

这种将学校教育与实践调查进行整合的教育模式，更适用于新时代的学生群体。

## 二、狠抓思想教育

青少年是祖国的未来，学校教育的价值就是将学生培养成为社会主义建设者。在落实高校思想政治教育目标的过程中，我们要引导学生树立正确的世界观、人生观、价值观，激活学生的青春梦想。改变传统的为了讲课而讲课，为了理论而理论的教学模式。在这一过程中，笔者建议，我们要将立德树人教育目标融入我们的高校思想政治教育活动，以此为主线为学生构建教育平台。在此期间，我们可以应用互联网络，借助丰富的数据资源，借助QQ、微信、博客等各种交流平台，让学生拥有思想性、服务性、教育性一体的成长空间。我们还需要不断的整合师、生、家长及社会，将更多的热点问题呈现给学生，让学生将现有的理论与现实的问题进行对照。在辩论的过程中、在完成课例探究的过程中，引导学生的思想动态，让学生在互动交流的过程中，生成正确的价值取向。也就是说，在当前的社会大背景下，我们要想落实高校思想政治教育目标，就需要狠抓思想教育。通过构建新平台、应用新方法，促使高校学生在贴合他们现实生活的学习空间中，生成思想、拥有情怀、提升能力。

## 三、应用好激励机制

在创新高校思想政治教育活动中，笔者建议，我们要积极地应用激励机制，通过为学生设计科学化的既定目标，调整学生的需求、愿望、动力。如马克思认为，人和社会联系起来的唯一纽带是需要。人们不仅需要满足精神需求，也需要满足物质需求。落实高校思想政治教育目标时，笔者建议，我们要借助激励机制的应用，帮助学生生成归属感。让他们能够变得自尊、自爱，让他们学会如何实现个人需求，让他们能够科学理性的参与成长平台的建设，处理好个体需求与社会发展之间的关系。在这一方面，笔者建议，我们可以积极地运用目标激励法，让学生生成理想，再将学生的理想转变为力量。在这一过程中，让学生的个性需要、特长、爱

好能够转变为学生的学习动力。当然，这种教育方式也是多元智能教育理论的一种展现。我们还可以应用奖励激励法，通过应用奖励和惩罚两种手段，来调整学生的错误行为。让学生能够明辨是非，拥有反思能力，能够自控、自律、自尊。此外，我们还可以应用榜样激励法，集合相关的教育内容，为学生选择适宜的榜样，让他们通过对于榜样的感知、崇敬，进而模仿其思想行为、言谈举止。这种教育方法还有利于增强学生的凝聚力。在这一过程中，我们要坚持马克思主义的指导地位，做到以人为本，坚持公平原则，此时，我们才可以影响学生的思想。

## 四、融入校园环境建设

在前面笔者已经说过，要想落实高校思想政治教育目标，我们不仅仅要让学生学习理论，还需要让学生参与实践。也就是说，我们不仅要让学生进入课堂，还需要让学生融入社会。而学校就是学生参与度极高的“小社会”。在落实高校思想政治教育目标时，我们不妨让学生融入校园文化建设。如我们让学生参与班级文化、寝室文化、网络文化、橱窗文化的建设。给学生一定的自由度，让学生展示自己的感悟。在这样的文化环境中，学生会不自觉地吸收人文元素，从各种角度去理解和感悟生命的意义。笔者认为，在这种环境中学生会自然而然的理解什么是人生哲学，进而印证他们的课堂所学，建立起自信心和荣誉感，不断感受到自身的价值，恢复他们的青春活力。综上所述，新时代的到来必然会引发新的问题，引发新的思考。

作为高校教育者，笔者认为，这些新问题的到来还会引发传统教育模式的创新，必然会冲击我们的教育理念。我们要想落实高校思想政治教育目标，就需要做出改变，通过解决这些问题，促使思想政治教育活动展现出生命力。

## 参考文献

[1] 张岳. 为高校思想政治教育插上“微”翅膀[J]. 文教资料, 2019(32): 164-165+158.

# 浅谈小学语文教学中的主动性教育

潘冬丽

(贵州省毕节市七星关区毕节二十小 贵州 毕节 551700)

**【摘要】** 目前的中国正处于由应试教育向素质教育转轨的关键时期，素质教育要求要面向全体学生，全面提高素质，促进学生主动活泼地发展。在素质教育这个系统工程中，小学语文作为一门奠基学科，无疑更要为素质教育服务。既然素质教育是顺应时代发展要求的必然产物，那么小学语文在新课改的推动下，实施素质教育就势在必行。现代教育观认为，素质教育的实质就是对学生实施主动性的教育，而实施主动性教育的关键就在于学生能否真正参与到学习的过程之中。

**【关键词】** 小学语文；主动性教育；兴趣

在小学教育阶段，语文学科贯彻始终，课时最多，位置突出。就学科性质和教学目的来看，对落实素质教育也有着“独当其任的责任”和“分内的责任”。所以，实施主动性教育，使每一个学生都真正参与到学习的过程之中，应作为小学语文教学的目的所在。

