妻之间的婚姻质量和子女心理健康之间的关系,最后针对夫妻双方和睦相处、子女身心健康成长提出了几点建议。

**【关键词】**父母婚姻质量;子女心理健康;冲突

## 一、父母婚姻质量对子女心理健康之间有重要影响

通过对相关调查数据进行分析发现,父母婚姻的质量与子女心理健康有着直接且十分重要的影响,如果处在和谐、和睦、幸福的家庭环境中,子女会表现得更为积极、乐观、上进、思维活跃、身体健康,反之如果父母婚姻质量不高,经常出现争吵,甚至是家庭暴力,子女就会表现的较为内向、自卑、暴躁、暴力、恐惧社交和亲密关系。

主要体现在以下几点:

首先,父母在生活中解决夫妻冲突的方式,会直接影响子女在成长期的心理健康和心理发展的成熟程度,在步入社会后仍会继续影响工作和生活,例如暴力沟通、社交恐惧、安全感缺乏综合症等情况;其次,父母双方在平等关系方面出现角色混乱、缺少平等和界限,则会让子女出现焦虑、情绪困扰、界限意识差等情况。反之,夫妻双方的共同营造良好的家庭氛围、合理的民主教养方式,能够帮助子女养成自信、乐观、坚强、独立、善于自我控制、喜爱社交等;最后,在处理婚姻的亲密关系过程中,父母的理念和行动方式则会在潜移默化的影响子女对待婚姻的态度和择偶的偏好。比如在家庭矛盾的处理、择偶时相貌、身高、情商、智商等方面都会出现和父母不同程度的相似。此外,母亲对父亲的认同和支持,以及给予父亲

更多的关心、包容,其子女的心理和成熟水平也会较高。

## 二、促进夫妻双方和睦相处,保障子女身心健康成长的建议

### (一) 提高父母的婚姻质量

首先,在政策层面要加强对男女双方在组建新的家庭婚姻质量的重视,制定相应的措施与政策来进行保障,比如在双方登记结婚的时候,要求双方必须要提前对相关的法律进行学习,倡导建立爱情婚姻,同时也要重视婚姻的科学性,避免出现低质量的婚姻,进而对子女教育和成长造成负面影响;其次,社会组织应加大对提高夫妻婚姻质量支持的力度,在我国传统的婚姻认识中,普遍会让婚姻包含情感寄托、赡养等人文功能。现在的人们更加重视感情,进而忽视了责任的重要性,以至于许多地区存在着大量的未婚同居、未婚先孕、婚前试婚等情况[1]。对于孩子来说,父母是最佳的学习老师,因此相关社会组织,需要加大对提高夫妻婚姻质量支持的力度,对高质量婚姻家庭进行宣传推广。最后,学校方面也应重视学生父母的婚姻质量,与父母进行紧密的联系,实现家校配合,为学生的身心健康和成长共同努力,例如可以通过开展子女与婚姻相关的讲座、亲子活动等,让学生的父母双方共同参与,把提高父母在子女教育问题上的参与度,作为增加夫妻关系纽带,增加家庭共处的时间和提高家庭精神文明建设的质量。

### (二) 婚姻质量的加强对子女的教育直接影响

1. 父母本身需要高度重视自身婚姻的质量, 认识到自身婚姻质量对子女的影响, 对子女给予更多的理解与关怀, 真正肩负起子女健康成长的责任。父母需要在掌握子女心理特征的前提下, 有针对性的对自身婚姻状况进行改善优化, 共同建造出一个幸福美满的家庭, 提高自身婚姻的质量, 保障子女身心健康发展。

2. 父母双方都需要学习如何合理的经营亲密关系, 进一步提高对方对婚姻的满意程度以及幸福感, 从而提高婚姻质量。按照符号互动理论的要求, 只有双方同时开展积极的互动, 从而才能让彼此都能感受到幸福感, 例如双方时常共同参与活动, 进行知心的交流, 当出现冲突、分歧的时候应积极的进行沟通交流, 以及合理安排健康和和谐的性生活等等。

3. 父母需要把自己作为子女学习的榜样, 切实提高自己的责任感, 结合社会学习理论, 往往子女的道德素养都是来自对父母的学习与模仿<sup>[2]</sup>。因此, 父母双方都应当提高对道德修养的重视, 严格要求自己行为, 宽容对待他人, 当婚姻出现冲突、分歧的时候不能逃避自己应有的责任, 需要积极的与对方进行沟通, 寻找最为合理的解决方式, 从而提高婚姻质量, 更好的教育子女<sup>[3]</sup>。

