

浅谈初中道德与法治课的情感教育

赖衍忠

(惠东县惠东中学初中部 广东 惠州 516007)

【摘要】初中阶段的学生正处于心理情感发育和精神世界塑造的“节骨眼”，这一时期初中道德与法治课堂在教学过程中需要引导学生的道德情感发展，在这个关键时刻为学生做好情感教育的引导工作，让学生接受良好的道德与法治课堂来建设自身的情感发展。本文将从初中道德与法治课堂中对学生实施情感教育的必要性和具体实施措施展开讨论。

【关键词】初中政治；道德法治；情感教育

引言

情感教育对于初中阶段的学生来说，具有形成健全人格和树立正确的人生观价值观的重要作用，尤其是在初中道德与法治课堂当中用专业的情感教育来引导学生在这一阶段的情感发展，通过课堂中有效的教学手段和教学内容对学生潜移默化地进行情感教育，从而在道德与法治课堂上完成对学生情感教育的教学任务。因此，初中道德与法治教师不仅需要通过对有效的政治课堂来辅导学生的情感发展，更需要通过道德与法治课堂的有效建设来对学生正确的情感教育。

一、现状分析

通常意义上的情感教育就是教师在课堂教学过程中通过对学生的感情培养来实现特殊的教学任务。随着新课程改革标准的不断推进，初中道德与法治课堂的教学任务又增添了新的内容，新型教育环境对初中道德与法治课堂提出了增加情感教育内容的要求。除此之外，社会的发展也提出了对道德与法治教育培养更多的高素质人才的诉求，从而让更多符合社会进步的人才投入到发展建设当中。

此外，初中道德与法治课堂的实际教学当中出现了各种各样的教学问题有待解决，首先是道德与法治课程并没有得到学生应有的重视程度，学生自身对这个科目的课程抱有无所谓和随意态度就为教师的情感教育实施带来了巨大的难题。其次是教师在道德与法治课堂的教学过程中缺乏情感教育，从而导致教学过程当中出现情感教育与理论教育的分离，教师只重视对学生理论知识和考点内容的传授而忽视了道德情感的教学，这种功利化的教学理念指导下所进行的道德与法治课堂发挥不到充足的教育效果。

二、道德与法治课堂实施情感教育的必要性

第一，就是在初中道德与法治课堂当中重视情感教育的实施能够充分展现这一课程的教学特色，道德与法治课堂最主要的教学目的就是对学生道德情感的培养和法治精神的塑造，从而让学生的思想道德素质更加符合社会发展的需要。道德与法治课作为一门人文科目当中极具感性教学内容的学科，在课堂教学上充分发挥情感教育的作用是教学现实实践中各个因素的共同要求。

第二，情感教育对于初中阶段的学生来说意义十分重大，因为他们正处于情感发育的关键时刻，十分需要通过有效的情感教育来引导他们的情感发展走向正确的道路，通过道德与法治课堂当中的情感教育来充实他们的精神世界，在获得理论知识的同时还能实现自身情感道德的升华。因此，教师在初中道德与法治课堂当中为学生实施情感教育对于学生的人格发展具有其特殊的意义。

第三，目前教师阶段很多教师都忽视了在道德与法治课堂教学过程中进行情感教育，这显然违背了道德与法治课堂的教学初衷，教师过多的重视理论知识的教学而忽视情感教育会造成道德法制教育的低效，这必然不是这门课程所期待见到的后果，因此，教师在道德与法治课堂当中通过教学活动的实施来为学生创造情感教育的机会，能够促进初中道德与法治课堂的改革与创新，升华这门课程的教育境界。

