

这部分学生的口语表达勇气，课堂内外的口语教学就始终只能停留在表面上，无法给更多学生带来实际的帮助。

1.2 教师的教学方式较为刻板单调

除了对学生情感的忽视之外，现阶段口语教学低效的原因还在于教师教学方式的单一。很多英语教师在带领学生进行口语训练时，往往只是引导学生通过阅读文章或师生对话的方式来提升自身的口语水平。教师必须认识到的一点是，这种教学方式对学生口语能力的培养本身就比较为片面，更加无法满足现代初中生对多元化口语教学内容的实际需求。另一方面，英语的听说读写本身就是具备整体性的教学内容，教师必须保证口语教学与其他教学内容的关联性，这样才能最大程度上地提升学生的英语综合素质。

2. 优化教学模式提升口语教学质量的有效策略

2.1 完善教学观念加强口语互动

想要更加有效地提升学生的英语口语水平，首先就要完善教师自身的教学观念。为了提升口语教学工作的实效性，教师必须为学生建立一个更加轻松和谐的口语表达环境。好的环境不仅可以给学生带来潜移默化的影响，还能通过学生舒适感的提升让学生更加主动地去参与到英语口语练习当中。为了实现这一教学目的，教师可以在日常的英语教学中添加更多的视频与音频内容，同时也可以在日常的交流过程中多使用一些英语。这样学生就会在教师的影响下，更加轻松地对待英语口语表达。

在实际的口语练习过程中，很多学生为了完成“口语任务”，往往会一股脑地把需要表达的英语内容说出来，而教师大多为了课堂进度也不会对学生的表达方式进行指正，这种很容易让学生养成不健康的表达习惯。这时教师就可以带头以更加慢的速度来带领学生开展口语练习，只有先让学生做到正确表达，再通过不懈地练习提升学生的表达速度，才能实现学生口语水平的稳定增长。

2.2 创设口语活动拓展学生口语练习空间

为了给学生带来更加满足其个性化需求的口语练习空间，教师也要从课堂上与课外两个角度出发，给学生带来更加丰富的口语教学活动。一方面来说，教师在开展英语教学工作时，可以结合不同的教学内容给学生带来更加丰富的口语练习情境。例如在学习有关方位与路线的英语知识时，教师就可以引导学生利用校园周围环境进行英语“问路”游戏。这样不仅可以加强英语口语的实用性，也能有效降

低学生的表达难度。

另一方面，教师也可以通过举办英语演讲比赛、英文歌曲大赛等方式，在给学生的带来更多成就感和参与感的同时，使学生的自身的口语表达能力得到更加全面的提升。借助丰富多彩的活动，学生对英语口语表达的适应性会变得越来越强，自然也能更加主动地展开口语练习。

2.3 优化考核体系提升学生表达动力

除了以上两点之外，教师还可以通过对外语考核体系的优化，使学生的口语能力得到进一步的提升。教师对学生口语表达的评价本身就是学生完善自身口语表达方式的重要参考。教师可以通过更加完善的评价机制，帮助学生有效提升自身的口语水平。一方面来说，教师可以对学生的日常口语表达情况进行记录，并且基于对学生阶段性变化的分析，给学生带来更加合理的口语水平评价。教师也可以倡导学生之间交流自己的口语表达心得，从而帮助更多的学生提升自身的口语水平。

另一方面，教师在对学生的口语表达进行评价时，即使真的发现学生存在较为严重的表达问题，也不能直接对学生进行批评。教师要尽可能地采取委婉的态度，启发学生发现自己存在的口语问题。这样才能在充分保护学生口语积极性的基础上，引导学生不断完善自身的口语表达。

3. 结语

综上所述，对口语教学模式的优化可以显著提升学生自身的英语综合素质。初中英语教师必须基于学生在当今时代背景下实际的发展需求，通过更加完善的口语环境与更加丰富的口语活动，在充分激发学生口语表达欲望的基础上，实现学生自身口语水平的显著增长。这样才能在提升教师自身教学水平的时候，为学生今后的发展带来更加具有实效性的帮助。

参考文献

- [1] 李佳. 初中英语口语教学中存在的问题及改进策略[J]. 现代交际, 2018(01): 90-92.
- [2] 王杰, 苏畅. 情景教学法在初中英语口语教学中的应用[J]. 现代交际, 2019(04): 209+208.
- [3] 孟轲南. 浅谈初中英语口语教学活动的策略和反思[J]. 今日南国(理论创新版), 2010(03): 33-34.

