

试论在初中历史教学中的运用历史故事的有效途径

先钰沛

(泸州市泸州老窖天府中学 四川 泸州 646000)

【摘要】将历史故事合理应用到初中历史课堂教育教学中能够有效提升学生的学习兴趣和学习积极性,增进学生对历史知识的了解,促进历史课程教育的改革和创新。将历史故事合理应用到初中历史教学中要重视历史故事的引入原则,加强不同种类的历史故事在历史教学中的实际应用,以此来提升历史课程的教育价值,促进教学效果。

【关键词】初中历史;课堂教学;历史故事;有效途径

引言

在新课程改革的深入发展下,加强学生的综合素质水平已经成为了现代化教育的重要标准。为此,在初中历史教学过程中,教师应当改善传统的教学方式,结合历史故事增进课堂教学的趣味性,提升学生的主观能动性,提升历史课堂的实际教学效果。历史教师也需要合理应用历史故事内容,切实有效的提升初中历史学科教学水平。

一、历史故事在初中历史课堂教学中应用的重要意义

(一) 激发学生的发散性思维

在初中历史课本中,大多数知识过于枯燥无聊,灵活性不高,学生在学习时如果仅仅学习课本中的知识,那学生所掌握的知识将只局限于课本,很难有课堂外的拓展以及延伸。而教师在课堂教学中通过讲述历史故事将有效地拓展学生们的知识面,引导学生联合自己所处的历史环境,去思考体会历史课堂当中的一些真实的故事,将有利于学生理解课本知识。教师在讲述故事时,将赋予历史以新的人文色彩,帮助学生了解和体会历史背后存在的意义和规律,丰富学生的精神感受。

(二) 激发学生的学习兴趣

在初中历史的教学过程中,历史属于文科科目,对于初中生来说,他们正处于青春期,正在养成独立自主的能力,在课堂教学中,教师要建立一个有趣的课堂氛围,才能吸引学生的注意力,提高课堂的有效性。在初中历史教学中,适当地加入历史故事,就是在枯燥的理论知识中加入调味剂,将有效激发学生对于历史的好奇心,调动学生的积极性。

二、不同种类历史故事在历史教学中的应用

(一) 坚持持续深入的故事讲述原则

由于历史知识自身较为复杂,短暂的课堂教育难以对历史的故事的来龙去脉进行详细的了解,以此来提升课堂教学效果。为了完整对历史故事进行讲解,教师可以重点对历史故事核心事件进行讲解,并引导学生利用课余时间对历史事件进行深入的分析和研究。例如,在开展鸦片战争相关史实事件进行教学的过程中,课本上的叙述重在反映清政府的腐败与无能,但是对当时的经济和政治军事等内容并没有详尽的叙述。为此,初中历史教师就可以做好课外拓展,让学生对当时时代的发展趋势和发展特点等进行详细的分析与了解,进一步了解鸦片战争的故事背景,对鸦片战争这一历史事件就会产生更加全面的分析和理解。

(二) 创设历史氛围,增加课堂互动

教师在历史课堂中进行历史故事的讲解时,要注意更加贴合教材内容本质,不能脱离于教学规划和教学大纲,否则历史故事的讲解不仅不能起到提升教学效果的目的,还会产生消极影响。此时,教师可以结合历史故事的方式开展良好的课前导入,增强学生的学习兴趣和学习积极性。教师在授课时还需要为学生创设更好的历史氛围,有助于学生对历史故事的人文情感进行全面理解。

(三) 加强情感内涵的表达,丰富学生的现象能力

教师在讲述历史故事时,要做到可以生动形象,注意情感的表达,讲课内容不能过于枯燥无聊。在讲解时要注意语言表达能力,运用情感对历史故事进行渲染,使学生能够全身心融入历史故事的真实情景中去,这样不仅能够向学生表现出教师的丰富历史文化知识,也能够充分调动学生的想象力,补充学生对知识的遗漏,使学生在历史学习过程中养成坚毅的性格。例如,在对抗日战争相关知识点进行讲解的过程中,教师就需要充分结合情感体验来进行授课。让学生结合历史教材和历史故事体会革命先辈伟大的爱国情怀和坚韧不屈的民族精神。教师还可以重点讲解革命先辈的抗日故事,这样能够有效帮助学生将不同历史故事进行串联,加强学生对历史事件的情感认知,还能够扩大学生的知识面和视野,潜移默化的对学生爱国主义情感进行引导。

