

让思维更加灵活

——小学语文教学中发展学生思维能力的策略研究

万丽萍

(宜春市丰城市秀市镇长溪小学 江西 宜春 331119)

[摘要] 要想创设高效的小学语文课堂教学,那么教师就一定要在教学过程中注重发展学生的各项思维能力,因为这能有效的提高小学语文教学的质量。在教学过程中,小学语文教师可通过引导和锻炼学生的思维,使得学生的思维得到开拓,发展其思维能力。

[关键词] 思维能力;小学语文;策略

思维和语言是紧密相连的,两者之间相互促进,相辅相成。所以小学语文教师在教学中要注重把培养学生的语言文字应用的能力和学生的思维能力结合起来,使思维和语言达到高度统一,只有这样才可以使学生的语文水平得到有效提升,智力和思维能力也得到发展。本文主要围绕在小学语文教学中如何发展学生的思维能力展开论述,并结合自身的多年教学经验,提出一些让学生的思维能够更加灵活的策略,以供参考。

1、在小学语文教学中发展和培养学生的深刻性思维能力

什么是深刻性思维能力呢?它指的就是学生在日常的学习或生活中能够迅速的掌握事物的规律,通过现象看本质的一种思维能力。这种思维能力在语文教学中的主要体现就是学生能够不仅仅只看到表面的知识,而是能对所要学习的知识有更深刻的了解,不仅知其然,而且知其所以然。通过观察一系列的教育实践可以发现,深刻性思维能力良好的学生,在学习过程中会从多个角度和方面去观察和思考一个问题,从而深刻的认识、分析和解决问题。这也就意味着在小学语文教学过程中,教师要将条理应用的课程资源开发出来,培养学生的深刻性思维能力,使学生得到更好的发展。

比如在低年级的识字教学中,教师要让学生在会读、会写汉字的基础上还要掌握汉字背后的深刻含义。比如在讲解“采”这个汉字的时候,由于这是一个象形字,所以教师可以通过描摹这个汉字来向学生解释和说明:这个字的上一部分是一只手,下一部分是草木,也就是用手去摘取草木,可以组成“采摘”、“采集”等词语。原始时代的人们采摘了的瓜果蔬菜等没有吃完就会往扔在地上,而有些植物的种子就是它的果实,所以会有新的植物生长出来,于是人们就有了耕种的概念。学生在听了教师的讲解之后,就会对汉字产生兴趣,因为这些每天见到的汉字背后居然有这么多的故事,经历了这么长的历史。虽然在历史的演变中,有一部分汉字的形态已经跟原本不太相像,但仍然有部分汉字可以通过其形态了解意义。在这样的教学中学生对汉字的认识就会更加深刻,他们的知识也得到了增加,且在今后也会形成透过现象看本质的习惯,这对深刻性思维能力的发展有很大的帮助。

2、在小学语文教学中发展和培养学生的创造性思维能力

而创造性思维能力则是指学生能够在思考的过程中,不会受他人的观点和看法的影响,而是能够主动积极的创造与探索,根据实际情况去有创造性的解决问题。这要求在日常的教学过程中,小学语文教师可以有意识的培养学生的创造性思维能力。

比如在识字教学环节中,传统的识字教学通常都是由教师带着学生朗读生字词让学生在学会读音之后抄写,这样枯燥乏味的教学方式会让学生逐渐对汉字失去兴趣,而教学质量也较差。在教学过程中,教师可以引导学生通过创造性的思维去选择新的识字方法,例如猜谜语、编故事、编顺口溜等不同的新型学习方法去学习,

这样多元化的学习方法可以吸引学生的注意力,引导学生主动积极的学习汉字,并且根据自身的情况创造性的学习汉字,有利于学生创造性思维能力的培养。

3、在小学语文教学中发展和培养学生的系统性思维能力

那么什么是系统性思维能力呢?这种思维能力指的是在思考和分析问题的过程中可以全面的去思考问题,并且抓住问题的关键做到统筹。系统性思维能力的好坏可以直接决定学生对知识框架体系的建构。所以在小学语文教学过程中教师应该通过多种方法去发展学生的系统性思维能力,使学生能够更轻松的学习语文知识,提高语文水平。

