

# 初中英语视听说课中如何培养学生批判性思维

胡艳红

(江西省南昌县洪燕学校 江西 南昌 300200)

**【摘要】**在初中英语教学中，最重要的就是培养学生的思维能力，让学生逐渐形成良好的思维定势，从而为学生日后的学习打好基础。目前在初中英语教学中，对于学生创新思维能力培养的研究较多，但是关于学生批判性思维能力培养的研究却寥寥无几，对此，本文分析了初中英语视听说课中学生批判性思维能力的培养策略。

**【关键词】**初中英语；视听说课；批判性思维；培养策略

在当前素质教育不断深入的背景下，学生的核心素养已经成了师生共同关注的焦点，批判性思维能力的训练成了提升学生核心素养的重要途径。初中阶段是学生思维能力快速发展的重要阶段。教师在组织初中英语课堂教学的同时，设计出灵活多样的学习活动，激发学生思考，引领学生进行思维碰撞，训练学生的批判性思维，提高学生的思维能力，实现智力的快速发展。

## 一、巧妙设疑拓宽思维空间

在初中英语教学中培养学生的批判性思维能力，还需要英语教师设计一些富有争议性或探究性的问题，引导学生开展有效的合作学习和民主讨论，提出自己独特的见解。这样，有利于促使学生积极进行思考和分析。

首先，巧用WH Question，拓宽学生思维空间。在最容易培养学生批判性思维的听说课和阅读课流程中，老师们开始慢慢习惯多问几个类似“How do you know it?”“Why do you think like that?”这样的问题，而不是听到答案就一带而过。如在上人教版八年级下册Unit 3 Section A的2d时，我问了同学们一个问题：What does the sentence “Yes, well, it’s clean, but it’s not ‘mother clean’ mean”?同学们马上以小组为单位，进行合作交流。由于学生思考问题的角度不同，所以产生了很多不同的见解和主张。如有的学生认为应该理解为妈妈打扫得更干净，有人认为在妈妈的眼中还不够干净，有人认为……学生通过交流和讨论，提高思维的逻辑性和周密性，有利于批判性思维能力的培养。

其次，精心设计一些富有争议性或探究性的问题，引导学生开展有效的合作学习和民主讨论，提出自己独特的见解，进而发展高阶思维。如在Starter部分教学时，学生对话：A: What’s this in English? B: It’s a jacket. A: What color is it? B: It’s yellow.老师进而提问：刚才两位同学的对话完整吗？有需要改进的地方吗？学生们进行小组讨论，各抒己见。批判性思维能力的培养是一个持续漫长的过程，需要耐心和坚持反复训练。

## 二、立足实际组织灵活的活动

形式多样的课堂学习是英语课堂学习的常规形态，也是学生之间、师生之间进行思维碰撞的平台，还是训练学生思维批判性的重要形式。教师在初中英语课堂教学中，联系初中生的现实生活，组织学生进行形式多样的课堂学习活动，为学生创设交流讨论的机会，引导学生围绕主题自由畅谈，深入探讨学习内容，发表自己的观点，刺激学生的思维发展，提升学生的智力水平。

例如，在学习 Teenage problems时，教师组织学生以学习小组的形式讨论，“What are the teenage problems? How should we handle them?”教师明确

问题，学生开展小组合作，列出青少年存在的问题，以及应对问题的方法。“the enormous stress of studying”“loneliness of living”“puberty”学生们热烈讨论，总结问题，从不同角度提出解决问题的方法，“We can make good friends to talk with them about our feelings and sufferings.”“Reading and listening music are the good way to relieve the pressure.”提升了思维的批判性。学生实际是教师设计课堂学习活动、组织学生进行学习探讨的基础。教师在对初中生进行全面了解的前提下，开展灵活的课堂学习活动，指引学生深入探寻和自由表达，加大学生之间的语言交流和信息刺激，增强思维批判性。

## 三、课后巩固

教师可采用口头复述与评价的方式。可以引导学生在复述课文时加入自己对课文的评价，包括值得推荐的课文最精彩的部分、值得深思的部分或者是自己感悟最深的部分。学生在相互评判时，教师需给出评判的标准，如复述的内容是否与课文主题相关，语言是否使用准确精当，思路是否清晰，个人观点是否重要、有深度、具有公正性。另外，教师可以让学生在每个单元结束的时候写一份课后反思，不仅反思自己对本单元的知识掌握情况，而还要反思自己对阅读文本进行分析与评价的情况是否有进步，有哪些不足，反思课程对自己批判性思维的形成带来哪些帮助。这样不仅有利于学生有意识训练自己的批判性思维，也有利于教师对课程安排进行调整。

