

# 中职历史教学中融入社会主义核心价值观的教学方法

李 翥

(宁阳县职业中等专业学校 山东 泰安 271400)

**【摘要】**在中等职业教育过程中,历史教学是一门特殊的学科。在学习历史知识的过程中,学生不仅要掌握大量的历史事件和历史信息,还要了解一些政治历史问题,形成自己的价值观和人生态度。因此,在教学过程中,教师不能单一运用传统的教学模式来实施应试教育,有必要渗透价值观教育,促进学生的全面发展。基于此,本文将分析如何在中职历史教学过程中渗透社会主义核心价值观。

**【关键词】**中职历史教学;核心价值观;教学方法

## 引言

历史教学在中职的教育体系中是很重要的组成部分,作为一门人文学科,历史对学生的理解和认知能力的培养都有着积极的作用。所以,在中职历史教学中,教师不仅要重视对学科知识的讲解,还要重视培养学生拥有良好的历史观和学科素养,丰富学生对历史的了解。历史学科的教学,要培养学生的道德观念,引导学生学习,养成良好的学习习惯,让学生可以重视历史的学习,将历史作为重要的学习任务对待。教师要从把握社会思想体系中的历史知识的角度入手,提高学生对于历史概念的理解水平,从而更好地实现社会主义核心价值观的教育目标。

## 一、当前中职社会主义核心价值观教育呈现的特点

### 1. 社会多元思想不断涌现

信息技术的发展,让不同领域都拥有新鲜的血液,社会多元思想的不断涌现,也是当前中职社会主义核心价值观教育的重要体现特点。这一特点的存在也让中职历史教学面临更高的挑战,在传统的教育体系中,学生接受的理念相对简单。然而,在现代网络化社会中,各种思想和信息通过各种媒体迅速传播,让学生可以接受更加开放性和多元化的学习,这对传统的教学来说是一种挑战。因此,教师要让自己的教学方式做到与时俱进,应根据实际情况调整教育策略,充分利用时代背景提供的资源和条件,让历史教学更具有教育的针对性。

### 2. 普遍对社会主义核心价值观教育缺乏重视

在中职的历史教学中,教师和学生对社会主义核心价值观的教育都缺少一定的重视,由于不是专业考试,所以教师和学生投入的精力和时间都很少。学生通常承受着沉重的学业压力。在这样的背景下,社会主义核心价值观在历史教学中的融入效果并不好,学生在激烈的竞争中很可能产生消极思想,这对整体综合素质的提高非常不利。在这方面,教师和学生都应该积极的参与到其中,让社会主义核心价值观可以在历史教学中发挥出积极的导向作用。

## 二、中职历史教学融入社会主义核心价值观的教学方法

### 1. 营造合适的社会主义核心价值观教学环境

与普通高中学校的环境相比,中职的教育体系和教学环境更加复杂,从某种程度上说,它是一个小社会。在学习和生活的过程中,学生很容易受到教师和教学内容的影响,形成自己的价值观。因此,在历史教学中,教师要重视教学环境对学生的影响,用陶冶的方式改变学生的思想和对历史学科的看法,让学生的价值观在漫长的学习和日常的生活中得到培养。此外,教师要充分的尊重学生,理解学生,而不是用僵硬的手段强迫学生去学习。试着分析一下,当学生能产生自主学习概念,并能积极地学习知识时,引导学生向正确的方向思考。作为中职的历史教师,要有较高的思想觉悟和历史意识,要让学生愿意接受并积极主动的接受历史教学和对价值观的影响。

### 2. 通过价值的判断方式促进学生形成正确的价值观念

在历史教学中,教师可以通过社会主义核心价值观的方式引导学生分析和判断历史的价值,培养学生的价值观,在教学过程中渗透和弘扬社会主义核心价值观。教师需要做的工作不仅仅是向学生灌输知识,例如告知学生某个历史事件的发生时间、主要任务、最终结果和影响。

在此基础上,教师要引导学生进行自主独立的思考和分析,以便在理解历史真相的过程中,形成自己的判断标准,辨别事件的是非曲直,界定自己的价值观。此外,为了保证整体教学的质量和效果,在教学前,教师可以为学生适当准备一些与教学内容相关的史料,告诉他们当前的社会环境,减少学生理解的难度,使他们能够从当前世界的角度分析事件,形成正确的价值观。人类对于历史观的理解,与现实生活之间离不开联系,在中职历史教育过程中融入社会主义核心价值观,其本身就是为学生的现实生活提供指导,让学生能够在过去的历史当中明白更多的道理。

最后,转变不同的教学方式,将社会主义核心价值观的内容融入教学过程中,教师需要注意以下几点:第一,在选材过程中,教师应尽量选择生命力强的材料,丰富教学资料,让学生有更浓厚的兴趣;第二,在对材料提问的过程中,教师要保证问题的发散性和探究性,学生在思考的过程中对知识点会有更多自己的见解,从而提高自己的人生价值观。