### (三) 正确对待婚姻和子女心理出现的问题

1. 父母双方都需要经常对自身表现进行反思, 通过调查研究与分析发现, 如果父母婚姻质量不高, 那么子女心理健康水平也会较低。如果子女在心理健康方面出现了问题, 父母不应该过度的责备子女, 将所有责任全部推卸到子女身上, 而是需要对自己的行为进行反思, 积极的寻找出现问题的原因, 并帮助子女改善心理健康水平。

2. 子女应更多的理解父母, 如果父母婚姻质量不高, 那么也就表示父母在处理婚姻关系时, 存在不合理的地方, 进而对子女的健康成长造成长期困扰。因此, 当子女在心理健康方面出现问题时, 如果能够更多的体谅父母, 感受父母的最自己的

关爱, 那么心理健康问题便有可能在其萌芽阶段就被发现和根治, 避免进一步发展和恶化。假如子女已经造成了严重的心理问题, 在利用家庭疗法进行治疗, 结合情绪疗法以及专业心理治疗, 能够让子女负面情绪进行合理的宣泄, 进而得到有效的改善。

3. 心理专家需要对父母的婚姻进行指导, 当父母的婚姻以及子女心理出现问题的时候, 应当及时求助专业心理导师。由于婚姻质量在家庭环境中占据着至关重要的地位, 同时也由于父母婚姻质量对子女心理健康水平造成直接的影响, 特别是父母在解决矛盾冲突的时候, 其解决方式的影响更为巨大<sup>[4]</sup>。通过求助专业心理导师, 帮助父母合理的解决婚姻矛盾, 同时也为子女提出科学的解决自身心理问题的措施, 让父母与子女之间能够互相尊重、互相理解, 保障子女身心健康发展以及家庭和睦幸福。

### 总结

综上所述, 夫妻之间的婚姻质量会对子女的心理造成巨大的影响, 为此社会各界以及父母需要重视家庭环境对子女的重要性, 积极地应对婚姻中出现的问题, 保障子女身心健康成长。

### 参考文献

- [1] 张雯, 张日昇. 父母婚姻问题对子女心理成长的影响及表现——基于箱庭作品特征的视角[J]. 心理与行为研究, 2016, 14(5): 668-673.
- [2] 周倩倩. 关于离异家庭对子女心理的影响分析[J]. 心理医生, 2017, 23(25): 314-315.
- [3] 朱杰. 单亲家庭子女心理健康现状分析与教育对策[J]. 知识经济, 2016, (10): 139.
- [4] 肖静静. 不健全家庭子女心理问题及其疏导对策[J]. 读书文摘, 2016, (24): 125.

## 如何将优秀传统文化渗透到小学德育中

李庆标

(广东省云浮市云城区前锋镇罗坪小学 广东 云浮 527529)

**[摘要]** 优秀传统文化在小学德育教育工作中发挥的作用不言而喻。本文通过分析优秀传统文化渗透到小学德育的意义, 从营造良好的教学环境、选择正确的课外读物、多途径地开展实践教育等多个方面, 提出将优秀传统文化渗透到小学德育中的相关建议。

**[关键词]** 传统文化; 小学; 德育教育

中国优秀传统文化作为中华民族文明建设留下的瑰宝, 在小学德育教育中起到了重要意义。从历史、文化等角度思考, 教师还不能把诸多优秀传统文化渗透到小学德育教育活动中, 但是可以结合教育目标, 合理渗透, 让学生接受中国优秀传统文化的熏陶, 提高学生文化素养。

### 一、优秀传统文化渗透到小学德育的意义

针对小学阶段的学生来说, 不管是在心理还是在生理都发育不成熟, 缺少正确的判断标准和能力, 他们对一些新奇的事物会有着浓厚的兴趣, 通常会盲目参与、模仿, 如果不能有效辨别良莠, 模仿一些社会不良风气, 那么势必会影响学生正确价值理念的养成<sup>[1]</sup>。因此小学应当加强德育教育, 并适当渗透一些中国优秀传统文化, 并结合教学内容, 选择文化中的精华所在, 让学生在文化熏陶中树立正确的价值观和人生观, 给学生综合发展奠定良好基础。

