

关于高职体育教学改革中行动导向教学法的应用探析

刘昌明

(内蒙古兴安职业技术学院 内蒙古 兴安盟 137400)

【摘要】 随着时代的发展,当前的教育改革越来越注重实用型人才的培养。高职学校作为国家重要的培养基地,是实用型人才成长的必要土壤,应当作为改革的重点,提高关注。当前在高职体育教育的过程中,还存在着部分脱离教材,不结合学生实际等问题。需要老师在教学过程中不断发现问题,解决问题,才能更好的发挥体育教育的作用。基于这种情况,本文将从两个方面对高职体育教学改革中行动导向教学法的应用进行探讨,以此来供相关人士进行交流。

【关键词】 高职体育; 行动导向法; 应用

引言

行动导向法的核心是强调实践与理论相结合,以行动或者是工作导向任务作为促进教育的一种模式。教师在教学过程中通过对各种活动的设计来根据活动引导学生开展教学,在课堂中应当强调学生的主体地位,帮助学生在活动的过程中将理论与实践有机结合,提高学生的行动能力。本文将从我国当前高职学校的体育教育现状出发,结合行动导向法这一理论,对当前高职体育教育进行探讨。

一、行动导向教学法的主要特点

行动导向法的最大特点,从名字就可以看出,是指将学生的行为理论与实践进行紧密的结合,来达到学生能力综合发展的目的。这一教学方法作为一种重要的教育指导思想,与传统教育最大的区别就是在教学过程中融入了体育理论以及实践等多方面的教学。这一教学方法高度符合高职的教育理念,可以使学生在学的过程中,将理论与实践与未来的职业选择相结合,培养学生的职业行为和学生的关键能力。高职作为实用型人才的重要培养基地,在人才培养的过程中,也应当对学生的体育与基础进行重视,通过体育来达到提高学生身心发展的目的,增强学生的身体素质。行动导向法治与教学方式可以为学生的未来发展提供新条件,也可以更好的提高老师在体育教学中的教学质量。

二、行动导向教学法的措施

(一) 提高学生团队合作能力

由于行动导向教学法是基于实践将理论与实践相结合的一种教学方式,因此在教学过程中需要学生不断配合来进行实践活动。例如在学生进行铅球的学习时,需要学生能够准确地掌握左右脚交替移动,以及对速度和力量的把握。这时学生在学的过程中可以通过学习引导先对理论知识进行掌握,然后通过小组合作来进行实践训练每个人都可以作为示范互相纠正对方的错误,这样不仅增添了学习兴趣,也对学生的团队协作能力有了一个重要的提高。在对于球类的学习过程中,由于球类运动自身的特点,需要学生在学的过程中能够加强团队意识,分组进行合作,在与团队的配合中提高自己的理论知识的掌握能力和实践能力,这样不仅可以提高学生之间的配合,还可以使课堂更加丰富,吸引学生的学习兴趣。

(二) 提高学生分析解决问题的能力

在体育教学的过程中学生,针对某些特定的技术动作,会给学生的学习产生一定难度。这时可以由教师来帮助学生树立行动导向的概念,引导学生对这些问题进行了解决。首先需要教师帮助学生设定学习任务,并且分析这一任务由哪些方面构成,让学生通过这一分析了解到本课的重点以及难点。接下来需要学生明白课本需要的条件和信息,并且对这一问题进行资料的查阅和整理,在课堂上学生可以互相分析自己所学习到的知识来达到知识完善的目的。接下来在课堂上,教师将带领学生根据学生收集到的信息完善自己的动作和实践,解决目前出现的问题。在这一问题

