

如上述提到的几类反思类型,仅仅是为自己贴上了一个反思的标签,并没有起到反思应有的作用。仅仅是提出了宽泛的问题,并没有进行深刻的剖析和思考,泛泛的思考是人云亦云,是自己最大的保护色。教师只有将目光移到课堂教学故事中来,并试图挖掘现象背后的原因和本质,反思才得以产生,思考才更加深刻。才能推动自身专业能力的发展。

(二) 结合案例,提出真问题

只有从课堂教学案例出发,才能提出有价值、值得探究的问题,这也是最难跨越的一步。纵观当前的小学数学反思,很多问题聚焦到了如何打造学生喜爱的数学课堂,如何开展教学才能引领学生深入探究等浮于表面的问题,问题不深刻、不具体,没有针对性,自然没有思考的价值^[2]。

比如在教学“平行四边形面积”这节内容的时候,本文教师组织学生探究了平行四边形面积的转换,将重点放在了图形转换上,并没有针对两种图形存在的关系进行探究,导致学生兴趣不大,综合分为发现教学课堂存在的问题:一,问题设置没有停顿,二,问题设计没有过渡性,直接进入到了图形转化的环节,缺乏学生自主推理和分析,应该引导学生自主推导,提出问题,教师为其答疑解惑。经过和其他同事交流以及回放课堂录音发现,提问直奔主题,没有过渡,没有给学生思维过渡的时间,导致学生茫然;三,在学生回答的过程中,不应该干预。针对上述课堂教学问题,在请教了同事之后,进行了如下修正:在田字格上观察长方形和平行四边形,提问:你会求哪个图形面积,再让学生观察平行四边形和长方形的关系。在学生没有观察到两个图形存在的关系的时候,教师可以这样引导:大家仔细看能否将平行四边形转化为长方形呢?在大家完善自己的答案。最后教师针对学生

思维变化进行总结,如此课堂内容就简单清晰了。针对教学问题,做好课后反思,经过长时间积累教师的教学水平势必得到提升。

(三) 立足证据,下结论、做判断

只有进入疑难状态,才能唤醒以往的经验,才能产生教学的反思和联想。因为人们对观念没有充分的认识,只是急于定义和而得出结论,缺乏实证考量,缺乏探究的行动。所以立足真问题,需要从多方面去搜集证据,需要充分的梳理和整合证据。证据也可以是某个先进的理念,也可以是课堂教学真实发生的实例。由上可以清晰的看出:教师反思的过程就是教育教研的过程,这是一种探索教学的过程,需要教师具备坚定的意志,做好充足的时间和精力准备,由此实现教学反思效果的最大化。

结束语

对于反思不同的教师有不同的理解,在汉语语境环境下,部分教师会将反思理解为教学存在哪些不足,其思考大都从自身体验和感受出发,至于不足的原因,如何改进并没有做到深入的思考。数学教学中的反思和传统文化倡导的内容不同,它需要教师深入其中,多方求证,并采取改进的策略,以真正超越自我,解决小学数学教学存在的各种问题。

参考文献

- [1] 万丽芸. 教师专业发展视角下小学数学教师教学反思研究[J]. 《苏州大学》. 2013.
- [2] 刘加霞. 小学数学教师教学反思的现状分析与改进[J]. 《小学教学教师》. 2015(9): 14-18.

小学英语高效课堂教学策略

杨友香

(江西省赣州市宁都县黄陂中心小学 江西 赣州 342800)

[摘要] 新课程改革的主要目的就是凸显学生的主体地位,激发和培养学生的学习兴趣,帮助学生养成良好的英语习惯,在实际学习过程中提高英语综合能力。小学英语教师应结合目前小学英语实际教学,立足于学生学习实际,更新教育理念,改革传统的教学模式,将英语课堂教学的中心放在学生学习英语的兴趣上,提高教学质量,实现小学英语课堂教学的高效。

[关键词] 小学英语; 高效课堂; 意义; 教学方法

教学质量是教学的生命线,教学质量的提高,依靠的是高效的课堂,而高效课堂的构建和实现,依靠的是教师的教学理念、教学方法和教学艺术。那么怎样有效发挥教师科学、正确的引领作用,保证学生在有效时间内实现课堂教学的高效呢?综观小学英语教学实际,这的确是一门教学艺术的充分体现,需要小学英语教师不断地探讨、研究。