(四) 加强历史故事的重难点知识教学

初中历史所涉及的内容比较丰富,而且还涉及到时间轴的理解与记忆,这也是初中历史教学的重、难点内容。在这样的情况下,教师可以利用学生所熟悉的历史故事,以帮助学生清楚地了解不同历史知识之间的联系,从而逐渐降低初中历史教学的难度,深化学生对于相关知识的认识和理解,构建完整的历史知识脉络。例如,在教学“中国开始沦为半殖民地半封建社会”这一单元时,学生对于部分特殊词汇和特定的现象难以进行全面的理解和分析。此时,教师就可以利用一些能够反映当时社会特点的历史故事来进行教学,实现历史故事抽象化向具象化的转变,不断深化学生对于历史知识的学习与理解,有效激发学生历史学习的兴趣。

三、结束语

综上所述,在初中历史教学中应用历史故事能够有效激发学生的学习兴趣和学习积极性,随着时代的发展使得初中历史课程的教学能够满足素质现代的基本要求。为此,初中历史教师应当坚持着新颖有趣的原则,课前导入过程要合理设定课程悬念,激发学生的学习积极性。通过历史故事的应用巩固学生对重要历史事件和知识点的记忆,让学生形成更加丰富的知识体系,促进自我能力的提升与全面发展。

参考文献

- [1]景欣.试论在初中历史教学中的运用历史故事的有效途径[C]//第三届世纪之星创新教育论坛.0.
- [2]马钊.试论在初中历史教学中的运用历史故事的有效途径[J].小作家选刊,2017(31).
- [3]班柱湘.试论历史微故事在初中历史教学中的运用[J].活力,2019(12):120-120.
- [4]李宏图.初中历史教学中运用历史故事的方法探讨[J].新课程研究,2019(12).
- [5]张华强.试论历史微故事在初中历史教学中的运用[J].赢未来,2018,000(022):1-1.

初中物理教学情景创设的问题及对策分析

杨松林

(高安市大城中学 江西 高安 330814)

【摘要】在传统的教学模式中,教师一味的讲解枯燥乏味的物理知识,渐渐地抹杀了学生对物理学习的兴趣,使物理教学陷入了更为窘迫的境地。在新课程改革的背景下,教师不断创新物理教学模式,在物理教学中创设教学情景,引领学生寻找物理课堂的乐趣,鼓励学生增强创新意识,提高创新能力,提升学生物理的核心素养,为了学生以后更好的适应社会打下良好的基础。

【关键词】初中物理;情境教学;学习兴趣

在教学中创设教学情景是一种新兴的教学手段,这种教学手段不仅有助于学生理解教学内容,还可以激发学生的学习兴趣,尤其对物理这种相对比较抽象的学科,激发学生的学习兴趣显得尤为重要,教师可以通过教学情境引导学生想象和推理,培养学生解决问题的能力,提高物理课堂的学习效率。

一、情景教学的概念分析

一切教学方法和教学模式的创新,都是以学生方便理解教学内容为目的。教学情境的创设也要以教学内容为根本,根据学生的实际需求,设计一个场景或者营造一种氛围来吸引学生的注意力,引导学生投入到物理学习和探究中去,让学生更好的构建物理知识体系,有助于物理重难点的突破。

大部分的物理知识比较抽象,例如,与我们生活息息相关的声、电、光,如果单独拿出这个概念对学生进行讲解,学生可能很难理解这个概念,教师可以利用多媒体给学生营造一个打雷、闪电的氛围,以一个问题引起学生思考,“雷和闪电为什么会突然出现又突然消失?”,引导学生带着疑问投入到课堂学习中去,有利于

集中学生的注意力,使学生更好的掌握这一部分知识。

二、在初中物理教学中创设教学情景的现状

想要灵活运用教学情境辅助物理教学,就要求教师实践过程中注意观察,了解初中物理教学中创设教学情景的现状,及时发现问题并解决问题,对此,我对初中物理中创设教学情景的现状分析了以下几点:

2.1 形式化教学

现阶段,在初中物理教学中创设教学情景的教学模式逐步兴起,不少教师盲目跟风,在创设教学情景时并没有结合自身的实际教学情况,也没有根据教学内容展开。教学情景的创设本来就是为辅助学生学习教学内容,倘若教学情景的创设脱离了教学内容,忽略了学生的实际需求,那这个情景的创设于学生而言是无丝毫意义的。

2.2 功利化教学

为了使学生学好物理,不少学校绞尽脑汁,通过开展创设情境比赛活动来引起教师重视。可是这种比赛存在弊端,不少教师是为了获取荣誉创设教学情景,在外

人看来丰富了物理教学课堂,但实际上并未把握物理教学的本质,无法锻炼学生的观察和探究能力,不利于培养学生物理的综合素养。

2.3 教师创设情境能力不足

不少教师在创设教学情境时,未能把握好情景教学开展的目的和意义。脱离了学生的实际需求,难以取得创建教学情境本该有的教学效果。

三、创设物理教学情境的具体方法

3.1 以教学内容为基础,创建教学情境

初中物理知识比较抽象,对于大部分学生而言理解起来是具有难度的,为了使原本枯燥乏味的物理知识变得生动有趣,逐渐出现了创设教学情境,引导学生参与物理学习的教学方式,辅助学生理解枯燥乏味的物理知识。可以见得,创建教学情境的初衷就是为了使学生更好的理解教学内容,因此在教学情境创设过程中,要以学生的实际需求为出发点,一定不能脱离教学内容。

