

支持,来充分的调动教师以及学生的工作积极性,只有充分的发挥出校长的积极作用,才能保证德育工作能够有效的开展。

2.2 加强德育工作的宣传

一直以来,小学学校也更加的侧重学生的学业和成绩,这实际上是迫于社会的环境,而施加给学校、家长以及学生的压力,正是由于过度重视升学率和学习成绩,而导致德育工作无法有效的开展,所以针对这种情况,小学学校校长更应该积极的发挥出自身的核心领导作用,做好德育工作的宣传工作,积极宣传立德树人的工作理念,积极响应国家教育的发展政策和方针,引导德育教育工作者充分的认识到德育工作的重要性,保证德育工作能够进一步的深入和落实。

2.3 加强对德育教育者的培训

小学校长是德育工作的主要领导者,但是仅仅依靠校长并不能小学阶段的德育教育工作,仍旧需要班主任以及各科任课教师的共同配合,也就是说德育工作的实施者是所有教师,为了保证德育教育能够有效的开展,小学学校应该积极组织所有教师加强培训,加强德育教育的研究,积极学习理论以及实践知识,保证每个教师都能树立正确的德育教育理念,并掌握良好的德育工作技巧。比如说可以组织优秀的班主任来做德育工作的分享会,来加强对其他教师的培训工作,提高教师的德育工作专业水平,充分的发挥出教师的榜样作用,保证每个教师都能将德育工作合理

的渗透在各个学科的课堂教学中。

除此之外,小学校长还需要寻求教育合力,实现家校社的合力,来更好的践行德育工作,也就是需要校长积极构建教育合力的平台,加强社会、学校与家庭之间的联系,让德育能够有效的落实到学生的学习以及生活中。

3、结语

综上所述,校长是小学德育工作实施的重要领导人物,新时期下应该加强对德育工作的创新研究,加强德育工作策略的创新,为德育工作的开展创造良好的环境和条件,保证能够积极有效的落实德育工作,进而有效的提高德育水平,促进小学教育事业的长远发展^[3]。

参考文献

- [1]叶旭军,杨春华,李智巧.新时期小学校长德育工作的创新策略的思考[J].河北民族师范学院学报,2018,15(01):141-142+144.
- [2]刘娜辉,丰娴静,李文清,巩秀玲,王桂荣.新时期小学校长德育工作的创新策略[J].课程教育研究(小学),2017,000(007):185-186.
- [3]何海燕,卢静,周淑利.新课改背景下小学校长德育工作的创新策略思考[J].教育界:基础教育研究,2018,000(019):1001-1003.

初中班主任德育工作中如何有效实施激励策略

何清虹

(广东省揭阳市普宁流沙西街道城南初级中学 广东 揭阳 515300)

[摘要]随着社会的发展,青少年犯罪现象也日益增多。造成这个情况最主要的原因,就是青少年在初中阶段的德育教育缺少或者被忽视。初中阶段的德育教育如果能够进行,就能够培养学生树立积极、正确的思想意识,促使学生成为一个具有正确人生观、价值观和世界观的身心健康的人。因此,初中阶段的德育教育十分重要并且十分必要,学校教育工作者应当充分重视学生的德育教育。然而,在当前的初中教育教学中,德育教育仍然存在着诸多问题。基于此,本文将探讨初中德育教育所存在的问题,以及对创新型对策进行分析。

[关键词] 德育教育; 问题; 对策; 初中

引言

班主任是学校中全面负责一个班学生的思想、学习、健康和生活的教师,也是一个班中全体任课教师教学、教育工作的协调者,对于学生的道德素质教育有着重要的使命。尤其是在初中时期,这个阶段的学生刚刚步入青春期,开始接触到社会上的各种思想,很容易受到外界不良思想的影响,从而形成不好的思想观念。因此,在初中教育中,班主任要重视学生的德育教育,要坚持文化教育和道德教育共同进行,合理地开展各种道德教育活动,对学生进行思想熏陶,从而有效提高学生的思想道德品质。

一、初中德育教育存在的问题

1. 忽视了德育教育的重要性

当前,传统的应试教育对教师的影响还是比较深的,德育为先的教育思想还没有被完全落实。首先,部分教师仍然只注重学生成绩的提升,即只注重发展学生的智育。即使现在,国家提倡把素质教育作为教育的重点,但某些初中教师的教学目标,仍然是以让学生考入重点高中为教学目标,而对学生的德育要求较少。其次,某些学校的教育工作者虽然开始注重对学生进行道德教育,但是其教育教学方式却不够新颖。这导致教师在授课过程中不能有效地培养学生的德育理念。最后,在思想政治课程中,教师所进行的政治思想教育也只存在于表面,导致学生的德育教育不能有效开展。这些都是因为教育工作者严重忽视了德育教育的重要性。长此以往,教师的德育教育不能有效开展,使学生无法得到良好的德育教育。