解决之后,学生应当对这一问题进行汇报,整理教师根据学生的实践情况以及课堂任务完成情况,来对学生的行为进行评价,并且产生反思把改进学生的学习情况。在这一教学方法开展的过程,中学生可以对技术动作要领以及实践有充分的把握,在实践中能够将自己收集到的知识和老师讲解的理论基础相结合,体现了共同配合。在学生进行讨论的过程中也可以发散思维,互相弥补对方在理论理解中的不足,提高质量。这些学习也都由学生自主独立完成,教师制作相应的指引,这样可以大大的培养学生的学习能力,例如学生独立自主分析收集信息以及建立决策的能力,都可以在这一学习过程中得到充分的培养学习经过多次的训练时,学生就可以培养出自主学习的能力。这让当学生未来在接受到学习任务时,可以更加积极主动的进行探讨,并且以饱满的热情投入到学习过程中,既锻炼了身体,又获得了知识能力的提升,这对学生的未来发展是有很大帮助的。

(三) 进行角色扮演

学生在对基本理论知识进行掌握后,教师可以根据学生的实际情况巩固教学效果,要求学生在实践过程中根据理论的要求来进行活动,例如在各类球类运动的教学过程中,理论知识学习结束以后,可以让学生在活动过程中轮流充当裁判员,比赛队员等不同角色使学生能够充分的了解到这一运动的不同分工。在这一学习的过程中,由于学生充当的角色不同,也更好的激发了学生的求知欲和探索欲望,帮助学生从不同角度来理解理论知识,更好的培养了学生对于理论的掌握情况和实践能力。

三、结束语

体育是强国之本,也是在培养人才过程中强身健体的保障,因此在加深改革力度的过程中,高职教育应当作为教育改革的重点被广泛关注。行动导向法作为一种重要的教学方法,需要教师在教学过程中加强对于体育教育的理解,培养学生的实践能力。高职学校是培养应用型人才的重要基地,相关人才的体育素质也应当得到更好的保障,行动导向教学法也应当随之在教育改革中不断进行推进,来提高人才的身体素质。

参考文献

- [1] 行动导向教学法在高职体育课程中的应用探究[J]. 林航. 黑龙江生态工程职业学院学报. 2017(05)
- [2] 谈高职体育教学中的形体教学[J]. 周海瑞. 现代经济信息. 2017(05)
- [3] 探索职业能力为导向的高职体育教学改革[J]. 肖健. 传播力研究. 2018(06)
- [4] 以就业为导向的高职体育教学改革研究[J]. 关树标. 当代体育科技. 2019(15)
- [5] 素质教育背景下的高职体育教学改革[J]. 劳晓红. 科教导刊(中旬刊). 2018(11)

浅谈中职学校会计专业实践教学

刘金仙

(曲靖工商职业技术学校 云南 曲靖 655000)

【摘要】 中职教育在很大程度上是为社会输送技能型人才,而会计专业又是一门对专业技能要求较为严格的应用型学科,其在实际工作中的每一个操作环节,都有着非常明确的规范标准。因此,加强中职学校会计专业的实践教学,将基本专业知识与实际操作技能相结合,从抽象延伸到具体,整体细化到个体,通过培养学生的实际应用能力 and 职业技能经验,进而提高他们的会计职业能力。

【关键词】 中职学校; 会计实践教学; 策略

一、基于职业能力培养的中职会计专业实践教学的重要性

(一) 为学生更好的从业提供基础保障

基于职业能力培养的中职会计实践教学将会计专业培养目标作为主要地依据,在教学的过程当中强调合理地设计会计专业教学内容和教学形式,强调职业性和实践性教学,重视课程内容的适用性,重视加强学生的认知实践、课程渗透实训、角色模拟实训和企业顶岗实习等。通过这些方式提高学生学习的积极性和主动性,引发学生自主创新、积极实践,从而提高学生的专业技能和实践技能,提高学生的专业能力、操作能力和综合能力水平,更好地适应岗位的需求,为学生更好的从业提供保障。