课堂导入在小学数学教学中的技巧总结

江琳

(江西省乐平市涌山镇涌矿小学 333303)

【摘要】 数学是一门抽象、对学生逻辑性要求较高的科目。受传统教学的影响，教师在课堂伊始就会开始讲解内容，虽然教师遵循了由浅至深的教学方式，但是小学生的自控力较差，在上课后需要一段时间来融入课堂，所以经常会出现学生回过神了，教师讲到重点内容了的情况。鉴于课堂导入是一节课的开始，而好的开头意味着课堂成功了一半，所以教师需要将课堂导入环节重视起来。本文从疑难问题、动手操作、生活实际三个方面入手，阐述了课堂导入在小学数学教学中的技巧总结。

【关键词】 小学数学；课堂导入；技巧总结

课堂导入环节是一堂课的初始阶段，若是教师在课堂伊始便集中了学生的注意力，快速让学生进入了学习状态，在接下来的教学过程中，学生就会认真地思考，全身心投入到教学活动中。因为在传统的教学中，教师没有重视学生的身心发展特点，一上课便开始讲解知识，使得学生在晃过神儿后已经进入了教学重难点，很难快速理解、掌握知识，大大地降低了教学质量，所以教师要将课堂导入环节重视起来。

一、运用疑难问题开展课堂导入

小学生的年纪小，生活经验不够丰富，见过的事物不多，所以会对一些新奇、有趣的事物产生一定的好奇。教师在教学中可以根据学生的这一特点，在课堂伊始提出与教学内容有关的疑难问题。这样一来，学生就会对所学内容产生好奇，并认真的听讲、深入的思考、积极的探究^[1]。

例如在教学《圆》的时候，教师可以根据教学内容提出这样的问题：“圆是生活中很常见的形状，汽车的轮子、钟表等都是圆的。这是为什么呢？若是世界上所有圆形变成正方形或者椭圆形会发生怎样的情况呢？”学生在听到两个问题后会沉浸在“为什么”中，并尝试着联想世间若是没有圆形会变成什么样。教师这时说出这样的导入语，就可以让学生对所学知识产生强烈的好奇心，促使其认真的听讲：“接下来我们要学习的内容《圆》中，有这两个问题的答案，那就让我们去探究一下吧！”教师这时开展教学，学生会好奇心的驱使下积极的探究，踊跃地回答问题。这样一来，不仅可以让学生快速地进入学习状态，还确保了课堂教学的质量、效率。

二、通过动手操作开展课堂导入

小学生的本身的性格就是活泼好动，若是一味地压抑他们的天性，不仅会激起学生的反叛心理，还会使得课堂教学的大部分时间浪费在维持纪律上。俗话说：“堵不如疏”，这句话在课堂教学中也同样适用。既然小学生生性活泼好动，那就让学生动手去操作^[2]。这样一来，既可以满足学生动的需求，复杂抽象的数学知识也可以变得形象直观，让学生通过体验加深对知识的理解。

例如在教学《轴对称图形》的时候，教师可以在课堂导入环节带领学生进行以下操作活动：让学生根据已经掌握的数学知识，用剪刀将纸片剪出长方形、正方形、圆形、三角形、梯形、平面四边形。在学生剪出这些平面图形后，教师可以让

学生随意的折叠，并在折叠的过程中引导学生观察哪些图形在折叠后直线的两边可以完全重合，哪些图形在折叠后无法完全重合。在整个活动过程中，学生的动手积极性十分高涨，课堂氛围也达到了一定的活跃程度。由此可见，在数学教学中运用动手操作开展课堂导入，可以集中学生的注意力，激发学生的学习兴趣，也可以让学生回忆学过的知识，还可以让学生通过动手对要学习的知识产生初步的了解。

三、通过生活实际开展课堂导入

知识来源于生活，也运用于生活。虽然数学知识较为抽象，但是其工具性较强，在生活中的运用十分广泛。基于此，教师在开展课堂导入的时候，可以联系实际生活。让学生掌握知识的同时，解决实际问题的能力得到培养。

例如在教学《百分数》的时候，教师可以在课堂伊始列举一些常运用与生活中的百分数现象，比如：衣服的标签上会写纯棉含量达98%，可口可乐的成分表中会显示水的含量为80%，天气预报会说降雨的概率为50%……随后，教师可以让学生说一说自己见到过哪些生活中的百分比现象。在学生回答完后，教师可以提出这样的问题：“你们知道百分比代表什么意思吗？”鉴于这个问题触及了学生的知识盲区，所以学生会产生好奇。这时教师引入教学内容，再进行详细地讲解，学生会快速地理解教学内容。这样的教学方式既可以有效的活跃课堂氛围，也可以让学生从外界的事物中转移到百分数这一学习活动中。潜移默化中，教师实现了借助生活实际开展课堂导入、提高课堂教学质量的效果。

在整节数学课的教学过程中，课堂导入发挥着十分重要的作用。它对课堂教学的质量、效果有着一定的影响作用。所以，教师要将课堂导入环节重视起来。在开展课堂导入的时候，教师需要根据小学生的身心发展特点、实际需求出发，然后选用适合的课堂导入方法开展教学。比如：小学生的好奇心较为旺盛，教师就可以通过提出疑难问题让学生对学习内容产生兴趣；小学生的性格为活泼好动，教师就可以通过让学生动手操作集中自身的注意力，对学习内容产生直观的感受；数学知识与实际生活有着密切地联系，教师就可以将生活实际融入课堂导入中。

参考文献

- [1] 邵闲. 浅谈小学数学课堂导入[J]. 考试周刊, 2014(78): 57-58.
- [2] 樊响成. 小学数学课堂导入的技巧[J]. 甘肃教育, 2017(4): 105-105.