

单位的档案管理部门不能对档案信息进行充分的利用。

二、新时期事业单位档案管理工作的创新策略

2.1对事业单位档案管理工作模式进行创新

在事业单位进行档案管理的过程中，许多部门的档案不能得到有效利用，这就使得档案管理工作质量不断降低。为了能够使这一现象得到有效的解决，事业单位的档案管理人员应该对档案管理工作模式进行一定的创新。在进行创新的过程中，可以不断改善服务形式，比如说可以开发一个专门的网页，来对档案进行有效的管理，这样就能够是事业单位档案管理工作的整体水平得到提高。在这种情况下，事业单位的综合服务水平也会不断提高，能够不断为群众提供更加良好的在线服务系统，这样就可以实现事业单位工作的自动化。

2.2建立一个规范的档案管理制度

在事业单位进行档案管理工作的过程中，进行档案管理工作的相关人员应该树立一个法律意识，这样就能够为档案管理工作提供有力的支持。同时为了能够使档案管理工作做得更好，事业单位需要根据相关的法律法规，不断提高全体工作人员的法律意识，这样才能够保证单位内部每一项工作都严格按照法律进行。档案管理工作在事业单位实际发展过程中起着非常重要的作用，这有助于相关人员充分了解事业单位的发展情况以及运营情况，对事业单位未来的发展有一个准确的判断。所以说，事业单位应该重视档案的管理工作，不断对档案管理制度进行完善，将档案管理工作当作事业单位未来发展规划的一项重要内容。同时，还应该将档案管理工作有效地落实在实际工作中，这样才能够保证档案管理工作的高效性。

2.3对档案管理信息化建设进行创新

事业单位档案管理中档案的分类和整体工作是非常多的，随着我国社会以及科学技术的不断发展，传统的档案信息处理方式已经不能满足新时期下大批量档

案管理的实际需求，事业单位应该根据实际情况，不断地进行创新，对传统的档案管理模式进行一定的优化。在进行档案管理工作的过程中，应该将先进的技术引入其中，使档案保存的时间不断延长。除此之外，事业单位还应该对档案管理的信息化建设不断进行创新，应该对以下内容进行充电创新：首先，档案管理的工作人员应该不断提高自身对信息的把握能力，保证信息的有效性，并及时将档案信息进行传递。其次，引入更多的先进设备来进行档案管理，比如说可以引进计算机以及扫描仪等仪器，利用这些仪器来对档案管理进行辅助管理。档案管理的相关工作人员应该将所有的档案在计算机上进行上传，利用先进的技术对其进行处理，这样才能够使档案的内容更加丰富，查阅的人员也能够更加方便地去进行查阅。最后，建立一个网络的管理平台，对没有设置保密性的档案进行公开，这样档案管理人员就能够获得更多有用的信息，对档案进行一个充分的利用，只有这样才能够为人民群众提供一个更加优质的服务。除此之外，在进行档案管理工作的过程中，事业单位应该对相关系统的安全性进行一定的维护，对系统进行定期的检查，应该保证每周对其进行一次检查。同时安排专业人员进行病毒的查杀，引用更多的维护方式对其进行维护，这样才能使系统中的档案更加安全。

结束语

通过上文的阐述我们对当前情况下事业单位档案管理中存在的问题有了一定的了解，对新时期事业单位档案管理工作的创新思路进行了一定的分析。在新时期我们应该使用更科学的方法，利用创新思维对档案进行管理，这样才能使档案管理工作更加合理，使其实现更多价值。

参考文献

- [1]康海涛.新时期事业单位档案管理工作的创新及优化[J].中外企业家, 2020
- [2]吴巧玲.事业单位档案管理创新思路探究[J].办公室业务, 2019

基于核心素养视域下的高中数学课堂教学探思

阿依夏木古丽·买买提明

(和田市第一高级中学 新疆 和田 848000)

【摘要】随着“核心素养”这一教学理念和教学目标的提出，广大教师就要积极思考如何将其在实践教学中进行有效的体现和落实，高中数学教师应该围绕数学素养这个核心进行教学上的改革创新，引导学生充满热情的主动参与思考学习，实现更好的教学效果。在具体教学过程中，高中数学教师要改变传统教学模式，激发学习积极性，可以通过生活化教学引导学生建模和实践运用，还要通过课后总结与归纳发展学生的反思认知能力，从而全面提高课堂教学质量。笔者围绕基于核心素养视域下的高中数学课堂教学进行了思考，提出相关教学策略，以供参考。

【关键词】核心素养；高中数学；课堂教学；策略

引言

核心素养是我国现如今教育领域中教学研究的一个热点问题，新课标中明确提出了数学学科的六大核心素养，为当前数学教学改革指明了方向。基于核心素养视域下的高中数学课堂教学研究，其能够更好地改变传统教学模式下的思维定势，促进学生各方面思维得到有效发展，从而有效保障数学教学质量。在高中数学课堂教学中，如何有效在提高学生基础数学知识的同时，发展学生核心素养，让其形成较为良好的品质与能力，也就成为了需要深入思考的课题。