(二) 促使学生更好地运用所学知识解决实际问题

基于职业能力培养的会计实践教学在教学的过程和教学环节当中,重视组织学生观察、实验、实习等,加深对所学会计知识的理解和掌握,能够使学生更好地将所学知识和技能学以致用;科学合理地设置教学环节和教学内容,重视增强学生学习会计的兴趣,激发学生主动地参与到课程学习和课程实践当中,培养和激发学生的主观能动性,并在实践和实际操作当中检验学生所学知识和理论的效果。通过这一过程使学生对会计工作的各项活动和技能有更深的了解和认知,更好地适应会计职业的岗位需求。

(三) 教学提高了会计教学质量

一方面,会计实践教学使原本抽象的理论知识变得生动。加强枯燥的课本教材知识与不断更新的会计理论知识的融合。另一方面,会计专业实践性教学可以增加学生的学习热情及学习兴趣。会计实践性教学可以让学生亲身体会会计专业操作与应用,更加深刻理解了会计的执业情况与其在经济管理中的重要性。提高学生们的感性认识,加深对专业知识学习热情与学习兴趣,使学生们主动、积极地参与课堂学习,提高了课堂教学质量。

二、中职会计专业实践教学的实施策略

(一) 基础知识学习过程中帮助和引导学生了解会计工作的基本程序、工作内容和对会计人员的基本要求,使学生对会计有一个感性认识和概括的了解。在课程的讲授过程中,还要给学生配备相应的工作流程实践指导,使学生们按照工作流程、工作岗位来学习基础知识。比如:在学习库存现金和银行存款时,要设置出纳员的岗位。将出纳员的日常工作内容及工作方式实地走访,并动手实操出纳员工作,如:开增值税专用发票,填写支票、填写进账单等一些专业性较强的工作,来夯实基础知识。学生们只有亲身体会了这些工作,才能把课本上枯燥的知识牢牢记住,打下坚实基础,与将来的会计实际工作接轨。

(二) 对于学习过程中的主要章节都要对学生训练,按照学习进度在每一个章节配备相应的实践训练内容。针对学生所要学习的每一项内容安排具体的、与之对应的模拟实践。例如:学生学习基础会计过程中,教师在讲授原始凭证时,可以组织学生收集日常生活中的有关原始凭证,如购买商品时的交款单、销售发票、存款单、取款单等,让学生对所收集的原始凭证进行审核,了解各种凭证的格式、内容以及填制要求,分析各种凭证具有的共性和个性,判断哪些凭证是正式发票,哪些是非正式票据,哪些可以作为记账的依据,哪些不能作为记账的依据。通过这种连续不断的实践活动,使课堂所讲的内容与实际衔接起来,不断地提高教学质量。学生们还可以通过信息化教学软件,上机实际操作,按照需要进行章、节、知识点的增减及资源导入,进行会计模拟实习。通过角色扮演或工作流转,让学生置身于实务工作情景,感受会计工作各个岗位的业务步骤,学生在结合会计理论学习的基础上,锻炼实际操作能力,提高学生在就业市场上的竞争力。

(三) 积极组织多环节实践性会计学习训练。在每门专业课程结束后,针对该课程的主要内容开设模拟实验,营造一个模拟的企业运作环境,让学生就业之前了解企业运作规律。熟悉会计工作中,从填制凭证、登记账簿到编制会计报表等各环节运作流程。采用交互式多媒体形式训练学生的动手操作过程,具备实际的动手操作和决策能力,以便走出校门后立即与市场接轨。另外,可以利用理实互动实训平台来实现财会专业核心课程“教、学、练、训、考”的理实一体化多场景教学需求,实现资源内容与实务工作对应,知识点与技能点对应,通过系统化的训练与实践操作,培养会计岗位的技能与职业能力。