## 结语

培养学生的批判性思维是中学英语教学中应当关注的重要教学目标之一。英语视听说课因其特有的课型优势，可以作为培养学生批判性思维的重要阵地。通过科学选择教学材料并精心设计教学活动，教师可以有效提升学生语言学习过程的思维含量，为学生搭建平台，提供更多思维能力开发的机会。当然，在视听说课上培养学生批判性思维的路径还有很多。在未来的教学中，教师应当在丰富理论知识的同时继续加强教学实践，不断探索更多培养中学生批判性思维的有效方式。

## 参考文献

[1] 赵珺. 在初中英语视听说课中培养学生的批判性思维——以一节课为例[J]. 英语学习, 2020(2): 51-55.

[2] 李小乐. 初中英语阅读课如何培养中学生批判性思维课例研究[J]. 山海经: 教育前沿, 2019, 000(009): 1-2.

# 情境教学法在高中历史学科教学中的应用

李凤荣

(山东省聊城市第二中学 山东 聊城 252000)

**【摘要】**随着新课改进程的不断深化，教师对于课堂教学的效率，以及学生的学习热情具有了更多重视。在高中历史教学的过程中，历史知识本身就具有一定的枯燥性，学生对历史知识的学习兴趣并不高，在教学的过程中，不再拘泥于传统的教学方式，而是间大胆的创新与应用实践。高中阶段的历史教学，情境教学法是受到教师欢迎的教学方法之一。因此教师应积极采取措施来优化高中历史课堂教学，尽可能的满足新课标的要求。

**【关键词】**高中历史；学科教学；情境教学法；应用

高中历史在内容上会比初中历史更丰富，其中不仅包含了我国古代的相关内容，也有很多西方国家的发展史，在教学内容上来说其往往比其他学科更能够让学生产生兴趣，因为它就像一个个故事般吸引着学生。高中历史教学中情境教学与情感教育的结合将会有效提高我们的教学质量，让同学们充分了解并且融入当时的历史情境当中，帮助他们有效的记忆知识。因此，为了有效改善当前高中历史教学现状，我从历史课堂教学现状出发，对情境教学方式进行了有效的探究。

## 一、根据学生的学习需求以及学习心理进行情境的导入

在学生学习历史的过程中，一般会由于某一个事件或者某一个人物，而对于历史中的一个时代或是特殊的学科历史产生兴趣。学生的状况往往具有一定的类似性，教师需要在教学的过程中，对于学生的兴趣点进行考察，根据学生的需求以及心理进行历史情境的导入。需要注意的是，历史情境的导入，仅仅是教学中的研究方法之一，在于引起学生的兴趣。许多教师在应用情境导入法时，往往由于该教学法需要花费的时间精力较多，用于重点课程的教学。然而，学生对于这一部分内容的兴趣不足，因此仍旧没有达到引起学生兴趣的目的。需要根据学生的兴趣入手，在教学中让学生掌握一定的历史学习的方法，培养敏感性，并非仅仅要在重点的课

程中进行展开。

例如：目前在高中生中普遍的流行一款手机的游戏《王者荣耀》，在该游戏的人物设定中，许多人物以历史原型为基础，学生对此具有一定的兴趣。教师可以联系游戏中的人物进行教学。在游戏中，三国时期的人物出场的概率较高，教师可以将东汉末年的历史进行渗透，尤其对于吴国这一个部分进行强调，使得学生能够了解到我国东南地区的发展过程，使得学生能够了解到经济文化中心南移这一我国历史中发展的重要规律。这一部分的情境引入，可以使用游戏的人物图像作为讲解的起点，营造一种能够引起学生学习兴趣的氛围。

## 二、情境教学提高实效性，避免单一性

在课堂中为学生创设情境只是一个手段，但不是唯一的目的和方法，然而很多教师没有能够把握好情境的“度”，导致整个课堂本末倒置。如在学习“辛亥革命”时，教师为学生找到了影片，并播放了重要的镜头，虽然这个举动是好的，但是由于教师在播放影片上浪费了太多时间，最终导致45分钟的授课时间只剩下不到30分钟，这样一来情境教学的作用不但没有发挥出来，反而成了课堂教学的累赘。