例如,就是在讲解分子的热运动这一知识点时,可以给学生演示将一滴墨水滴入矿泉水瓶时,墨水的扩散状态,使学生比较直观的认识分子是可以运动的,加深学生对物理知识的印象,提高学生物理课堂的兴趣。

3.2 基于学生实际生活,创设教学情境

物理现象在日常生活中随处可见,例如,分子的热运动,水滴的蒸发等等。

为了激发学生对物理学习的兴趣,提高学生物理学习的积极性,使对初中物理知识有一个更深刻的了解,在物理教学过程中,教师可以给学生列举生活中常见的物理现象,加深学生对某一物理知识的理解。

例如,我们随处可见的惯性。教师在讲解惯性时,可以列举学生坐车时,家长突然猛踩刹车,学生的身体就会往前倾,体重越重的人往前倾的幅度就越大,这样就可以使学生牢牢记住惯性与质量大小有关。

3.3 培养教师创设教学情景的能力

学校要针对教师如何创设教学情景进行专业培训,提高教师创设教学情景的能力,使所创的教学情景,最大限度地满足学生对物理学习的需求。学校可以组织教师开展教研小组,通过综合讨论、互相听课等方式,及时发现教师在创设教学情景时出现的不足,使教师及时加以改善,同时教师可以在听课过程中吸取别的教师的课堂精华,不断融入到自身的物理教学过程中,全方位提高自身的物理教学水平。

教师在创设教学情境过程中,还要注重自己班级学生的性格特点和学习能力,不能盲目跟风,因为每一个学生都是独立的个体,他们有自己的独特需求,教师可以将学生划分为几个层次,在教学情景的选择中,尽可能满足大多数学生的需求。

四、结束语

总而言之,一个好的教学情境可以使原本枯燥乏味的物理知识变得生动有趣,使物理事业的发展迎来了新的生机。教学情境的创设可以激发学生对物理学习的兴趣,提高学生对物理学习的积极性,使教师与学生之间以及学生与学生之间可以在愉悦的氛围下进行沟通交流,使班级更加和睦,增强班级凝聚力。教师也要不断地搜集新的情景资料,提升自身创设情景的技巧,为学生创设出更多优质的教学情景,使学生理解起来更加简单,从而提高初中生的物理学习的综合水平。

参考文献

- [1] 李建军. 刍议初中物理教学中学生思维能力的培养策略[J]. 中国校外教育. 2015(06): 13-15
- [2] 纪媛. 初中物理教学情境创设的问题及对策研究[J]. 读与写: 教育教学, 2015(05): 150-151.
- [3] 郑周强. 初中物理教学中的情景创设策略简析[J]. 读写算: 教研版, 2015(06): 320-321.

基于核心素养下的初中数学高效课堂构建策略

黄晓旭

(宁都县第五中学 江西 赣州 342818)

【摘要】随着素质教育的不断推进,为了实现学生素质与能力的全面发展,我们必须在核心素养的大背景下加强初中数学课堂教学方法的创新,通过培养学生的核心素养,提高学生的数学能力。本文针对当前初中数学课堂教学存在的问题进行了分析研究,提出了一些有针对性的措施和方法,希望能够对促进初中数学课堂教学方法的创新带来帮助。

【关键词】初中数学; 核心素养; 创新能力

随着课程改革的不断推进,对学生的核心素养提出了更高的要求,而初中数学课程作为一门重要的学科,在初中教育体系中占有十分重要的地位。而在初中数学的教学中加强学生的核心素养培养,有利于学生摆脱定势思维的束缚,有利于释放和挖掘学生的数学学习潜能。其次,面对繁杂抽象的数学知识,学生在具体的学习过程中往往较难理解,所以数学课堂教学方法的创新,有利于学生创新思维和发散思维的养成;在提高了学生知识迁移能力的同时,也培养了学生的创新能力。

一、初中数学课堂教学中存在的问题

由于受传统的教育教学观念和教学方式的影响,在目前阶段初中数学课堂教学中仍然存在着一系列的问题。根据个人在教学中进行的观察我发现主要问题体现在学生的学习兴趣不足以及学生问题解决能力不强这两个方面,接下来将对这两个方面进行简单的论述。