2. 德育教育的目标脱离实际

德育教育的目标,旨在培养学生成为积极的、向上的身心健康的人。然而,在当前的教育实践中,有些教师的教育目标严重脱离了生活实际,使教学内容显得十分陈旧和单薄。他们在教学过程中所引用的案例,往往是一些以前屡屡用过的十分老套的例子,对于具有新闻性和生活的真实案例却很少。这种教学内容与实际生活脱节,显现出那些教师的德育教育目标不符合实际生活。

3. 教育方式显得太过于形式主义

在初中的德育教育过程中,首先,有些教师重视德育教育知识的输入,而忽视了对学生的实践教育和一些良好的德育习惯的培养,导致德育教育太过于形式化,缺乏感染力和吸引力。其次,有些教师的德育教育方式太过于古板和单一,不够灵活。这样就很容易让学生出现逆反心理,甚至可能会造成学生今后在思想和行为上出现严重不一致。这些情况的存在,都严重地阻碍了德育教育的有效开展。

二、初中班主任德育工作中如何实施激励策略

1. 班主任要树立激励教育的理念

初中阶段是学生认知水平不断健全的重要阶段,在这一时期,班主任必须在实际的班级管理过程中积极落实德育工作,深刻认识到“教育大计,德育为本”。而班主任要想更好地保证德育工作的效率和质量,其自身就要牢固树立激励教育的理念,认真落实素质教育的要求,改变传统灌输式、批评式的教学方式,将激励策略有效融合到德育工作中,拉近班主任与学生之间的距离,更好地促进学生的学习

和成长。只有班主任自身牢固树立激励教育的理念,才能够紧密结合学生的实际情况,坚持以学生为本,确保学生知识、技能和情感发展的三维目标,实现学生的全面发展。

2. 激励策略要保证因人而异

每个学生都是不同的个体,各个学生之间必然会存在一定的差异,每个学生的性格、学习能力等都有着很大差异,这就导致每个学生所接受和吸收到的信息也会存在较大的差异。因此,班主任在德育过程中就要紧密结合学生的实际情况,对其采取针对性的激励策略,坚持因人而异,不断提升德育工作的效率和质量。比如,对于一些学习基础较为薄弱的学生,班主任可以结合学生的实际情况,通过和学生沟通、交流,为其制定一个对应的低层次目标,引导学生朝着目标进行努力,逐步建立学生的学习信心,再逐步推进学生的发展。而对于学习基础相对较好的学生,教师则可以在制定统一学习目标的基础上,为学生制定更加高难度的学习目标,通过这样的方式,激发学生的学习兴趣,挖掘学生的潜力,真正实现班级全体学生的发展。

3. 要及时有效地实施激励策略

正是由于德育工作的重要性,很多班主任在开展德育工作的过程中,都是秉承严师出高徒的教育理念,导致学生对德育学习失去了兴趣,从而影响了德育的发展。因此,教师在德育教学过程中,要注重给予学生更多的尊重和信任,通过实施激励策略,营造良好的教学氛围,激发学生对于德育学习的兴趣和动力,拉近和学生之间的交流和互动。但班主任在推进激励教育过程中要从学生的不同角度实施道德教育,坚持严厉和宽容两者并存,这样才能确保激励策略能够真正激励学生,从而更好地推进德育工作的发展。

三、结束语

总而言之,初中是对学生进行思想品德教育的最佳时期,但是,对学生进行德育教育的道路是曲折的,也是坎坷的。因此,教师要从学生的实际出发,真正结合新时期对学生素质的要求,进行德育教学策略的设定,从而逐步实现学生思想上的全面发展。

参考文献

- [1]宁还彪.中学生班级管理德育教育相结合实践研究[J].才智,2015,000(024):62-62.
- [2]梁伯烈.中学班级管理与德育教育[J].考试周刊,2015,000(035):179-179.
- [3]梁马强.初中班级管理德育教育探讨[J].中华传奇,2019(2):118-119.
- [4]周士坤.初中班级管理德育教育创新策略研究[J].读天下(综合),2018,000(022):1-1.
- [5]房清良.分析初中班主任德育教育管理工作方法探讨[J].中学课程辅导(教学研究),2019,013(002):166-166.