

中注意力是很正常的事情。虽然我国的教育模式正在不断地变化,但是还是有不小一部分的地区,仍是采用传统的教学,教师如果仍是采用传统的教学观念以及教学模式进行教学,更会让学生感到枯燥乏味,想要吸引他们的注意力更是难上加难,教师要做的就是通过教学方式的改变来尽可能维持学生学习的注意力。采用多样化教学不仅能够激发学生的学习兴趣,还能够一定程度上提高学生的注意力,教师在教学中能够使用的多样化教学方法有很多,如:情境教学、多媒体教学或者结合生活进行教学等等,我们在教学方法的创新上已经进行了很长时间,也取得了一定的成就。例如:在学习《平面的性质》这一课时,教师可以采用做实验的教学方法,来吸引学生的注意力,教师可以选择三角板作为教具,并向学生提问:“你们认为用几个手指能将这个三角板顶起,并保持水平呢?”通过几次实践学生可以发现,用三个手指能够将三角板顶起,并让其保持水平。通过教师的提问以及实验,不仅能够建立轻松愉快的学习氛围,还能够让学生充分投入到活动之中,这样的教学方法,不会让学生感到枯燥,通过多样化的教学,可以激发学生的学习兴趣,调动学生的学习积极性,从而提高学生的学习成绩。

三、教师能力的体现

教师在刚开始从事这个行业的时候,可能还没有足够的教学经验,如果教师在课堂上讲课时比较紧张,就会给学生带来一种不好的情绪,教师的状态对于学生听课也有一定的影响。那么教师如何提高自己的教学能力呢?一方面需要教师不断将自己的专业水平,在空余时间尽可能的学习专业知识,这样能够在学生提出疑问时,轻松的解答。如果一个教师总是以自满的态度来对待自己的专业知识,那么

这个教师将很难在目前的岗位上取得长足的进步;另一方面是需要教师教学中慢慢进步的,任何人在刚接触一种职业时都不是立刻能够熟悉的,因此,需要不断的积累经验,形成自己独特的教学模式和教学风格,这样才能够获得学生们的喜爱。在平常的教学中,不难发现,如果没有自己教学风格并且采用传统模式进行教学的教师,很难获得学生的青睐,在教师懂得这些之后,要对于自己的教学模式进行反思,在实践中不断地丰富自己的教学经验。例如:教师可以在课堂上多采用一些幽默的方式来调动课堂的氛围,在课堂上教师应该承担活跃课堂氛围的作用,不仅营造了良好的课堂氛围,还能够调动学生的积极性,从而集中学生的注意力。

结束语

总而言之,如果想要在初中数学的教学中有效吸引学生的注意力,教师的任务很重,首先要帮助学生明确学习目的,帮助学生树立学习的目标,在此基础上要通过多样化的教学模式,来营造良好的课堂氛围,打破传统教学模式的死板,最后,教师要在教学中不断提升自己的实力,只有这样,教师才能在最大程度上集中学生在课堂上的注意力。

参考文献

- [1] 汪泽煜. 数学教学中集中中学生注意力的策略探究[J]. 甘肃教育, 2016(18): 60.
- [2] 于昊阳. 初中数学教学中情境创设的现状调查与分析[D]. 沈阳师范大学, 2019.
- [3] 朱本斌. 基于翻转课堂理念的初中数学教学设计研究[D]. 苏州大学, 2016.

理性看课改, 有效提质量 ——对提高小学数学教学质量的几点思考

黄慧庆

(丰城市剑声小学 江西 丰城 331100)

【摘要】 新课改下, 小学数学教师也应该积极思考提高教学质量的策略, 帮助学生找到数学学习的窍门。学生在自主探究学习的过程中, 可以更直观地认识数学知识、规律, 并提高自身的数学素养。教师应该积极寻求更多有实际意义的教学方案, 来提高教学效率。

【关键词】 新课改; 小学数学; 教学质量; 策略分析

1 引言

教学质量与教师、学生相关, 教师应该积极思考提高教学质量的方案, 并加强与学生的沟通, 提高学生对于数学学习的自信心。多数学生成绩是暂时落后的, 教师应该帮助学生完成学习克坚任务, 督促学生养成自律的好习惯。教师要主动引导学生学习并思考社会实践与数学知识的联系, 并激发学生的数学学习兴趣。学生在寻找解决问题的过程中, 会发现学习任务之间的联系, 并采取可靠的办法解决, 进而使得自身的问题分析能力提高和合作意识增强。小学数学教学应该充分考虑学生的基本情况, 并让学生通过更加丰富的学习方式认识数学知识, 提高学生的学习能力。小学数学教学越来越重视学生思维能力的培养, 通过让学生自主合作探究数学问题, 发现数学问题的过程, 来提高学生的学习能力。

