

试论小学语文教学语言特点

高光亮

(江西省上饶市鄱阳县双港镇香炉小学 江西 上饶 333123)

【摘要】 语文是学生学习语言的重要课程,教师不仅要教给小学生正确的语言使用方式,还需要通过正确的教学语言进行教学,因此,语言在语文课上显得尤为重要。本文主要针对小学语文教学过程中教学语言的特点进行分析和探讨,希望可以为提高小学语文教学效果提供一些思路。

【关键词】 小学语文; 教学语言; 特点

一、小学语文教学语言现状及问题

(一) 导入环节问题

课前导入是教学的基础环节之一,教师需要在这一环节用语言引导小学生进入本课学习的正题。常见的导入语有直接点题、前课回顾、提出问题、设置情境等多个种类,教师需要根据实际教学需求进行选择和使用。目前,教师导入语使用存在单一、冗长、无趣、太过简洁等问题,不能充分激发小学生对课文学习的兴趣,或占用了宝贵的课堂时间,或没有给学生的反应时间就进入了下一环节,这些都不利于语文教学的开展。

(二) 讲解环节问题

讲解是教师对语言最常见的使用方式,可以让小学生正确理解教学内容、正确理解教师所想要传递的信息。在实际教学开展中,部分教师的讲解用语风趣幽默,能够稳稳抓住小学生的注意力,部分教师则讲解枯燥乏味,小学生跑神、困倦现象严重;大部分教师的讲解用语启发性不足,对知识的传递有效,对学习方法和思维方式的不足,对学生的积极影响有限。

(三) 提问环节问题

提问是课堂重要环节,能够引导学生进行思考,推动课堂教学的进度,培养学生分析问题、解决问题的能力,因此,教师在提问中对语言的使用方式也尤其重要。目前来看,小学语文教师在提问中的语言启发性大多有限,且使用频率过高,留给学生的思考时间较短,简单、封闭提问过多,学生回答时所需要的思考程度不深,较难对学生的思维形成有效培养。

(四) 评价环节问题

课堂是师生交流的场所,教师提问、学生回答、教师评价三个环节缺一不可,其中教师评价环节属于反馈环节,是教师对学生鼓励、肯定、鞭策、表达期待的重要环节,理应引起教师的重视。因此,教师在评价环节使用的语言应当具备发展性,不断根据学生的成长来进行变化和提;应当具有针对性,针对不同学生的学情来进行评价;应当具有新颖性,评价用于长期不变会降低对学生的影响程度。在实际教学中,能够做到以上三点的教师数量较少,教师评价的功能和价值并未得到有效体现。

二、小学语文教学语言应当具备的特点

(一) 小学语文教学语言应具备生动性

教师的教学语言要生动,生动形象的语言是教师吸引学生注意力、培养学生想象力的重要工具,能够有效改善导入、讲解等环节中枯燥无味的问题。以人教版二年级语文上册《看雪》为例,课文中对于雪的描述是“用洁白的棉花做成的”,对

于没见过雪却见过棉花的学生而言,这是一句生动的描写,但现代社会中原生态的棉花也不是小学生轻易能够见到的,其生动性会大幅度下降。对于地处北方的师生而言,雪是常见之物,教师可以放开权限让小学生自己去描述他们眼中的“雪”,像棉花、像柳絮、像羽绒、像盐都可以;地处南方的教师可以借助多媒体为学生播放北方大、中、小雪的影像介绍,配合比喻的语言提高教学的生动性。

(二) 小学语文教学语言应具备趣味性

风趣幽默的语言能够有效吸引学生的注意力,调动学生的积极性,加深学生的记忆深度,提高课堂教学的效果,因此,教师应当从学生的角度出发,提高教学语言的趣味性。对于小学生而言,比喻的方式不仅会带给他们生动的体验,还能够提高所学内容的趣味性。以二年级语文上册《清澈的湖水》为例,“湖水变得满是皱纹”,一个“波纹”换成“皱纹”,有效提升了语句的趣味性,十分值得教师们学习和使用。除此以外,教师在课堂提问时应当注意铺垫和提问方式,能够有效提升提问的趣味性,比如在三年级下册《荷花》一课中,教师可以用其他花朵的开放时间做铺垫,桃花颜色粉、白、红,开在3月间,牡丹颜色粉、白,开在4~5月间,茉莉花颜色白,开在5~8月间,什么花颜色粉、白,开在6~9月,且开在水面上?这样的导语和提问方式能够有效提高课堂的趣味性,促使学生思考。