1 核心素养的内涵

随着新一轮新课改的实施，“核心素养”成为一个广泛关注的热词，广大教师在教学中除了要进行知识的传授以外，更要注重对学生进行综合品质的培养。高中是学生人格和价值观逐步形成的关键时期，对高中生进行核心素养的培养，应该包括以下几个主要方面的内容：一是思考教育，就是教师要引导学生积极主动的参与思考，经历积极发现问题、努力分析问题、最后解决问题的过程；二是体验教育，就是要引导学生深化学习体验，寻找解题最优方法，培养科学的解题思路，建立数学思维；三是表达教育，就是引导学生针对某个知识点进行讨论交流，可以分享解题思路和技巧等^[1]。

在高中数学教学中落实核心素养的培养，具有非常重要的意义，能够真正实现综合素质人才的培养。一方面，高中数学教师需要革新教学观念，不断深入挖掘知识内涵，教学能力显著提升，这样才能符合现代教育发展的需要；另一方面，通过对高中生进行核心素养的培养，在提高数学学习水平的同时，也有助于开阔视野，培养思维，塑造良好品质。

2 基于核心素养视域下的高中数学课堂教学的策略

2.1改变传统教学模式，激发学习积极性

正所谓：“好之者不如乐之者”，要想实现基于核心素养视域下的有效高中数学课堂教学，笔者认为教师在数学教学过程中，一定要先激发学生数学学习的积极性，在教学过程中积极引导到学生积极主动的参与到数学知识学习之中，因为只有这样，才能有效的保障教学质量，让学生深入的学习知识，从而促进核心素养得以发展。而要想实现这一点，教师在数学课堂之上，一定要改变传统满堂灌的教学方式，在教学过程中多站在学生的角度对问题进行思考，将枯燥的数学定理、公式有效的转变成趣味性的教学实践，亦或者是借助有效的教学手段来提高数学课堂的活跃性，这样就能更好地吸引学生注意力，让学生能够感受到数学学习的有趣性，然后主动参与到其中^[2]。例如在进行“空间几何”教学的时候，教师就可以联系实际生活为学生搜集一些优美的景物，然后借助多媒体技术来为学生展示这些几何体，让学生能够在视频观看中更加直观的认识这些几何体，同时有效的帮助学生构建完整的数学知识体系。

2.2运用生活化教学，引导学生建模和实践运用

数学与人们的现实生活有着密切关系，在对学生进行数学素养培养的过程中，

高中数学教师也要在新课程理念指导下，注重以现实生活为载体，运用生活化教学中，将数学知识与现实生活联系起来，引导学生进行建模学习，能够运用所学数学知识解决生活的实际问题，实现知识实践运用能力的培养和提升^[3]。通过运用生活化教学，学生的学习兴趣得到了培养，而且也能将抽象复杂的数学知识变得生动形象，在这样生活化学习环境下，学生感受到了成功的喜悦，获得了满足感和成就感。例如在“充分条件和必要条件”内容的教学中，教师就可以创设这样的生活情境：“企业在人才招聘的过程中，需要设置学历、性别、工作经验等标准，只有全部符合条件才允许求职者应聘。在这里面，全部这些标准条件就是求职者的必要条件，如果有企业只要求最低满足一个条件即可，那么这个条件就是求职者的充分条件。”这样学生就会对数学知识产生更加清晰的理解，在以后也能尝试从数学角度解释生活中的现象，促进了数学素养的发展。

2.3通过课后总结与归纳，发展反思认知能力

在高中数学教学课堂之上，课后总结与归纳可谓是其中较为重要的构成，不仅是对之前所学知识的巩固，同时也能实现教学内容的延伸，学生在这个过程中则能够更好地发现自己所忽略的一些问题，进而在保障教学有效性的同时，有效发展学生核心素养^[4]。为此，教师在完成数学相关知识教学之后，不能忽视学生对于结果的讨论，积极引导学生对所学知识点与问题进行总结与归纳，这样就能让学生在不断反思过程中更好地提高自身思维与数学水平。例如在“直线与方程”知识教学的时候，教师可以在完成教学之后提出一个思考问题：“同学们，不如你们思考一下这几种不同的直线方程式有什么特点？要如何有效选择与应用方程式？”这样学生就能在问题引导下更好地进行总结与归纳，同时有效发展学生数学概括能力、表达能力，真正实现基于核心素养视域下的高中数学课堂教学。

结语

综上所述，核心素养是当下教育领域中教学研究的一个热点问题，理应受到重视，而基于核心素养视域下的高中数学教学也就成为了时代发展的重要趋势，要想真正有效提高高中生数学能力，教师在教学中一定要结合实际来进行合理的设计与教学，这样才能在真正保障教学质量的同时，发展学生的核心素养。

参考文献

- [1]袁富强.基于高中数学核心素养的渗透教学——以《等差数列》为例[J].四川教育, 2016(01): 78.
- [2]朱斌.基于核心素养的高中数学课程理解与评价[J].数学教学通讯, 2017(12): 13-14.
- [3]宋晶.基于核心素养理念下的高中数学教学的四种策略[J].时代教育, 2018(10): 100.
- [4]林良瑜.浅析核心素养下高中数学教学方案[J].考试周刊, 2018(13): 59.