因此,会计实践教学应该做到实验、实训、实习等方面多管齐下,相互间取长补短,保持实践课程的系统性、完整性、探索性,并突出其技术性、可操作性,强

化对学生专业技能和综合素质的全面培养。

(四) 加强校企合作,与企业合作建立企业实习基地

这种校外实习一般属于岗前练兵性质的综合性实习,是实践教学环节必不可少的组成部分。其实习内容涉及会计核算、财务管理、审计、税收、金融等诸多方面的业务。校外实习还可以锻炼学生的语言表达能力、社会交往能力和团结协作能力,强化了综合能力的锻炼,素质的提升。另一方面,开展校企深度合作,将企业搬进校园,建立“现代学徒制”校企合作等新机制,充分的发挥校企合作优势。企业可以为学校提供真实账套财务软件,同时可以聘请企业里优秀的业务骨干作为学校的兼职教师常驻学校,开展会计真实账套实操教学工作。企业有雄厚的资金,可以为学校设立奖学金,奖励品学兼优、专业实操能力强的优秀学生,将这些优秀学生留到企业工作。学校每学期聘请企业会计来校开展专题讲座。另外,企业还可以开展“订单教育”,与学校建立长期的合作关系,指导毕业班学生参加工学结合和顶岗实习,开通实习就业直通车,支付学生实习工资。每年暑假学校会计专业教师也可以到企业实践锻炼,适应企业的会计工作,共同培养能适应社会需要、素质高、技能强的应用型高级职业人才。

总之,实践教学在整体的会计教学中占据很重要的位置,中职会计专业课程体系的建构要“以就业为导向,以能力为本位”,紧紧围绕会计实践教学,提高能力,不断完善会计教学体系,建构科学、合理的教学模式,更好地为社会培养会计专业技术人才。

参考文献

[1]王先虎,黄晓兵.地方本科院校会计实践教学体系研究——来自山东省属24所本科高校的调查分析[J].财会通讯,2018(01):32-35.

浅谈高职思政课程面临的困境与对策

石郁霞

(鄂尔多斯生态环境职业学院 内蒙古 鄂尔多斯 017010)

[摘要] 在高职教育中学生思想道德教育是非常重要的教学内容,而思政课程则是其中非常重要的组成部分,并且在高职院校人才培养过程中有着不可替代的作用。在当前的社会发展状况下,高职院校的思政课程,教学发展也受到了相关教学部门的重视。并且在教学过程中采取了行之有效的教学策略,以转变思政课程的教学现状,不断完善思政教育教学体系,突破当前所面临的种种困境。

[关键词] 高职教育;思政课程;教学困境

随着近年来教学改革的不间断推动,高职院校教育也受到了社会教育部门的高度重视。高职院校学生思想道德培养也成为教学质量提升,确保高质量人才输出的重要因素。在大的环境下,教学改革策略层出不穷,但是思政课程所面临的问题依然众多,需要不断地做出突破,转变当前所面临的危局,为社会培养出更高质量的人才。

一、高职思政课程教学中的困境

(一) 复杂的社会因素影响着思政课程教学

全球化的经济状况也越发强烈,在各种社会意识与思想潮流的冲击下,呈现出了白热化的状态。当前我国正处于社会主义建设发展的关键阶段,社会的各种组织方式利益的分配原则等逐渐呈现多元化的方向,而社会环境也是高职学生思想政治教育中最为主要的影响因素之一,高职院校学生即将步入社会,因此受到诸多社会思想问题等影响,他们的个人认知价值观念,世界观等都会随之产生变化,进一步影响他们的价值取向和行为准则道德观念等。因此,当前越来越复杂的社会文化环境状况,成为阻碍思政课程教学步伐的主要因素。在教学过程中,需要科学的引导学生充分认识我国的国情,并且让他们拥有积极向上的思想观念,从而更好的面临思政课程教学过程中所面临的社会因素问题。

(二) 高职思政课程教学呈现边缘化趋势

高职院校于普通高校在人才培养方面存在着一定的区别,高职院校更注重实用性人才的培养。虽然思政课程也受到了教育部门以及院校的高度重视,但部分院校在思政教育过程中并未落到实处,由于当前的社会因素影响,高校教学质量人才质量的衡量标准成为学生的就业率。因此过分的重视学生的专业课程教育,提升学生专业技能,增加学校学生的就业率,思政课程呈现边缘化趋势的重要因素。高职院校思政课程教师队伍不够完善缺乏科研时机,并不利于思政课程科研发展。其次,思政课程时常被压缩,因此绝大部分时候教师依然运用灌输式的教学方法,并不利于学生知识的学习。思政课程边缘化,直接影响着思政课程的深入发展和可持续发展。