(三) 小学语文教学语言应具备规范性

语文课是教导学生正确掌握和使用语言的课程,教师本身在使用语言时应注意准确性、科学性,提高教学语言的规范性。教师在语文教学中应注意自身发音、咬字的准确,尽可能使用普通话进行教学,少用方言俚语,南方地区教师要注意区分平翘舌。此外,教师在讲解过程中要避免模棱两可的语言使用方式,尤其是在涉及现实生活中实际存在的事物时,教师要避免使用“我认为”“我觉得”这类带有不肯定、不确定意味的用语,会造成学生的不确定,不利于准确传递知识、情感和思想。

结束语

语言是重要的交流工具,信息互通、人际交往、文化传播、情感交流都离不开语言。在教育领域,语言是教师们最常使用的教学工具。语言使用得当能够有效提升教师们的教学质量和效率,拉近师生间的距离,若使用不当则可能造成教学障碍,影响师生间交流。

参考文献

- [1]李秀莲.小学语文教学语言特点思考[J].中国校外教育,2019(01):130+143.
- [2]周媛.小学语文教师课堂教学语言现状研究[D].上海师范大学,2019.

小学数学课堂有效合作教学方法探讨

顾梦瑜

(浙江省杭州市学军小学 浙江 杭州 310000)

【摘要】 新课改背景下,小学数学课堂可以有效运用合作教学方法,根据教学课程的主要内容与教学目标,引导班级中的学生组建数学学习小组,根据课程内容与问题参与课堂学习与探讨,进而提升学生的课堂学习效果。本文主要探讨小学数学课堂有效合作的教学方法,包括提供学案辅助学生预习、创设问题情境引导小组合作学习、结合合作学习结果进行总结等,数学教师可以根据实际需要,选择和运用更为高效的合作教学方法教学。

【关键词】 小学数学; 合作教学方法; 预习学案; 问题情境; 合作学习

合作教学方法指的是以教学对话和课堂讨论的方式,由教师与学生合作学习,通过学生与小组之间的相互启发和共同思考,探究和解决教师提出的问题,从而让学生获得相关知识。小学数学学科相较于其他学科有很多难点,如果只是让学生个体单独探究相关问题和数学知识点,对于小学生而言是比较困难的,而且学习效率很低。传统的小学数学教学中,教师很少为学生留下单独思考与探讨的时间,无法培养学生思维能力、探究能力与自学能力,新课改下应该改变这种教学方式,科学而有效运用合作教学方法,以此提升数学课堂教学的效果。

一、提供精彩预习学案,辅助学生课前预习

小学数学课堂教学中,教师有效运用合作教学方法开展教学活动,首先需要做好前期的准备工作,这样才可以自如地在课堂上引导学生进行合作学习,才可以让学生有所准备地进行探讨,提出更具针对性地问题,更好地解决相关问题。教师应该根据小学数学课程内容与教学的目标,做好备课工作,并设计与制作预习学案,将这些学案在课前发放给学生,要求学生根据学案预习新课内容,从而更好辅助学生课前预习,为课堂合作学习做好充分准备^[1]。

例如,部编版四年级下册的《小数的加法和减法》,“整数加法运算定律推广到小数”的内容,在教学之前教师就可以制作一些对应的预习学案,让学生根据学

案和之前所学内容提前预习。比如在预习学案中可以包括以下内容:一是本课的学案目标,比如根据整数加法的交换律与结合律推导出小数的,并会运用小数的运算定律计算相关算式;二是与之相关的情境问题,比如:李刚去超市买东西,分别买了铅笔、面包、牛奶、笔芯,价格分别是0.6元、7.91元、3.4元、0.09元,请问一共花了多少钱?三是教材之外的巩固练习题,帮助学生更好训练。

二、创设生动问题情境,引导小组合作学习

在小学数学课堂教学中,在学生已经提前预习的背景下,教师可以结合数学教学的主要内容,搜集相关图文与视频资料,运用电子课件和微视频等,创设一些生动、有趣、直观的情境,并根据这些情境与课程内容提出对应的问题^[2]。以此为基础,教师可以引导学生结合问题与教材进行小组合作学习,共同参与探讨。在各个小组的学生参与探讨的过程中,教师可以根据学生的提问和具体情况,适时地进行相关指导,以此推动小组之间更加顺畅地完成探讨,获得数学知识。

例如,部编版四年级下册的《平均数与条形统计图》,在初始的“平均数”一节教学中,教师可以将教材中的两大问题情境展示在多媒体大屏幕上,并加入一个与生活相关的问题情境,以此引导各个小组进行探讨和解决问题,理解平均数的概念与计算方式。教师可以先展示这三个情境的图片,再用彩色字展示文本:小红、