### 二、将优秀传统文化渗透到小学德育中的相关建议

#### (一) 营造良好的教学环境

在小学德育教育活动中, 把优秀传统文化融合其中, 对教育工作顺利进行起到了重要意义。学校作为学生价值观念和思想品德养成的重要场所, 传统的说教教学方式对传统文化在德育活动中渗透有着不良影响。所以, 学校应结合教育需求, 定期举办校园文化建设活动, 便于学生对传统文化的理解, 提高学生文化素养。首先, 学校可以定期开展经典文章朗读活动, 学校可以结合学生实际状况, 组织常规意义上的朗读活动, 选择《百家姓》《弟子规》等经典的朗读刊物, 并制定具体的活动计划。当前一些学校已经全面举办朗读竞赛, 利用竞赛方式传递传统文化底蕴, 通过评比, 激励学生参与其中, 提高学生综合素养。其次, 举办传统节日活动。学校可以在传统节日来临之前举办一些相关的节庆活动, 例如清明节、国庆节对等, 培养学生爱国情况, 锻炼学生良好的品质<sup>[2]</sup>。最后, 阅读古典文献作品。传统文化作品中涉及了大量德育知识, 教师应鼓励学生适当的阅读古典刊物。对于低年级学生来说, 可以推荐一些神话故事等刊物; 高年级学生可以阅读一些经典文学著作。

#### (二) 选择正确的课外读物

当前我国正处于全面发展阶段, 需要一种正确的文化心态稳定发展。中国传统文化凭借自身悠久发展历史、遗留诸多经典文化内容得到了社会各界的关注。在当前教育过程中, 传统文化渗透成为一种常态, 小学生作为教育的开端, 应从小学生入手, 在德育教育活动中渗透传统文化, 让学生在良好的文化氛围中接受传统文化熏陶, 提高学生文化水平。在给选择阅读刊物时, 应该传统文化刊物为主, 给学生选择一些语言优美的诗词或者论语等, 如《三字经》《弟子规》等, 让学生在

阅读过程中接受传统文化洗礼, 提高学生综合水平, 增长见识, 实现综合发展。

#### (三) 多途径地开展实践教育

在进行小学德育教育过程中, 不仅仅要注重说教, 还要定期给学生提供一些实践活动, 让学生可以在参与中得到熏陶, 提高学生德育理念和价值。思想道德的养成, 将会受到生长环境因素影响, 具备潜移默化特点。所以, 在德育教育过程中把优秀传统文化渗透其中, 采取多种方式进行实践教育, 形成争取的文化氛围。例如, 在开展经典朗诵活动过程中, 可以给学生选择《弟子规》《千字文》等经典文学作品, 定期给学生制定阅读计划, 并且给学生举办一些朗读竞赛活动, 让学生在活动中感受经典文学之美, 对文学作品有深入的了解, 在此过程中, 让学生逐渐养成正确的文化精神, 引导德育教育工作顺利进行。教师也可以开展一些社团活动, 让学生积极参与到各个社团中, 提高学生参与积极性, 快速融入社团活动中, 让学生综合素质得到锻炼。例如, 绘画社团可以定期开展关于“孝道”、“环保”等题材的比赛, 让学生选择一些爱国、环保等方面的合唱作品, 让学生在无形之间接受德育熏陶, 提高学生德育精神<sup>[3]</sup>。除此之外, 受到传统文化的熏陶, 可以让学生美德得到锻炼, 规范自身行为, 养成正确的价值感和人生观。在德育教育过程中, 教师可以借助各种节日活动, 举办一些和节日相关的活动, 培养学生德育价值。例如, 在教师节来临之前, 教师可以组织学生开展感恩教师的主题班会, 让学生感受到教师无私奉献的精神, 真正实现尊师重道, 让学生养成正确的价值观念和思想品德。在学校进行德育实践教育过程中, 把优秀传统文化渗透其中, 通过校园竞赛、节日活动等方式, 让学生自主参与到德育活动中, 受到传统文化熏陶, 提高学生思想品质。

### 三、结束语

总而言之, 把优秀传统文化渗透到小学德育教育活动中, 对提高德育教学水平, 锻炼学生良好的品质有着重要意义。所以, 在具体教学过程中, 教师应给学生创造良好的教学环境, 选择正确的课外读物, 定期开展各种实践活动, 让学生在无形之中得到思想教育, 给学生德育发展提供保障。

### 参考文献

- [1] 庞波. 小学德育教育中渗透中国传统文化的实践研究[J]. 中国校外教育, 2019(25): 15-17.
- [2] 王金莲. 基于传统文化的小学德育教育的开展[J]. 科学咨询(科技·管理), 2019(09): 135.
- [3] 左超媛. 试述小学德育中的优秀传统文化及其渗透[J]. 课程教育研究, 2018(23): 76-77.