三、具体实施措施

(一) 结合教材知识进行情感教育

初中道德与法治教材当中的内容知识提供了丰富的感情教育素材，而且这些素材将情感教育与理论知识进行了有效的结合，因此，教师在对教材知识进行传授的过程中也能够渗透对学生的情感教育。结合教材知识所进行的情感教育一方面可以让学生对所学知识有更加深刻的把握，从情感方面去理解和掌握道德与法治的理论知识，从而在感性思考的帮助下有效吸收教材的知识内容。另一方面，教师在知识讲解的过程中渗透情感教育能够让学生在自身情感支配的状态下接受教学内容，因为情感教育能够最大化的激励学生带着情感投入到课堂学习当中，从而从学生配合的方面提高道德与法治课堂的教学效率。例如，教师在进行《心有他人天地宽》这一单元关于宽容的教学课堂上，借助教材当中对宽容的定义，让学生从自己的感性态度出发，让学生对这些概念有一个专业的认知，在带领学生对如何做到宽容的措施进行分析来渗透对学生这一方面的情感教育。

(二) 借助教师自身的情感感染

道德与法治教学课堂本身就是情感与情感之间的交流与共鸣，因为不管是教学内容还是教学形式来看，道德与法治课堂的教学过程中都充斥着情感教育，因此，教师可以借助这一课程优势来对学生进行情感教育，通过自身的情感态度来感染学生的道德情感状态。教师在教学过程当中，通过自身优秀的人格魅力去感染学生也是实现情感教育的有效手段，因为教师的情感魅力可以体现在课堂活动的方方面面，从而让学生从各个方面接受的不同内容的情感教育。例如教师在上课过程中充分尊重学生就实现了对学生自尊人格的情感教育，而公平对待每一位学生的行为又能影响学生的优秀人格塑造。因此，教师通过自身的情感动态去感染学生的思想道德也是值得尝试的情感教育形式。

四、结束语

综上所述，道德与法治课堂当中教师为学生提供有效的情感教育是新型教育环境所提出的重要教学目标，这打破了传统道德与法治教育课堂功利化的教学理念，实现了道德与法治课堂的教学创新，而且通过情感教育的实施能够促进学生精神世界的塑造。

参考文献

- [1] 许有峰. 浅谈初中道德与法治课的情感教育[J]. 学周刊, 2018(13): 82-83.
- [2] 黄献平. 浅谈初中道德与法治课教学中的道德情感教育[J]. 教育界: 综合教育, 2019(6): 82-83.
- [3] 邵音. 浅谈初中道德与法治课的情感教育[J]. 新教育时代电子杂志(学生版), 2019, 000(005): 1-1.
- [4] 张振辉. 探究初中道德与法治课堂的情感教育[J]. 教学管理与教育研究, 2018.

道德与法治教学中德育功能的强化刍论

徐继美

(山东省泰安市泰山区上高学校 山东 泰安 271000)

【摘要】在道德与法治教学过程中，德育非常重要。与其他学科不同，德育主要是培养学生的道德观，让学生树立正确的世界观、人生观和价值观，进而提升学生的综合素养，使他们成为德才兼备的优秀人才。随着时代的发展和进步，传统的德育逐渐显现出弊端，学生参与度低、教学效率低等导致无法达到理想的效果。因此，如何强化道德与法治教学中的德育功能，是亟待解决的问题。

【关键词】道德与法治；教学；德育功能；强化策略

1 道德与法治教学中存在的问题

1.1 学校缺乏足够的重视

道德与法治教学中的德育部分对学生的高中考成绩影响较小，因此学校往往不太重视，这也就导致德育流于形式，缺乏实质的内容。教师在课堂上讲授的多是一些政治理论，与考试内容相关联，关于德育方面的内容较少，自然无法起到应有的教育作用。道德与法治教学应当与实践相结合才能起到更好的作用，但是由于学校缺乏重视，道德与法治教学多以理论方式开展，缺乏实践性。而学生也只是在课堂内了解一些理论知识，导致德育更加表面化。

1.2 教学方式枯燥

传统的道德与法治教学模式多是“一言堂”的形式，教师主要根据教材内容进行讲解，很容易让学生失去学习的兴趣。而且在这种教学模式下，学生与教师之间缺少交流，教师很难了解学生的思想状况，削弱了德育的作用。因此，要让德育达到良好的效果，教师必须做好模范带头作用，让学生产生认同感，进一步培养学生的世界观、人生观和价值观。