一、构建高效课堂的初衷和意义

高效课堂,顾名思义就是在有限的时间里通过有效的教学方式来达到高水平、高质量的教学效果。在小学英语教学中,构建高效课堂的初衷是鉴于小学生活泼好动,专注力不是十分集中的特点,教师努力在短短的课堂时间内,通过培养学生学习英语的兴趣,来促成他们学习英语的热情和良好的英语学习习惯,进而提高英语课堂教学质量,实现课堂教学的高效。这一课堂教学前、中、后都需要英语教师做足充分的准备,对小学生的特点有充分的了解,对小学英语学科有仔细的研究,对教学模式有具体的规划,尤其注重学生英语学习兴趣的引领和培养,努力在减轻小学生学习负担的基础上,提高学生的学习效率。值得注意的是,高效课堂教学过程中学生心理上应该是轻松的,课堂氛围是和谐、愉悦的,在教师的指导下,学生能充分感觉到英语学习的“趣”,感觉到英语学习的“乐”,这是实现小学英语高效课堂的重要基础。

二、如何实现小学英语课堂高效

(一) 营造宽松和谐与英语教学相得益彰的课堂氛围

宽松和谐的课堂氛围特别适合小学生各方面的发展,在这样的学习氛围中,小学生的参与热情和听课的专注力都非常高,对英语课堂教学的开展十分有帮助。另外,英语作为一门语言课,学习时最好有与其相得益彰的课堂氛围,这样学生便会认真地投入其中,对学生的英语学习有着很大的促进作用。那么怎样营造宽松和谐与英语教学相得益彰的课堂氛围呢?要想营造良好的氛围,首先应考虑学生的特点和对英语的接受能力,从这个角度出发,开展一些“读一读”“比一比”“赛一赛”的活动,或者搞一些轻松的“填字母”游戏活动,来吸引学生的注意力,努力促使每个学生积极地活跃在课堂之中,在“活动”中学习,在“活动”中发展。其次,教师要采用新颖的教学方式,激发学生自主学习的热情,让学生能够主动地学习英语,体会英语学习过程中的乐趣。例如教师可以用一些简单的英文歌曲或英语寓言故事,作为课堂教学的精彩导入,让学生觉得英语学习不是枯燥无味的,而是和我们的生活非常接近。有了这样的意识,学生对英语学习便不会产生畏难情绪,在整个课堂教学中也能积极地和老师互动,进而成为课堂的主角。

(二) 创设英语教学的相应教学情境

大量教学实践证明,在英语学习过程中创设相应的教学情境,对学生快速投入英语学习有不可忽视的作用。因此,小学英语教师在教学中一定要改变传统的英语教学方式。教师教读单词,进行汉语释义,在此基础上读句子,读课文……这一教学方式不能说不正确,但是很难吸引学生全身心地投入课堂教学之中。因为我们是在汉语环境中学习英语,这本身就不是一件易事。在这种情况下,如果教师在教学中不能有意识地创设相应的英语教学情境,就等于潜意识里为学生制造了英语学习的障碍。教学实践证明,在相应的教学情境里进行英语课堂教学,其学习效率是非常高的,学生会较短的时间内掌握情境对话,自然也就掌握了相应的表达句式。

(三) 采用灵活多样的教学方法

我们常说“教无定法”,在实际教学中,为什么同样的教师教学水平相当的学生,结果会有一定的差别呢?学生个体之间存在差异是不容置疑的事实,主要原因还在于教师的教学方法,有的教师在教学方法上常常会下很大的功夫,看似花费力气,却会取得事半功倍的效果。可见,若想实现课堂高效,就得在教学方法上做文章。

1. 观察学生法。“知己知彼,百战不殆。”这句话在教学上也有一定的实际意义。课堂教学的对象是学生,教师要取得良好的课堂教学效果,就得做到观察学生,了解学生,找到学生英语学习的突破口,然后再实施相应的教学方法,以达到激发学生英语学习兴趣,调动学生英语学习的积极性和主动性。

2. 广泛参与法。英语不同于其他学科,离不开听说读写,离不开一些英语课堂练习活动。无论是哪一种活动,教师尽量让所有学生都参与,减少或不允许“看客”在旁“袖手旁观”,时间长了,英语基础稍差的学生也能被同化,也能品尝到参与的快乐和成功的滋味,为树立他们学习英语的信心蓄势。

三、结语

综上所述,要想实现小学英语课堂教学的高效,让英语课堂充满乐趣和活力,教师首先就应该懂得构建高效课堂的意义,并在教学中不断探索、不断研究,根据小学生特点,采用适合他们的教学方法,激发小学生学习英语的兴趣,努力将小学英语课堂变成学生的英语学习乐园,只有这样,才能让小学生感受到英语学科的魅力,才能让他们爱上英语课,进而实现高效课堂。

参考文献

- [1] 刘艳. 设计有效环节,呈现高效课堂[J]. 考试周刊, 2014(93).
- [2] 缪小青. 构建小学英语高效灵动课堂的策略探析[J]. 英语教师, 2015(20).