

初中数学课堂教学模式研究

康明明

(江西省赣州市宁都县蔡江中小学校 江西 赣州 342828)

【摘要】随着新课程改革不断深入,课堂教学也正在发生着前所未有的变化。同时,对我们教师也提出了更高的要求,即通过新型教学理念的引导,创新多元化教学方法,使学生可在有限时间与空间内,达到学会学习、学会探究和学会合作、学会应用的目的。在这方面,进行有效的课堂教育的必要性思考,并探索教学方法的创新思路。

【关键词】初中数学;有效课堂;教学模式

一、引言

随着新课程改革不断深入,课堂教学也正在发生着前所未有的变化。初中数学课堂教学中,我们教师通过对教学时间的合理、科学编排,增强与学生间的互动,使其能够在加快数学掌握度和理解度的情况下,解决各类数学问题。当前,新课改下的初中数学课堂教学已实现有效、高效课堂的转变,借助对学习主观意识和主体地位的展现,使学生在课堂中的思维活跃起来,达到预期的教学效果。

二、初中数学有效课堂教学的必要性

在今天必须实施新课改理念的前提下,构建有效课堂就变得十分必要。首先,增强学生自主学习能力。初中生数学自主学习能力是初中生在数学活动中表现出来的一种综合实践能力。新课改强调,实践教育和思维教育,即以实践引导的方式,对学生实践能力、思维能力予以调动,再借助对他们学习积极性和主动性激发,达到教学互动、师生互动和生生互动的效果,以便能够在检验和调整自身学习方法方式的同时,增强他们自主学习的有效性 & 准确性。例如:初中数学有效课堂的营造,既可帮助孩子们树立正确的学习观,还可在增进师生和生生间情谊的同时,还能提高孩子们在课堂中的主体地位,使之不再依赖于老师。

其次,激发孩子们的数学学习欲望。与别的课程相对,初中数学知识过于抽象,仅依据课堂教学时间,初中生难以对其予以充分掌握和理解,久而久之,必将会使初中生出现畏惧数学和厌恶数学的态度,更谈不上数学学科学习欲望的形成。可见,初中数学有效课堂的营造,在初中数学教学中具有关键性的作用,即通过和实践生活间的衔接,使其能够以生活的层面,对初中生思维加以引导,再鼓励他们发现问题、思考问题和解决问题,以便能够在激发他们学习数学欲望和对数学知识的求知,从而达到预期的数学教学效果。

三、初中数学有效课堂教学的几点对策

(一) 培养学生发散思维

课堂教学是教学的基本形式,优质、高效的课堂教学是促进学生有效学习的基本前提,也是新课改环境下培养学生发散思维教育的重要保障。要将培养学生发散思维的目标落实到位,则可在平常教学过程中,对以下内容予以注重,即调动初中生学习兴趣,传统意义上的公式定理和抽象概念的学习,往往会使初中生丧失学习欲望。而现在我们教师可借助信息媒体教学课件,能逐步调动学生学习的积极性和兴趣度的同时,增强数学课堂教学的趣味性,使之可在贴近实际生活的前提下,切实有效课堂营造的意义。此外,侧重教学内容、生活实践间的衔接,使初中生能够意识到数学源于生活,并用于生活,继而便于他们对数学相关知识的学习,从而使每一位学生获得有价值的数学知识。

(二) 增强学生自主学习能力

在实施初中数学教育过程中,要注重培养学生自主学习的能力。随着我国新课程改革的不断深入,我们应切实加强学生自主学习能力的培养,因为这是提高学生创新精神与实践能力的有效途径。同时,新课程改革的不断推进,对初中数学有效课堂也提出较为严格的要求。而若要加快教学效果和教学质量的提高,可在平时的教学中,逐渐摒弃传统教学模式,使之在现代化教学取缔灌输式教学模式的条件下,营造活跃、积极向上的教学氛围,以此来增强初中生自主学习能力。

(三) 施行小组合作学习

小组合作学习是目前我国各省各校普遍采用的一种富有创意的教学理论与方略。由于其实效显著,被人们誉为近十几年最重要和最成功的教学改革。对于初中教学活动而言,其对教学标准、教学要求的追求,使之能够在增强学生交际能力、合作协作能力的同时,加深对数学问题的把控,以便更好达到问题解决的目的。在此过程中,我们教师可融合辩论的方式,鼓励学生对自身观念予以表达,再以思想引导的层面,引发学生的思考与讨论,提高学生思考意识、小组合作意识。例如:在“轴对称”课程教学中,我们可以通过对直角三角形、等腰三角形的阐述,增强孩子们对三角形组成因素的认知,再依据孩子们学习能力,施行小组合作学习,以便加深对“轴对称”相关知识的掌握。由此可见,小组合作教学模式,既能激发孩子对数学知识的兴趣,还能在提高自身学习主动性和自主性的同时,培养自主思考和勇于探索的精神,更是初中数学有效课堂营造的必然条件。

