

大,班主任单凭一己之力难以全面开展班级工作,班级人均管理资源严重不足,是制约班级管理发展的可观因素。现实中,班主任的柔性管理仅仅集中在部分学生身上,例如对学习优秀的学生和后进生重点关注,而一般学生缺乏精力的投放,忽视其学习背景和生活背景,导致柔性管理难以在班级中得到深入的应用。

二、班主任工作柔性管理模式的方法分析

(1) 了解学生生活背景,减少对其约束

学生普遍都很渴望能够有一个独立且不被他人管束的生活,因此班主任不能仅和学生强调学习成绩好坏的重要性。这一年龄段的学生很容易情绪不稳定,非常需要他人的关心,班主任需要重点关注学生日常情绪的变化。在这一特殊时期,班主任可以放下架子,与学生进行民主、平等、友好的沟通和交流,在沟通的过程中,最需要注意的就是不要伤害到孩子的自尊心,以平等的观念去对待班级里的每一位学生,用真诚的心逐渐感化学生,使学生逐渐理解班主任的良苦用心,从而变得更加听话、更加懂事,班主任也能够更好地管理班级。老子曾提出“无为而治”的思想,对于学生“无为而治”的思想特别适用。“无为”的意思并不是什么都不管或者什么都不做,任凭学生自由发展,而是班主任尊重规律、顺势而为,不应该强制性地对学生进行管理,对于班主任来说,不需要任何事情都亲力亲为,应该着重通过引导的方式来管理学生,给予学生更多探索和学习的时间和空间,避免学生对班主任产生抵触心理。每个年代的学生生活方式和学习方式差异化明显,班主任可以以个人曾经的学习经验引导学生发展,但应避免将自身的意识形态和学习模式强加于学生身上。每个学生的生活背景不同,班主任在对学生进行管理时也必须对其课外活动和家庭生活有充分了解,例如有学生家庭情况不好,父母离异、贫困问题或留守问题,会让学生心理上出现落差,影响其现实中的举动,班主任需要理解并对学生进行疏导,引导学生形成健康心理和提供足够的帮助让学生能够正常参与班级活动。

(2) 实行激励性教学法,树立学生的管理自信

在进行柔性化班级管理过程中,班主任可以制定激励性教学方案,对行为表现

良好的学生进行公开表扬和鼓励,激发学生的自信心,提升其个人荣誉感,能够促使学生以更高的要求标准约束自身的行为和积极响应班级管理工作。柔性化的管理需要学生主观意愿的配合,而让学生体会管理的难处和班级管理不良出现对自身不利效果,切身处地和换位思考,是让学生主动配合班级管理的重要途径。班主任可以安排学生轮流担任课班的班干部,一方面能够锻炼学生的实际管理能力,提升其责任心,有助于健全学生的人格。另一方面,学生通过实践可以深深意识到班级管理的难度,体会班主任工作的辛苦和班级有效管理的来之不易,让学生日后积极主动地配合班主任的工作,降低班主任的班级管理压力。

(3) 开展网络化管理,提升班级管理效率

班主任可以结合网络平台开展班级管理工作,例如建立微信群组或家长群组,让班主任和学生、班主任和家长能够及时进行互动沟通,遇到问题及时提出,即时解决,提升班级管理工作的效率。在学生课班的表现通过网络平台的方式推送给家长,让家长了解学生在校学习情况,信任班主任的班级管理工作。当学生遇到问题时,通过微信也能及时向班主任反映情况,有效加快管理节奏,省略班干部口述传输的环节,减少信息传导时出现误导情况。通过多媒体课件,班主任还能够将班级管理照片和情况公布出来,让学生自行发现不足的地方,自主进行改正。

班主任开展班级柔性化管理工作,关键是要有刚性的班级制度支撑,因此需要优化班级管理制度,以具体细致的条纹约束学生的行为,实行刚柔结合管理。

参考文献

- [1] 盘美俐. 初中班主任工作的柔性管理模式思考[J]. 读与写(上,下旬), 2019, 016(021): 223.
- [2] 杨雪峰. 初中班主任工作的柔性管理模式思考[J]. 新课程, 2019(14): 248-248.
- [3] 朱若冰. 浅谈初中班主任工作中柔性管理模式的应用[J]. 中学课程辅导(教学研究), 2019, 013(021): 109.

浅谈提高小学班主任管理工作成效的几个切入点

杜晓燕

(西充县第二实验小学 四川 南充 637200)

【摘要】对于小学班主任来说,开展班级管理工作是其必须要高度重视的工作内容,而且也要按照“立德树人”教育目标的要求,大力推动班级管理创新。广大小学班主任在开展班级管理的过程中,要坚持问题导向和创新思维,从解决班级管理存在的突出问题入手,立足于培养学生综合素质和促进学生全面发展,重点要在培养学生自主管理能力、促进德育教育有效融合和推动班级管理方法创新等方面努力,使小学班主任和小学生“两个主体”的作用得到有效发挥,促进班级管理工作不断取得新的更大的成效。

【关键词】小学班主任;管理成效;策略;方法

班级作为学校的基本组成单位,是学生学习、生活及人际交往的重要场所。在新课程改革的背景下,学生的班级管理主体地位已被越来越多的教育管理者所关注和重视。因此,在小学班级管理工作的实践中,班主任作为主要的管理实施者,应深入贯彻以人为本理念。不仅应公平的对待每一位学生、深入了解并关爱每一位学生,还应站在学生的角度进行班级管理的管理和班级管理制度的制定,从而增强小学班级管理的针对性和实效性。