(三) 学生思政课程基础相对薄弱

随着近年来高校的不断扩张,高职院校的录取分数也逐渐下降,生源质量成为最为显著的问题之一。首先,高职院校学生的理论基础相对薄弱了,他们对于党的方针、路线、政策的分析缺乏科学性,思想道德意识较为欠缺。因此,并不利于思政课程的深入学习。其次,一部分学生并未养成良好的思想道德观念,自身道德素养较为欠缺,对于自身的学习与发展关注,只停留在职业规划方面,思想政治学习目标并不明确。

(四) 教学效率无法提升

通常情况下思政课程内容相对丰富,体系也比较复杂,课时的缩减给教师的教学,带来了更多的难度。思政课程师资力量相对缺乏,高校思政课程专业教师工作任务量较大,这在很大程度上缩短了对学生学习特点教学模式的探究。无法实现理论教学与实践的有效融合,阻碍了思政课程教学效率的提高。其次,思政课程

实践项目缺乏计划与组织,学生没有实际的体验机会,学生时常采用死记硬背的方式,学习很难达到所预想的教学效果。

二、高职思政课程突破当前困境的相关策略

(一) 培养并提高思政教师的政治素养

思政课程的相关理论知识内容无法在学生的头脑中自然形成,而课堂的理论教学研究以传统的讲述方式为主,在日益发展的教学环境中,教师需清晰的看待社会发展,坚持正面教育,不断加强学科建设。实施思政课程理论探究,并以课程教学为基础,将思政课程的引领放在首要位置,并紧密联系学生的思想发展状况以及实际生活。以教学纲要为标准,理论教学与引导相结合,消除学生的不良情绪现状,避免为追求课堂效果而运用不切实际的教学策略,防止教学中的随波逐流,确立正确的思政教学立场,科学引导学生。

(二) 更加科学地进行教学内容设置

当前的教学发展迅速,教学内容的更新存在着滞后性,加之网络时代的发展,学生在第一时间掌握了众多社会信息。由于学生的生活经验等缺乏,个人理论基础欠缺,他们没有正确的判断能力,这时就需要教师进行深层次的分析,主动地讲解。这样更契合学生的关注热点,提高学生学习的积极性,提高思政课程教学效率。同时,有时还需掌握社会发展趋势和学科发展的实际需求,将理论与实际相融合,及时掌握当前所出现的热点与难点问题。将新的思想观念补充到教学内容中,通过有效交流,解决学生的疑惑,实现教学的时效性。

(三) 理论与实践相融合

院校的办学方式给思政课程的实践提供了更多的时机,因此,可以根据专业的特点,组织学生深入企业、社会进行调研走访,学生在认识社会过程中不断的转化自己的理论知识。同时,也可以将学生在实践中所存在的问题带入课堂,用理论去解决实际问题,提高学生是非辨别能力,让学生更好适应社会,让理论教学与实践相结合,达到更好的教学效果。

结语

高职院校是人才的重要产出地,提高学生的思想道德素养以及学生的文化素养,是符合国家教育战略的。在思政课程教学中,教师要真实掌握教学中所面临的各种困境,了解当前的社会发展趋势。努力提升自我,在教学中选择科学教学策略,将理论教学与实际相结合,将每个学生培养成为符合社会需求的高质量人才。

参考文献

[1]魏泓.浅谈高职思政课程面临的困境与对策[C]//决策论坛——科学制定有效决策理论学术研讨会.0.
[2]李婉娟.浅谈高职思政课程教育教学中存在的问题与对策[J].科学中国人,2017(24).
[3]何燕妮,陈桂花.浅谈高职学生思政教育的问题及对策[J].经贸实践,2016,000(001):11,13.