1.3 学生参与度低

在多方面因素的影响下，一些学生认为道德与法治教学只是形式上的存在，无论是从课程安排还是从教学内容上看，他们都觉得这门科目是无所谓的。而且在教学过程中，教师会有很多的说教，使德育很难深入人心。青少年学生正处于青春期，心理和生理都在快速发育，教师过多的说教会导致学生产生逆反心理，不仅无法达到教育的效果，还可能助长一些不良行为，这是学校和教师都不愿意看到的。此外，学生在政治学习过程中，还要面对沉重的学习压力，有大量的知识需要掌握背诵，还要面对很多其他科目的作业，很难有多余的精力进行德育内容的学习。一旦没有较好的成绩，学生就会受到教师和家长的双重批评，更不愿把精力放在德育内容的学习上。

2 强化道德与法治教学中德育功能的途径

2.1 教学方法的创新

由于初中生处于青春时期，有较强的逆反心理，仅靠单纯的灌输式德育教育不仅达不到教学目的，还可能引起学生的逆反心理，致使学生对道德与法治课程丧失学习兴趣。因此，如果想在道德与法治教学中渗透德育教育，教师需要对传统的教学方法加以改变，在教学中实现以人为本的教学理念。例如，在讲解“友谊”时，

教师可以引导学生进行小组讨论,通过讨论和问答的形式,让学生深化友谊的含义和怎样建立友谊并维持,从而认识到友谊的价值。另外,教师还可以利用多媒体,通过影像和幻灯片的形式将古今中外关于友谊的事迹播放给学生,如伯牙和钟子期的事迹,恩格斯和马克思的事迹,毛泽东和周恩来的事迹等等,在多媒体的带动下,通过了解这些伟人之间的事迹和彼此的深厚友谊,加深学生对友谊的认知,引起学生对友谊的重视。

2.2情感教育的融入

教师带有感情的引导学生进行思想教育是德育教育的根本,在真诚的学习氛围中让学生感受到德育教育的魅力和价值,并在学习和生活中自主实践。以集体中成长这一章为例,由于当下初中生处于以自我为中心的生活环境中,缺乏集体情感意识,甚至没有认识到集体的含义和概念,因此,作为教师,要以提高学生集体认知和集体荣誉感为目的,将高冷的姿态转变并融入情感教育,增强学生的集体情感教育。针对平时抵触参加集体活动,不积极参与集体活动的学生,教师可以制定一些办法让学生认识到集体的重要性,提高参与集体活动的兴趣。比如,就集体荣誉这个话题,教师可以让学生谈论自己的见解,针对缺乏集体容易的学生,教师和学生可以多给予鼓励和帮助,做到不取笑不排挤,在课余多与缺乏集体荣誉感的学生交流,积极鼓励学生参与集体活动。另外,教师还可以利用微信等社交渠道,把学生组建到一个群里,让学生可以把学习和生活中遇到的问题或感受分享出来,在这种欢乐轻松的“大家庭”气氛中,加深学生的集体荣誉感。

2.3开展实践活动,渗透德育

结合道德与法治课程设计一些轻松有趣的实践探究活动,能使课堂学习的氛围更加轻松愉快,是提升学生教学参与度的有效方法。不仅如此,学生充分融入整体的学习氛围时,会对很多知识点有自己的思考与解读,能够更为牢固地掌握理论知识。在这一过程中,教师可以从教学内容出发,潜移默化地传授给学生一些积极

正面的价值。教师以这样的方式渗透德育,会让传递的信息更好地被学生理解与接纳,能够避免学生对德育内容产生抵触心理。在道德与法治课程中融入德育时,教师一定要找准方法,并找到合适的教学切入点。这样才能让教学更加轻松有效地开展,学生会更好地接受教师传达的价值观,德育的渗透效果也会更为理想。