比如在学习了修辞手法之后,就是要让学生在整体上对修辞手法有一个直观的了解。针对这种情况,教师可以通过思维导图的教学方式来完成学生对修辞手法这个知识体系的建构。第一,教师在黑板上先写下“常见的修辞手法”这个关键词,并且引导学生根据自己所学的知识回答该问题,教师要先给予学生一定的思考的时间,在学生思考之后再让他们进行回答。学生可能会回答比喻、拟人、夸张、排比等这些常见的修辞手法。第二,在第一个关键词的基础之上,将学生的回答作为第二组的关键词,并且引导学生说一说这些修辞手法的意义和概念,将学生的回答作为第二组关键词的填充,完善思维导图。第三,根据不同的修辞手法对学生提出问题,让学生根据不同的修辞手法进行造句。根据学生给出的句子,教师将其作为第三组的关键词。在这样不断填充的过程中,思维导图也逐渐变得更加完整。从这个思维导图就可以看出修辞手法这个语文知识的体系,而且还能够帮助学生学会如何构建思维导图。在这个学习过程中学生对所学的修辞手法不仅会再次的复习,深化对知识的了解,而且还能有效地锻炼学生的系统性思维能力。

结语

根据上述的分析,我们可以发现,小学语文教材中所蕴含的教学资源是丰富的,需要教师细心观察,将教材中的资源有效的利用起来,以便发展学生的思维能力,开拓学生的思维,培养学生的思维能力,提高教学效率。在今后的教学中,教师要结合小学语文学科的特征,去寻找适合发展学生思维能力的方法,使学生在教师的引导下健康的成长,得到全面发展。

参考文献

- [1]王芳.小学语文教学中培养学生创新思维能力[J].情感读本2018(05):56.
- [2]梁锡秀.小学语文阅读教学中学生提问能力的培养浅谈[J].课程教育研究:学法教法研究,2017(25):183-183.
- [3]张瑜影.静心会文本 遵路寻学法——小学语文教学中对学生文本质疑与提问能力的培养[J].新课程·下旬,2016(9).

地理实验在中学地理教学中的应用研究

张树昊

(呼和浩特市土默特左旗金山开发区金山学校 内蒙古 呼和浩特 010100)

[摘要] 地理是中学阶段的主要课程之一,地理实验在培养学生探究能力和信息分析能力方面发挥着很重要的作用。下面,笔者以中学地理实验教学为例,谈谈如何采取有针对性的教学措施,增强地理教学效果。

[关键词] 地理教学;地理实验;地理问题;分析能力

引言

地理学是研究自然和人文现象,以及它们之间相互关系的学科。地理实验是地理教学的重要组成部分,有很强的操作性与直观性。地理实验教学能极大地激发学生的科学兴趣、培养严谨的学科作风,切合素质教育要求。

1 地理课堂教学方案优化和合理化的重要性

1.1 有利于创设良好的师生互动氛围,活跃课堂气氛

教师的教学方案如果准备得当,对本节课所学知识掌握熟练,并且对课堂存在的各种问题也有预设的话,那么就会在很大程度上提高讲课成功的概率,这里所讲的讲课成功是指师生合作得当,很好的坚持以学生为课堂的主体,教师做一个引导者,这样的话,课堂氛围也会随之变得活跃积极起来,这对于中学生地理学科的学习和发展都是有利的,所以这就要求教师要提前做好课准备工作,不仅要备课还要备学生,为地理课堂教学方案优化和合理化做好必要工作。

1.2 可以锻炼中学生的思维,培养中学生的地理学习兴趣和学习的动力

兴趣是学习一切东西的必要前提,如果这一项教师做的好的话,课堂教学工作就会事半功倍。另外,教师要做好教学方案的优化和合理化还指要运用多种方式的教学方法来教授学生,如果单纯的只采用一种或固定的教学模式,不仅自身会感到

无聊,学生也会出现审美疲劳,还有中学地理是作为一种比较开放的一门学科,需要教师和学生的友好合作,增加中学生主动参与课堂的机会,这样不仅有利于调动他们的学习积极性,还有利于提高学生独立自主学习的能力,可谓是一举两得,如果长期坚持下去,那么课堂教学有效性会大大提高,还能够使中学生在积极参与课堂学习的同时锻炼自己的思维,足以见得课堂教学方案优化和合理化的重要性。

2 地理实验在中学地理教学中的应用要点

2.1 自主设计地理实验,克服依赖心理

问题分析是地理课堂教学的关键环节,有效的问题分析能够帮助学生从现象中发现本质,理解深层次的学科内容。在问题分析过程中,难免要利用已有的知识对实验现象作出假设和预判,进而可能需要重新设计实验。教师可以从这方面入手,引导学生参与地理实验项目的设计,锻炼其独立思考、分析问题的能力。以“模拟太阳直射点的运动”实验设计为例,引导学生通过“头脑风暴”的方式设计地理实验,自主选择实验器材、环境和形式,打破学生封闭的学习思维,拓宽其学习思路,让他们大胆猜想和设计,完善实验流程。有些学生通过头脑风暴整理了一下思路:实验需要“太阳”和“地球”,太阳光线要是个点,能否直接借助地球仪表示太阳直射点的移动等。通过将所有能想到的方式都表达出来,学生提出了不同的