高中学生一直处于繁重的学习任务中，为了给学生减少压力，也为了促进学生

的学科核心素养,近年来我国高中教师一直在就教学方式上进行优化,并尝试了很多不同的教学手段,这样能够有效避免学生长期处于同一个教育模式下而产生感知疲劳问题。情景教学方面也是一样,单一的情景模式也会渐渐让学生无感,因此高中历史教师要能够充分发挥历史课的优势来为学生创立不同的情景,如可以采取角色扮演的方法,也可以通过多媒体进行情境导入,或是由教师自己来为学生编制相关的历史短剧,再由学生提出自己的想法,最后参演。这样一来不仅能够有效提升学生的学习积极性、参与性,也能够培养学生的创造能力。高中历史教材中的内容都是真实存在的,而情境教学法则是利用一种虚拟的方式来来进行教学,在这其中,教师必须对情境教学严格把控,切勿随意夸张和渲染,否则会导致教学失真,为教学带来不可忽视的损失

### 三、创设演绎情境,发挥学生的主观能动性

在传统的高中历史教学过程中,教师更多的关注历史教材内容的传授,并没有真正为学生提供更多的历史体验的机会,导致学生的课堂参与度比较低,不能真正的发挥学生的主观能动性。因此,为了改善当前的历史教学现状,教师可以在历史课堂上大胆创新,让学生在情境演绎中感受历史知识的魅力。首先让学生自主编排历史节目,然后自由分配角色;之后,让学生在演绎的过程中,深刻体会历史知识,并深刻的理解当时所处的时代背景,体会到每一个历史阶段的人文精神,真正的保证历史教学质量与水平。

因此,教师可以利用多媒体适当地播放一些历史照片或者视频,为学生创设视觉情境,让学生自然融入视觉情境中,并真实地感受当时的历史事件发生的背景

与过程,而不是生硬地给学生讲解历史知识,进而调动学生的学习积极性,促使学生在视觉情境中深切地感受历史,并促进教师的历史教学效果更上一层楼。例如,《解放战争》教学过程中,首先教师可以让学生自由分组,然后选取其中某个战争片段进行扩展,让学生对其中的片段进行适当的想象和改编,但是必须以历史事实为依据,通过设定历史情境,让学生直接进行演绎,这样学生就会深刻体会到战争带来的不好的一面,进一步体会到中国人民为了争取和平的自我牺牲精神,从而让学生真正体会到解放战争的影响,保证历史课堂教学效率的提升。

### 结语

情境教学已经广泛地应用到高中历史教学中,并在教学的过程中不断进行改进与完善,促进历史课堂教学效果的提升。高中历史教师要从学生的学习实际出发,结合历史教学内容,创设历史教学情境,激发学生的学习热情,调动学生的学习积极性。这一过程中,教师的教学引导是至关重要的,需要教师对于学生的具体兴趣点以及学生的需求进行挖掘,这一过程中,教师的教学引导是至关重要的,需要教师对于学生的具体兴趣点以及学习的需求进行挖掘。

### 参考文献

- [1]张华冕.高中历史课堂教学环节要素设计探析——例谈历史核心素养的培养[J].天津师范大学学报(基础教育版),2017,18(02):44-49.
- [2]刘后玉.关于高中历史课堂如何有效创设探究教学情境的几点思考[J].科教文汇(中旬刊),2012(01):122-123.

## 高中生物探究性实验教学开展刍议

刘顺昌

(江西省吉安市白鹭洲中学 江西 吉安 343000)

**【摘要】**在高中生物课堂上,探究性实验作为学生进行探究性学习的重要部分,对他们转换学习思维和转变学习方式有着积极的作用,对于教师进行创新性人才的培养也是大有益处。新课程改革以后,高中生物课本教材在内容上增加了一些关于探究性的实验,这些探究性的实验在生物课程的教学中体现了非常重要的作用。

**【关键词】**高中生物;探究性实验;教学开展

随着时代的不断发展,科技也在不断进步,随之而来的是新课改的不断改革。在教育体制不断革新的今天,我们对于传统的高中生物教学也提出了新的要求在当前的高中生物教学中,我们已经不再仅仅满足于课堂上的教学,我们还加入了新的实验教学,也就是引导学生进行探究性的实验。这对于学生更好的巩固自身的理论知识是非常重要的,同时学生利用自己所学的知识进行探究性实验时,也能更好地提高他们自身的实践能力。