2.4与家庭教育相结合

家长是孩子最好的老师,在孩子的成长过程中,家长有着十分重要的作用。孩子在小的时候,会刻意去模仿家长的行为,如果家长能够为孩子传输正确的价值观,则会让孩子牢记一生。因此,在道德与法治教学过程中,教师一定要积极联系学生家长,与家长合作,共同提升德育的效果。首先,教师应当扭转部分家长以成绩为重的思想,提高他们对孩子品德教育的重视程度。然后,教师与各位家长一起合作监督,帮助学生养成良好的道德习惯。与家长合作可以让教师及时了解学生的情况,便于道德与法治教学的进一步开展。而家长的模范作用可以更好地培养学生的价值观,让学生成为均衡发展的综合性人才。

结束语

初中作为学生步入高中,进而走向大学的重要阶段,此时学生的学习压力大体来说还不是很大,所以现阶段正是教师对学生进行德育教育和完善初中生的思想道德品质建构的大好时机,引导他们树立正确的人生观和价值观,在现阶段网络时代的诱惑下,增强学生的自我把控能力、独立思考能力和判断能力,进而创造良好的道德素养为其以后的发展做铺垫。

参考文献

- [1]赵思维.初中《道德与法治》课程渗透德育校本课程建设初探[J].高考,2017(21):189-190.
- [2]徐嘉婕.加强道德与法治教学提高德育有效性探究[J].成才之路,2017(16):16.

浅议仓储物流企业的消防安全管理

朱道奎

(河南省新乡市消防救援支队 河南 新乡 453000)

【摘要】 排查物流企业物流仓库的消防安全漏洞,保障人民群众生命与财产安全,对于维护社会消防安全具有重要意义。目前,国内的仓储物流业还处于缓慢稳步发展的阶段,与其他发达国家相比,我国的消防法律和消防安全管理模式还存在一定的差距和不足。

【关键词】 仓储物流;消防;安全管理

引言

现代社会的科技与经济在快速发展的过程中,仓储物流企业也正在尝试走规模化发展趋势,尝试着租方式的发展模式。如何引导和加强仓储物流企业安全发展,至关重要。其中,重要的一环就是消防安全。安全稳定地发展,重要的一点,就是加强对仓储物流的安全预防和隐患排查。多数中小型物流企业的发展规模逐步扩大的过程中,并没有注意到企业的仓储消防安全日常管理,从而导致仓库发生火灾、爆炸等导致财产损失。通过企业与政府相关的合作,对企业仓库进行消防安全漏洞的排查、整改,做到在最短的时间内高效的完成消防安全隐患的排除,保障企业的正常经营。

一、整治范围

企业应该吸取物流仓库爆炸和火灾的深刻教训,通过对企业内部消防安全漏洞开展重点专项整治,督促企业进一步落实消防安全主体责任管理制度。企业应该按照国家下发的各种消防治理文件和指导意见,深入推进仓库系统的消防安全工作的检查,排查企业内部仓库的火灾风险监管整改,提高仓储企业生产技术,采用更安全、先进的设备进行运输。达成安全生产各项要求指标,并且切实落实安全操作规程;从消防安全的角度开展各个层面的排查。制定好策略之后应该将该策略报告递交给当地相关消防部门进行登记,隐患整改完成之后请消防人员再进行逐一检查。通过这些消防安全措施的落实,降低仓储物流企业火灾危险性的减少。对于易发生爆炸问题的物流产品单独进行存放,存放的地点应该设置到人员稀少之处,减少人员的伤亡。

二、工作措施

2.1摸底排查

企业在进行消防安全的排查过程中可以与当地的消防部门进行合作。请专业人士进行仓库以及运输等重要地点的检查。收集企业仓库地址,确定仓库所在位置的居民分布情况,排查出消防安全漏洞后,进行记录并分类建档,制定每个漏洞的解决措施并按照要求进行整改。整改合格之后再进行一次检验,结果汇总并做好记录。保证从企业物流运输的各个环节安全,尽量避免甚至杜绝火灾事故的发生。

2.2限期整改

仓储物流企业对于排查出的火灾隐患,要立即进行整改,一时不能整改的,要申请消防部门限期整改,切实确保隐患整改落实到位;整改结果要及时上报消防部门。对与一些存在重大火灾隐患的,消防部门还要提请当地政府实施挂牌督办。以确保对检查出来的火灾隐患进行整改落实到位。梳理汇总成专题报告,备案到当地消防部门。消防部门接收报告之后可以对企业进行随机抽查。