### 3. 将学生的生活与价值观教学进行合理的融合及渗透

与其他阶段的历史教学相比,中等职业学校的历史知识具有一定的社会性和实践性。因此,在教学过程中,教师可以根据教学内容和学生的特点,设计出合适的教学实践活动,与学生的互动性得到提高,并在这个过程中提高学生的实践探究能力。因为中职学校本身不同于普通的高中,其对于知识传授的重点就在于实用性,过程中需要为学生步入社会而做准备,为了能够确保学生能够将历史知识作为自己日常生活实践的指导,教师要率先把握二者之间的关键点,以确保学生能够完全掌握。

例如,在日常教学过程中,教师可以适当结合网络了解当前的热点话题,然后有计划地组织学生分析热点事件,表达自己的观点和意见。在这种教学模式下,学生不仅可以形成一定的价值观,还可以促进自身学习范围的扩大,让学生可以拥有更加完善的历史核心素养。

## 结束语

综上所述,为了增强社会主义核心价值观在中职历史教学中的应用效果,教师应充分融入社会主义核心价值观的内容,引入更多的教学元素,使历史教学更具道德能力。通过对教学方式和教学活动的创新,解决相应的教学问题,广大教师需要进一步探索和探索。这有助于实现历史教育改革的目標,提高学生的综合道德素质。

## 参考文献

- [1]王卓.论中职学校社会主义核心价值观教育的新模式[J].才智,2020(06):177.
- [2]洪娟.社会主义核心价值观引领下中职生社会责任感培养的途径研究[J].教育现代化,2019,6(99):195-196.
- [3]董晨.中职学校培育和践行社会主义核心价值观的有效途径分析[J].职业,2019(33):29-30.
- [4]郑力弟.备课与阅读是提升中职历史课有效性的必由之路——以《社会主义建设新时期》为课例[J].海峡科学,2011(08):90-91.

# 浅析中职体育教学中如何提高学生学习的主动性

杨新涛

(宁阳县职业中等专业学校 山东 泰安 271400)

**【摘要】**体育课堂主要就是锻炼学生的身体,增强学生的身心素养,让学生养成终身体育的观念。学生在平常的生活中没有得到适当的锻炼,他们的国民身体素养也在下降,这主要是因为缺乏足够的体育意识。学生在不断丰富认知,养成良好的学习习惯,教师应该让学生主动参与到课堂中,不仅是满足体育课程的需求,还能改善学生的身体条件。文章将从主动参与到体育课程中的价值、参与活动率低的因素及提高学生主动性的措施进行探讨。

**【关键词】**中职;体育教学;学生学习主动性

在中职阶段,学生想在体育课堂中获取自由活动使劲,如果教师没有充分保证学生的要求,学生就不会有学习的主动性,主动意识也非常低。还有的教师为了让学生有娱乐的时间,会减少教学时间,将知识直接传授给学生,导致学生不能对学习的知识产生深刻的理解,也不能将学到的知识学以致用,也不会主动练习某个动作。教师要想提高学生的成绩,应该规范教学,让学生积极参与到体育课堂中,这样才能提高学生学习的主动性。

## 一、主动参与体育课程的作用

从心理层面来说,学生在课堂中的主动性和参与程度,体现着他们对课程的认知,也代表着学生和体育课堂的匹配性。主动性能够反映出学生学习的兴趣,提高学生的主动性,能够让学生有浓厚的学习兴趣,从而在学生在有限的时间内更多的知识和能力,让学生有终身学习的理念,推动学生的发展。对学生来说,他们正处于身体成长的重要阶段,教师应该为学生安排科学的运动,增强他们的体魄。教师合理安排运动能够让学生取得良好的学习效果,并主动参与到体育课程中。

## 二、主动性低的因素

从体育课程的设置可以看出,学生参与主动性低的因素主要体现在以下方面:认知偏差。学生对体育课的认知就是“玩”,认为体育课就是用来放松的,没

有意识到课程的作用。因此,在教师讲授体育知识和动作时,学生也没有认真听讲和思考,将自己的精力都放到了“好玩”和“不好玩”上面,也没有感受到“玩”的影响。学生没有将体育知识当作必学科目,家长也认为体育课是减轻学生学习压力的途径,多个主体对体育课出现了认知偏差,学生也就没有主动参与到课程中。

教学知识单一。教师总是用学习成绩评价学生的好坏,出现了只讲授考试大纲中的知识的状态,没有提升学生的体育素养,也就没有满足学生的学习需求。

教学内容并未能做到结合每位学生自身特点来制定教学计划,使学生的学习兴趣降低。

学生没有成为课堂中的主体。学生在课堂中应该被尊重,在新课改中,教师应该让学生成为课堂中的主体。教师要引导学生主动学习知识,但是在课堂中却没有尊重学生学习的能动性。教师要求学生规范学习体育动作和知识,甚至要求学生对某个动作暂停,教师逐个对学生进行指导,这样学生久而久之就会对体育学习产生厌烦的学习心态,也就没有浓厚的学习兴趣。学生处于被动学习知识的状态,很难对学到的知识产生深刻的理解。

## 三、提高学生主动性的措施

为学生组织丰富多彩的体育知识。在中职体育课堂中,教师在途中跑的知识