四、结语

在新课改环境下,为初中数学创建一个有效的课堂不仅可以提高初中生的学习能力,还可以提高初中生对发现问题和思考问题以及解决问题的认识。对此,笔者认为,在日常教学中我们教师可依据初中生的特点和教学内容,对教学模式与方法予以选择,以便能够在增强初中生学习主动性的同时,使初中生从根本上理解数学这门学科的魅力。

参考文献

- [1]王艳芬.初中数学高效课堂教学方法探讨[J].中国校外教育,2018(33).
- [2]曾山.初中数学高效课堂教学方法探讨——以北师大版为例[J].神州,2017(19).
- [3]朱长东.培养问题意识,深化思维品质——初中数学高效课堂教学方法探讨[J].数学学习与研究,2016(22).
- [4]曾奎.初中数学高效课堂教学方法探讨[J].数理化解题研究,2017(14).

初中语文小组合作学习探究

李秋阳

(贵州省毕节市第一中学 贵州 毕节 551700)

【摘要】初中语文作为一门综合性的学科,十分考验学生的思维拓展能力及理解感悟能力。小组合作学习模式作为一项良性的学习方法,能够促使学生们在合作的过程中集思广益,展现自身的观点,促进学生们从多个角度展开知识内容的探究。且通过合作分工,有效地打破了传统单一学习中,学生自我学习被动“旁听”的局面,做到了人人参与,以新颖的学习形式调动了学生的学习兴趣。教师能够在课堂教学中为各个小组进行引导安排学生进行选择自己可以胜任并具知识理论性的知识问题,完成角色分配,以此向学生提供一个自我才华展示的舞台。通过合作学习学生们能够从中培养出良好的交际能力,达到彼此间的信息共享,无形在同人交流中通过对比、判断、评价、分担等学习方式,形成自主学习意识。且小组合作学习模式也能有效地转化教师的角色,从师长转化为学生的学习帮助者、辅导者,拉近师生距离,形成一种融洽的学习氛围,通过合作教学活动,促进教师教学工作的有效展开实现教学整体目标。

【关键词】初中语文;小组合作学习;探究

小组合作学习是一种富有创新精神的教學手法,其有效扭转了以往教师在课堂上一人讲解、学生被动听讲的乏味局面,为学生自主地融入课堂带来了巨大的推动力量。小组合作学习对学生来讲是一种全新的体验。学生在进行小组合作交流的时候,可以自主地表达出自己的看法,拓宽自己的知识视野,并且在共同交流的过程中,一起探究学习过程中遇到的问题,查漏补缺,共同进步。所以,在初中语文教学中,优化小组合作学习模式极为重要。

一、初中语文小组合作学习存在的问题

1. 小组合作学习流于形式,缺乏实质性内容

开展初中语文小组合作学习活动时,常常有教师错误地认为小组合作学习仅仅是四名学生在了一起交流沟通,教师无须进行任何指导。在这种错误观念的指引下,教师通常会随意分配学习小组,由于学生群体的学习能力、学习方法均存在差异,在进行

小组合作学习的时候,通常很难达成共识,无法和其他成员正常交流。加之教师不会为学生提供任何要求以及指导,因此小组合作交流活动流于形式,本质目标缺失。

2. 小组合作学习重视结果,忽略小组探讨的作用

课堂教学通常是简单地对文章进行分析,其主要目的是帮助学生更深刻地理解当前文章的答案。在开展小组合作学习的过程中,教师过分注重教学结果,忽略小组探讨的重要作用。某些情况下,即便学生想要解决问题,教师也会因教学时间不够而匆匆带过,这就导致学生的问题长久被积压,久而久之,势必严重影响学生的成长。此外,教师在开展小组合作讨论活动过程中,仅仅给予学生三分钟时间,学生尚未讨论出完整答案只能匆匆结束。此种小组合作学习模式所取得的成效明显不高,更无法促进学生核心素养的形成。

二、初中语文小组合作学习的开展方法