(一) 学生的学习兴趣不足

兴趣是指引学生进行学习的重要推动力,只有在兴趣的指导下学生才能够实现高效的学习并获得能力的提升,因此,对于教师来说,不仅要注重基础知识的讲解,还要注重学生学习兴趣的培养,要让学生在初中阶段就培养起数学学科的学习兴趣,从而为日后的深入学习打下坚实的基础。但是在目前阶段,许多教师为了快速提高学生的学习成绩,他们关注的往往是课堂知识的丰富性,以及对学习成绩的影响,对学生的兴趣培养关注则相对较少。这种做法欲速则不达,学生在课堂上进行数学学习时显得兴趣不高,在课外也面临着数学学科的繁重压力,远远不如在兴趣的指导下进行主动学习产生的效果好。

(二) 学生问题解决能力不强

初中数学课堂教学中存在的第二个问题就是学生的问题解决能力不强。培养学生的问题解决能力是数学学科教学的最终目的,只有实现学生问题解决能力的提升,学生才能够将数学学科的理论知识应用到生活中,实现理论与实践的结合,并发挥数学学科指导生活和实践的重要作用。但是在应试教育的背景下,许多教师更为关注学生在试卷上呈现的分数,而很少关注学生真正的问题解决能力,由此就导致理论与实践脱节,学生很难将书本上的知识应用到生活中。

二、实现核心素养理念下初中数学课堂教学高效化的策略

针对上文提出的问题,实现数学学科的教学理念和教学方法转变是时代发展的必然趋势,只有真正的让教师在核心素养理念的指导下开展课堂教学,学生才能够以一种积极主动的方式进行数学学习,并获得数学能力的进一步提升。为了更好地实现这一目标,教师可以尝试从以下三个方面展开思考。首先,教师必须关注到学生问题意识的培养。其次,教师要提高学生的探索精神和求知精神。最后教师也要积极地促进数学教学的生活化,将理论与实践结合起来。

(一) 培养学生的问题意识

培养学生的问题意识在新课程改革中显得尤为重要,提高学生的问题解决能力是从培养学生的问题意识开始的,学生只有学会提出问题,发现问题才能够问题的指导下给出解决方案,进行问题的解决,因此,作为教师,一个重要的教学方向就是引导学生发现问题。学生发现的问题既可以是教师在课堂上讲解的,也可以是比课堂教学内容更加深入的知识,对于提出问题的学生教师要加以鼓励,这样做既能够让该学生的问题意识得到激发,也能够鼓励其他同学提出问题,在班级内形成一种良好的风气。

(二) 提高学生的探索精神和求知精神

在初中数学课堂上,教师也必须关注到提高学生的探索精神和求知精神,对于数学学科来说,核心素养提到要培养学生的探究精神和求知精神,通过数学问题的解决来引导学生发现问题并对此加以积极探索。而要实现学生探索精神和求知精神的培养,教师可以在课堂上适当地提出探究性问题,探究性问题是没固定答案的,这样可以促进学生发散思维,形成正确的思维方式。教师也可以在课外作业的布置过程中布置一些选做作业,选做作业的设置要求具有一定的探究意义,鼓励学生积极的根据自身的学习情况来完成,这样做也能够很大程度上调动学生对家庭作业的积极性。

(三) 实现数学教学的生活化

最后,教师必须关注到实现数学学科课堂教学的生活化,通过生活化的教学方式,能够有效地促进学生将生活中的问题与课堂教学结合起来,进一步提高学生的问题解决能力,也能够很大程度上缩小生活与课堂之间的距离,让学生不至于对课堂产生陌生感和距离感,从而更加主动的进行数学学习,例如,在课堂上我就经常通过一些生活中的实例来引导学生进行数学学习。在进行《平均数》这一课的教学时,我就让学生以小组为单位,将班级内学生期中考试各科成绩平均数计算出来,对待这样的问题大部分学生都表现出了极高的兴趣,也能够积极主动的完成。

三、结语

提高学生的数学核心素养在数学学科教学过程中是非常重要的,而提高核心素养的重要责任人就是教师,因此,教师必须立足于时代的发展,与时俱进,通过自身教学方法和教学观念的改进,实现学生学习能力的进一步提升。

参考文献

- [1] 王海莺. 求解小学数学教学中探究性学习的应然流程[J]. 新课程研究. 河南文艺出版社. 2012年02期, 总248期, 43~45.
- [2] 翟晓峰. 小学科学与探究学习——初中数学课程教学新视野[M]. 长春: 东北师范大学出版社, 2008.
- [3] 张瑜. 数学模型, 让问题更简单——例谈函数模型在初中数学教学中的渗透[J]. 数学教学通讯, 2018(29): 44-45+63.