一、树立人格魅力,加强言传身教

树立人格魅力,加强言传身教,是发挥小学班主任班级管理艺术的关键。班主任的品格、知识、能力、感情等人格魅力,潜移默化感染着班级里的学生;与此同时,小学班主任自身的言行举止具有示范性特点,其言行举止、教育的修养将直接影响班级级的成长。班主任要想获得学生的认可做好班级管理,必须树立人格魅力,加强言传身教。在具体做法上,首先,班主任要不断学习,积极参加学校举办的教学研讨会,刻苦钻研教学业务,加强自身专业素养的强化,以丰富的文化底蕴增加自身的人格魅力。其次,班主任还要保持良好的形象,以身作则,为班级学生起到示范带头作用。所谓“德高为师,身正为范”,如班主任发现班级卫生情况欠佳的现状,不要直接指责学生,而是用自己的爱心和耐心感化学生,一边教育学生打扫卫生的重要性,一边第一时间拿起清扫工具进行清扫,发扬不怕脏,不怕累,勇于奉献的服务精神,这样身体力行让学生们意识到班级环境卫生人人有责,往往可以起到良好的教育效果,下次再有类似情况的发生,相信也会有学生第一时间进行打扫。

二、构建管理体系,民主选择班干部

构建管理体系,民主选择班干部,是发挥小学班主任班级管理艺术的重要环节。在小学班级管理中,仅凭班主任一人之力进行管理,班级管理的效果甚微。发挥班干部的作用,让班干部作为班主任的得力助手,辅助班主任进行班级管理工作,往往可以起到事半功倍的管理效果。在具体做法上,小学班主任应构建起班干部管理体系,班级组成设立有正、副班长,学习委员,卫生委员,体育委员,文艺委员等,各班干部各司其职,从小培养他们的自主管理能力。需要注意的是,在班干部的选择上应发扬民主的精神,公开、公正、公开竞选班干部。如在选择班长的过程中可采取民主投票的方式,用不记名投票的方式竞选学生们认可的同学作为班长。当遇到票数相同的情况时,可以让这两名学生各自担任班长三天时间,再根据班长候选人的具体表现进行衡量和选择,这样通过民主选择的班干部,更受学生们的认可,有利于更好地协助班主任做好班级管理工作。

三、多元开展评价,激励学生成长

多元开展评价,激励学生成长,对发挥小学班主任班级管理艺术至关重要。在小学班主任班级管理中,班主任应承担学生的个体差异并尊重差异,不以单一的维

度评价学生,而是要从多维度、综合能力方面考量和激励学生的成长,开展多样化的评价,多给他们制造进步的机会,随时地进行奖励和表扬,调动学生自我管理的积极性,从而提高班主任的管理效率。如采取统一评价记录本的形式,每生一本,第一横行写上学生表现评价标准,“纪律好”、“成绩好”、“讲卫生”、“关心他人”等,第一竖行写上评价类型“卫生”、“课堂表现”、“学习情况”等,其余空白。对于表现优异的学生给予小红花贴纸以示奖励,学生积累10个小粘贴,就可以换一个印章,5个印章可以换一个奖状。反之,如果表现不好,就要扣除一个粘贴。需要注意的是,对于后进生,可适当降低奖励标准,只要有一点点进步就表扬并予以奖励,如此一来,学生学习热情会更加高涨。

四、丰富德育工作的开展渠道

德育工作是班主任工作中的重中之重。德育工作的有效开展一方面可通过丰富德育工作的开展渠道,以此激发学生参与德育工作的兴趣。另一方面,也可以加深小学生们对德育教学工作的理解,从而实现德育教育的目的。渠道与途径很多,但在具体的操作过程中,必须切合实际,符合小学生的文化基础与认知基础,最好能突出实践性与可操作性。班主任可以通过多媒体播放一些中华传统美德小故事,并让同学们谈一谈看完这些影片的感受,说说自己在实际生活中应当如何践行这些中华民族的传统美德。除播放德育影片之外,班主任还可以通过举办小型辩论会的方式,让小同学们讨论一下良好的思想道德在现实生活当中的重要性。其次,班级德育工作可与实践相结合,例如参加他们力所能及的社会公益活动,社区花坛拔草、宣传保护环境的重要性、向灾区捐款、捐学习用品等。这样,在多渠道的德育教育方式之下,既激发了小学生的亲社会行为,也有助于学生们理解德育工作的内涵,更好地去践行社会主义核心价值观。

五、家校共同教育,发挥家校联合作用

家校共同教育,发挥家校联合作用,是发挥小学班主任班级管理艺术的有效举措。小学生的生活主要由家庭和学校两部分组成,处理好家与校的关系,定期开展家访活动,及时掌握学生的动态,也是小学班主任的重要内容。班主任要积极地与家长进行沟通,为小学生建立和谐的家校共育环境,只有这样才能让教育效益最大化,班级管理工作更富有效。如对于厌学情绪严重的学生,很大程度上是家长对孩子的关注不够造成的。为此,班主任作为学生的组织者、领导者、和教育者,应了解学生的内心世界,关注学生的家庭情况,及时做好对学生家长的交流和沟通,可以通过家访的形式,多关心、多引导、多交流厌学学生的学习情况,让家长给予孩子更多的关注和赞赏,促进该学生在学习过程中良好的行为习惯养成。此外,在发挥家校联合作用方面,还可以开展亲子活动、举办家长培训会、请有家教经验的家长讲述自己家教的成功经验等,多措并举开发家庭教育,在管理工作中更好地体现艺术性,促进学生身心健康发展,提升班级管理的实效。