2 研究现状

小学数学教学工作开展时, 学生多不能跟上正确的学习进度, 导致学习兴趣不高。而忽视了学生的学习能力培养。教师应该仔细分析现有的学生遇到的学习问题, 对学生展开有针对性的指导, 与学生建立良好的沟通关系。学生的学习表现是十分明显的, 多数学生对学习不感兴趣, 上课不注意听讲, 作业采取应付的态度。而且部分学生智力有待开发, 注意力不集中, 甚至不愿开动脑筋思考实际问题。部分学生年龄偏小, 对事物的感知力较强, 对抽象的知识往往没有进一步地思考。学生的学习问题固然重要, 他们的心态引导也同样重要。教师没有花费足够的时间去发现学生的问题, 并分析造成他们学习困难的原因, 更没有对学生实质性的指导。教师应该充分挖掘现有的非智力因素, 帮助学生端正学习的动机, 并建立与教师的良性沟通。现有的学生帮扶方案只是从形式上提高学生的学习积极性, 并不能针对性的提高学生的学习积极性。教师更没有采取多层次的学习目标指导, 让学生分别完成不同阶段的学习目标, 建立数学学习的自信心。教师应该端正自己的学生观, 公平且客观地分析学生的学习情况, 并帮助学生提高数学学习的成就感。

3 小学数学教学质量提高策略

数学教学过程中, 教师可以借助现有的教具帮助学生发挥自身的潜力, 通过实际操作来认识数学问题, 并在数学学习过程中找到学习的乐趣。教师应该认真把握教学的实际, 借助现有的教学工具, 鼓励学生参与到自主探究学习过程中去, 让学生的思维得到激发。

(1) 挖掘教材重难点, 提高教学质量

教师只有注重教学过程, 才能引导学生更好地参与到知识的学习中去。教师可以结合具体的教学重点, 引导学生理解数学知识。只有让学生在解决问题时, 自主地挖掘数学问题中的潜在数学信息, 与教师一起总结数学题目的规律, 他们的自信心才会提高。学生通过主动的思考一个数学问题, 就能够逐步掌握同一类数学问题的解决方法, 并深刻理解题目所隐含的数学思想。比如在小数乘除法教学过程中, 可以让学生自主挖掘生活中的数学应用案例。学生在这种课堂引导下不仅能够掌握

计算方法, 还可以理解其背后的实际意义。小数乘除整数、小数乘除小数计算问题多是依托于具体的问题情境和较小的数据来开展的, 有较为丰富的应用价值。教师可以让学生通过简单的数学问题, 理解小数乘除的过程。然后教师可以结合具体的教学情境, 让学生自主解决不同难度的类似数学问题, 并掌握小数乘整数的计算方法。在练一练环节, 教师可以让学生自主设计数学问题, 并与其他小组交换解答数学问题。比如可以结合学生购买文具的生活体验, 让学生体会小数问题的提炼和思想的应用过程。教师可以让学生分组合作, 寻求铅笔、钢笔、橡皮的实际价格, 并给予学生不同商品的数量, 让学生掌握小数的计算方法。

(2) 创设教学情境, 提高学生的学习积极性

如果说学生在课堂开始前, 就已经完成对基本知识的思考和预习, 课上的学习效率就会大大提升。教师可以设置一定难度的生活实验, 让学生课下自主合作完成。学生在自主合作探究的过程中, 发散思维能力得到培养, 解题速度也会有明显的提升。教师可以鼓励学生结合生活中的情境, 发现数学概念、定律之间的应用, 养成系统思维。具体教学过程中, 我们可以发现学生对课堂导入时的数学故事情节往往比较感兴趣, 且乐于发现故事中的数学问题。部分学生对陌生的事物更有探索欲望, 教师可以借助情景教学环节, 来提高学生的学习能力。情景教学过程中, 教师可以选择一定的教学工具, 让学生分组完成数学问题的探索。比如在二十以内的加减法教学过程中, 教师可以将学生进行分组, 让学生分组完成数学学习过程。具体可以借助扑克牌工具, 让学生分组将五十张扑克牌进行自由组合, 并在组内提出问题, 解决问题。教师可以先从简单的例子入手, 让学生体会扑克牌与加减法的联系。教师提出问题“十二张扑克牌在小红同学的手里, 小明需要拿出几张扑克牌才能够凑够三十张扑克牌?”类型的问题, 让学生思考后举手回答问题, 并设计类似的问题来提高学生对学习内容的认识。学生在交流学习的过程中, 学习能力就会增强。

4 结语

数学应该以培养学生学习兴趣为主, 提高学生对数学知识的认识。教师在实际的数学过程中, 应该注重培养学生的数学思维能力, 让学生在自主探究学习前, 建立数学思路, 然后再求证实际问题。教师应该在基本知识技能教学的基础上, 借助现有的教学工具, 鼓励学生勇于探究, 提高学生的动手实践能力。

参考文献

- [1] 齐怀远. 理性看课改, 有效提质量——对提高小学数学教学质量的几点思考[J]. 考试周刊, 2011, 4(02): 148-148.
- [2] 张立强. 理性看课改, 有效提质量——对提高小学数学教学质量的几点思考[J]. 环球市场, 2017(10): 34-35.
- [3] 王新富. 小学数学教学质量提高的策略研究[J]. 科学与财富, 2015(02): 233-233.