### 一、注重实验前的假设预估

传统教学理念下,教师在教学中过于重视对生物理论知识的传授,忽略了学生在生物实验中动手能力的培养。在高中生物探究性实验教学中,实验的可操作性与趣味性可以使学生在获得生物知识的同时,还能学到科学研究的方法,提高动手操作能力,掌握一定的实验技能。在高中生物探究性实验中,教师首先要引导学生做好实验前的准备工作,在实验之前能够对实验的问题以及假设做出预估,即结合相应的知识做出实验的结果预计。

在高中生物探究性实验中,教师引导学生分析问题,做出假设,是实验的首要步骤。没有任何基础的实验假设是无用的,这对后期的实验也是不利的。因此,学生提出的假设并不能是漫无目的、随便猜想的,在实验之前提出的假设必须是学生基于一定的生物知识以及实验原则加以分析得出的。例如,在高中生物“探索生长素类似物促进插条生根的最适浓度”实验之中,教师要让学生结合已经学习过的关于“植物的激素调节”“植物发生向光性的原因”“生长素的产生、极性运输和分布的特点”的知识提出问题,做出假设。教师可以鼓励学生翻阅生物书籍或者借助网络搜集资料,通过将已有的信息归纳概括,对实验的最适宜浓度进行预测,按照所预计的实验结果设计相应的实验,这也是今后学生实验的数据基础。

### 二、通过操作指导引导学生进行综合性学习

生物学科的学习离不开对学生动手能力的培养,想要使学生获得适应社会发展的核心素养,教师就应该建立综合性的教学体系,在进行基础知识的理解上引导学生进行实践性操作,不断提升学生发现问题、探究问题的综合性能力。

想要获得这样的能力,教师可以从以下几个方面入手:不断丰富生物教学内容,拓宽课本的知识量。由于目前新课改的教育运动,各学科都注重将学生的记忆能力和理解能力培养转向素养内涵的培养,为此必须对学生进行学科的深度教育,通过实践教学、主题活动、学科素养等活动不断提升学生的动手能力,从而培养学习、观察、思考、总结等综合性的学习能力、例如。通过简单的植物细胞和动物细胞采样,学生可以观察到不同的DNA和RNA分布情况,做好实验记录和数据采集能加

深学生对DNA主要分布在细胞核、RNA主要分布在细胞质知识的理解,可促进学生生物核心素质的提升。另一种是对书面材料进行扩展,结合时代特点设置问题情境,如结合袁隆平转基因水稻又创辉煌的新闻,教师可以设问:科学研究的基本要素有哪些?转基因食品是否健康?请结合基因的相关知识进行解答。这样能不断发展学生适应社会的能力。

### 三、引导学生观察思考实验现象

素质教育倡导学生进行探究性学习,让学生在探究性实验中对生物知识有更深入的理解。高中生物探究性实验教学是生物教学的重要组成部分之一,其良好开展可以使得素质教育的发展更为高效,为我国培养新时代的创新型人才奠定基础。教师在实际高中生物教学中要根据生物教材,将课内和课外实验相结合,让学生的创造性思维能在探究性实验中得到提高,不断拓展探究学习的空间,增加生物学习的趣味性,培养科学探究精神。学生进行生物探究性实验之后,会对出现的数据、图像等进行记录。针对这些实验数据,教师要引导学生做好实验之后的反思与处理,根据得出的实验数据进行分析,得出实验结论。

学生可以采用文字、图形、表格等方法对实验数据进行描述。例如,在高中生物“探究影响酶活性的因素”的探究性实验中,学生得到酶的活性与温度的一系列数据。教师要引导学生根据课题进行思考:“对于温度影响酶的活性,应设定哪几个温度?怎样将不同溶液的温度分别调到设定的数值?怎样排除pH和其他因素对实验结果的干扰?”学生通过绘制数据记录表的方式对数据进行分析,可以得出结论:“过酸、过碱、低温都会使酶的活性受影响,低温使酶的活性降低,高温使酶失去活性,不同pH也会影响酶的活性。”

### 结语

可以说,在高中生物教学中开展探究性实验,对于学生来说是非常有利的,他对于学生往后长久的高中生物的学习都有着积极的影响。那么我们作为高中生教师在日常的探究性实验教学过程中就要积极的积累教学的经验,从而不断地进行改善,使我们的教学方式变得更加完善。同时我们要明白,探究性实验的教学是一个长久的过程,我们要有足够的耐心去引导学生进行探究,从而更好地学习高中生物与提高思维能力。

### 参考文献

- [1]刘会丽.高中生物探究性实验有效教学[J].家长(中、下旬刊),2019,(4):89,91.
- [2]许金城.小议高中生物探究实验教学[J].课程教育研究,2018(16):155.