## 一、激发学生兴趣引导学生“愿学”

### 1. 树立以学生为主体的教学观，提高学生学习的主动性

新课程的学习，要求学生是学科对象的主动自觉的求知者和探索者。现代老师要唤醒学生自信。心理学告诉我们，自由能使人潜能得到最大发挥。教学中我们应该提倡“童言无忌”，提倡学生“思维无忌”，让学生畅想畅言，精神上处于一种自由、放松的状态。创设宽松和谐平等民主氛围，让学生想象驰骋，感情激荡，思路纵横，乃至异想天开，自然会碰撞出思想的火花，引发创造的潜质。在课堂上教师可以大胆让学生进行自由讨论，发言交流，赞扬学生一些独特看法，让学生真切地感受到学习是快乐的。如在《只有一个地球》的教学中，我让学生联系生活实际，就“祖国是我们的家园，如何保护我们这美丽的家园”进行交流讨论，谈谈自己的观点及保护措施。于是学生通过多种渠道查阅搜集资料，做好充分的准备，在课堂上，畅所欲言，这样，学习的主动性自然产生。

### 2. 巧妙设问，激发学生好奇心

只有学生感兴趣的东西才会激发他们的好奇心。常言道：“兴趣是最好的老师，是入门的向导。”语文老师课堂上所提的问题的好坏直接影响学生的学习效果。因此，老师所提的问题要与学生的兴趣紧密相连，投其所好，巧妙设计疑问，让他们的好奇心成为语文课堂上事半功倍的催化剂。学生们在情景的创设下富有兴趣地展开丰富想象，从而促使了学生思维活动的开展，有效培养学生的好奇心。

### 3. 建立一个激励评价机制来激发学生兴趣

激励性的评价，能给学生以帮助，给学生以鼓励，给学生以信心。评价中既要关注结果，更要关注过程及变化发展，既关注水平，更要关注学生情绪态度。在课堂教学中，我始终坚持“少一点指责，多一点赞赏”这一原则，后进生一主动回答问题，即使回答不够完美，我会赞赏地说：“你勇气真可佳，能大胆回答问题，虽然回答得不够完美，但老师相信下次你会答的更好。”老师的评价如“你勇气可佳”、“很有自己的见解”、“你肯动脑筋”、“分析得很准确”、“读得真仔细”等。这些激励性评价创设了一种让学生心理安全的教学氛围。激励评价不仅可以调动学生的主动性和积极性，提高教学效率，而且能引导学生奋发进取、敢于创新的精神和适应竞争环境的心理能力，培养学生勇于进取、不甘落后的创新个性品质。

## 二、打破思维定势，鼓励学生自主创新

据报载，外国学生平时看上去学习不大用功，但却能时常提出一些独特的创新见解。而我国学生平时学习刻苦，成绩也不错，遇到问题时却墨守成规，缺乏创新和突破。为什么会出现这种现象呢？追根溯源，是由于我们的教育思维习惯和长期

形成的思维定势所致。这就给我们的基础教育敲响警钟，到底应该怎样培养出具有创新意识的未来接班人？在传统的语文教学观念中，教师对于学生来说，是神圣的权威，真理的化身和绝对的评判者，学生被动接受老师的驾驭，在这种教学思想的压制下，学生思想僵化，不敢越雷池半步，毫无创造力可言。要改变这种状况，现代语文教育者要充分鼓励每一个学生的创造性。学生的智慧火花一闪现，就要加以保护。有一个教师提这样一个问题，雪融化了会变成什么？学生有的说变成水，有的说变成冰，而有一个学生却说变成了春天，这个孩子的回答很有哲学的诗意，不就是明显的充满了智慧火花吗？但是，他不合常规，根据标准答案他应得零分，但他的回答具有创新意识。我们老师对于学生回答的问题，不能以自己的思维方式或唯一的标准答案捆住学生。相反的我们要鼓励学生打破思维定势的羁绊。再评估学生非基础知识方面的答案时，要把有无创造性放在首位。只有这样不断激励学生的创新意识，才能充分调动学生的主动性学习兴趣。高明的教师应学会在课堂教学中恰当地投入一“石”来激起学生思维活动的“千层浪”，使课堂变成学生思维操练的场所，鼓励学生“能感悟多少就说多少，发现什么就交流什么，引发学生潜在的创造动因，充分调动学生的主动性学习。

## 三、创设愉快教育的学习观

所谓愉快教学，是指在教学过程中，充分发挥教师和学生两方面的积极性和主动性，教师乐教，学生乐学。愉快教育是布满爱的教育，没有师生间的爱，就没有愉快教育。没有愉快教育，就不会有学生的主动性学习。学习是学生本身的自主活动，一切教育影响只有通过学生自身的积极活动才能转化为学生内在的精神财富，才能使学生在得到成长和发展。愉快教育的学生观，把学生看成是有独立人格的人，把尊重学生的独立人格看作教育的前提和对待学生的基本态度。针对学生的不同特点，引导学生生动活泼、主动地发展。欢乐是人的天性，学生时代是最需要欢乐的时代，没有欢乐的校园就如同没有阳光雨露的苗圃，是令人悲哀的。所以，在实施主动性教育过程中，愉快教育的学习观正被越来越多的教师所重视。当学生在知识的学习中能获得愉快的时候，课程也就适应了学生的发展。世界上最好的教育在本质上都是快乐的。快乐的语文教育就是一种用愉快的学习环境去唤醒学生的学习经验、激活学生情感和思维的教育。

总之，在小学语文课堂教学过程中，应千方百计帮助学生不断获得学习上的成就感，体会成功的快乐，建立“成功——快乐”的良性循环，让每一个学生在语文大观园里自由安闲、快快乐乐地成长。这体现了素质教育的宗旨，同时也是实施主动性教育的保障。

## 参考文献

- [1] 李方. 现代教育科学研究方法. 广州: 广东高等教育出版社, 1997.
- [2] 裴娣娜. 教育研究方法导论. 合肥: 安徽教育出版社, 2000.
- [3] 袁振国. 教育研究方法. 北京: 高等教育出版社, 2000.