2.3总结梳理

通过之前整理出来的火灾隐患点的排查报告与相关整治报告进行分析,吸取教训,继续保持优点改善不足。总结成工作报告以便于其他企业进行参考。

三、存在的问题

企业员工普遍存在消防安全管理意识不足的情况包括企业的消防负责人,仓库一些地方无任何消防设备。

损耗了大量的财力,物力安装的消防设备如灭火器等,由于缺乏检查与更新,一些火灾报警系统不能正常运行。

天花板使用易燃装修材料,存在问题严重安全问题。

有些企业的缺少足够的消防设施,已存在的消防设备搁置的地点不合规,楼道缺少应急照明灯、灭火器和安全疏散标志。

企业仓库中没有安装火灾自动报警系统,一些消防疏散通道用来堆放杂物和设

备,如果发生火灾会造成人群疏散的困难从而导致更多的人员伤亡。

对于“毕业季”或网上“双十一”购物节等快递井喷期来说,企业应该提前制定相关措施防止事故的发生。对于冬季仓储管理条例要与其他季节区分开,因为冬季天气干燥,容易诱发火灾和爆炸的隐患问题比较多。企业要认真贯彻政府颁发的各项安全管理条例,自觉进行检查与整改,必要时可以与消防部门合作。

四、解决措施

仓储物流企业应当依照政府颁发的消防安全条例及相关管理规定,进行逐个排查整改,将整治排查工作落实到每个具体消防安全责任人身上,单位的消防安全管理人负总责,具体分管人负有直接责任,按照分级管理的原则进行工作的有序开展。

物流仓储快递包裹处理分类存放,易燃与易爆炸的物品单独隔离放置,并采用隔热防火的材料。

物流仓库可以设立单独的休息室,但是仓库内禁止住人,闲杂人等不能够进入。不能违规接入大功率电器,如电熨斗、电磁炉等。

电源开关应放置在仓库之外,每隔一段时间进行电器线路的检查,老化的电气线路必须及时更换。每个值班的工作人员下班之后必须关闭电源。不要在仓库内设置临时线路。

仓库必须保证救援通道的正常开启,避免如果发生火灾消防车救援不及时造成人员伤亡。

企业应该定期开展消防安全教育培训。企业员工必须参加消防安全培训,培训后通过考核方能上岗,确保员工熟知本行业消防安全知识,熟练掌握消防安全“四个能力”。

严禁工作人员携带火种进入仓库。禁止使用明火。工作人员在上班期间禁止抽烟。如果有外来人员应该在门口显眼位置设置禁止吸烟的标志。

企业应该按消防技术规范标准配备消防设施,如消防报警系统、水灭火系统等,仓储面积较小的,还应该配备感烟报警器、灭火器等。消防安全管理人应该安排工作人员对设备进行定期检查,更换过期的灭火器设备。

一些工作人员的消防意识淡薄,缺乏火灾发生时的自救知识。企业应该组织员工进行消防知识的教育与培训。播放相关的火灾警示纪录片,日常的人员疏散等一些逃生自救方法,通过潜移默化的方式逐步提高企业员工的消防安全意识。定期组织消防演练。

结束语

仓储物流企业应该按照国家以及地方政府下发的消防安全管理条例进行逐一排查整改。员工应该遵守相关规定,不携带违禁物品和火种进入仓库。企业定期要对员工进行消防安全知识的讲座和培训,必要时应该进行火灾爆炸事件的演练,保证员工熟悉逃生路线。按照通过自我排查以及和相关消防部门进行合作整改该企业的消防漏洞。

参考文献

- [1]段秀章.浅谈现代仓储物流企业安全管理新途径[J].物流工程与管理,2016(07):36-38.
- [2]周恒.现代物流仓储管理现状及其发展策略研究[J].商场现代化,2016(02):77-78.
- [3]李海学.物流快递行业仓储消防管理探析[J].消防技术与产品信息,2016(08):19-21.