

1、言传

许多学生对于心理健康教育其实没有什么概念，这项教育是近些年才提出来的观点，所以教师在这一方面可能并不擅长。但是对于幼儿来说，教师教的就是他们印象中正确的概念。因此教师的“言传”十分重要，对于这一点，我们可以为幼儿园的教师安排一次学习和讲座，让老师先充分的理解心理健康教育的意义和概念以及实施的方法。比如可以在每周一的放学后的两个小时组织教师去听一场心理健康教育的讲座，或者在家看心理健康教育的直播和网课进行学习，并在每周三上交一份关于如何对学生进行心理健康教育的教案。

2、身教

幼儿时期，学生会时常模仿大人们的言行举止从而学习并养成习惯。所以要想对学生进行心理健康教育，首先教师要保证拥有良好的心理素质，和高水平的心理健康教育的理解。比如生活中每个人都可能会有压力和烦躁的时候，市场竞争，职业文案，家庭因素都可能影响教师的心理和情绪，那么如何进行自我调整从而使自己的情绪不带到工作中影响学生对教师们来说是尤为重要的。比如教师可以通过一些自己喜欢的解压小方法进行调整，然后听一首舒缓的音乐放松，调整后依旧是用最好的状态上课，让学生看到你时都是很好的情绪，从而影响他们的心理健康教育的实施。

(四) 家庭教育

幼儿园毕竟只是上课和交朋友的地方，学生除了这里绝大部分的时间都在家中，所以家庭教育对于幼儿的心理健康教育十分重要。有调查研究显示，大多存在

婚姻问题的家庭，其中一方大多儿时经历了父母离异，一些不婚族也大多是童年时期父母的影响。抛开这些，家庭因素能够绝大部分影响学生的性格和为人处世，有些同学可以从小就上台演讲，不会紧张怯场，但有些学生却在台上很难开口因为不好意思。这些都离不开家庭因素的影响。所以应该每周组织学生父母观看心理健康教育讲座，教师也应该多和学生父母沟通，大致的去了解每个学生的家庭构造从而因材施教。

结束语

幼儿时期的心理健康教育有时能够影响学生的一生，如果可以从小对学生进行心理健康教育，告诉他生命很珍贵，每个人都值得尊敬，所有人都值得有一次被原谅的机会的话，会不会未成年人犯罪会减少很多，校园暴力会消失，不良少年会减少。所以尽我们可能的开展心理健康教育的实施是身为一个教师能为学生做的除了授课以外最有意义的事情。

参考文献

- [1] 田甜. 幼儿园教师的幼儿心理健康教育观调查[D]. 华中师范大学, 2019.
- [2] 刘余. 幼儿园心理健康教育现状与水平提升策略研究[D]. 西华师范大学, 2018.
- [3] 赵慧霞. 幼儿园心理健康教育存在的问题和对策[J]. 科技创新导报, 2014, 1119: 143.
- [4] 黄芳. 课程视野下广州市幼儿园心理健康教育现状研究[D]. 华南师范大学, 2007.

初中数学核心素养视角下高效课堂的构建策略分析

高秋燕

(河北省唐山市第五十二中学 河北 唐山 063000)

【摘要】初中数学是初中阶段的重要学科，在学生思维能力、探究意识等方面培养上有着不可替代的作用。而对于数学教师而言，要想达成理想的教学效果，应该紧紧抓住核心素养理念，并基于教学具体情况合理设计教学活动，应用合适的教学措施。基于此，本文主要针对初中数学核心素养视角下高效课堂的构建策略进行了详细分析。

【关键词】初中数学；核心素养视角下；高效课堂；构建策略

引言

随着教学改革不断推进，关于核心素养的理念越来越受重视。对于初中数学教师来说，也应该清楚认识到这一点，在帮助学生掌握数学知识的同时强化他们的核心素养，为其今后学习发展奠定扎实的基础，促使课堂教学质量更进一步。不过就具体情况来看，因为应试教育根深蒂固的影响，导致当前部分初中数学教师在教学实践中，依旧沿用传统教学观念，一味对学生进行知识的灌输，忽视了学生核心素养的培养，教学效果也很不理想。就这一方面来说，加强初中数学核心素养视角下高效课堂的构建策略探究有着很强的现实意义。

一、初中数学教学中主要存在的问题

(一) 教学目标不明确

教学目标是教学实践的指引，直接关系到教学效果。不过就具体情况来看，很多初中数学教师在教学目标制定上往往存在着不明确这一问题，简单的将目标定性为提高学生的计算能力，忽视了各个阶段教学差异性，从而很难有效满足学生的学习需求，同时还使得教师的教学离不开“灌输”的束缚，教学质量自然难以得到有效的提升。

(二) 教学方法单一

在应试教育背景下，教师在实际教学中往往采用单一的教学方式，旨在提升学生的应试能力^[1]。具体就是教师讲，然后学生听和做笔记，师生之间缺乏有效的互动，课堂氛围沉闷，这样很难有效激起学生的学习兴趣与积极性，阻碍到高效课堂的构建。

(三) 教学模式陈旧

在信息时代背景下，各种先进的教学手段不断涌现，并在教育领域中得到了落实，取得了很好的成效。不过就具体情况来看，依旧有部分教师没能脱离传统教学观念的束缚，在课堂教学中虽然注重了多媒体教学，不过终点却放在了课件选择与制作时，忽视了教学本质，这样导致很多学生觉得教师的教法毫无新意，学习热情难以被激发，教学效果不佳。

二、初中数学核心素养视角下高效课堂的构建策略

(一) 树立先进的教学理念

在核心素养视角下，初中数学教师要想实现教学方式的转变，最为首要的任务就是树立先进的教学理念，这也是高效课堂构建的重要基础。不过当前很多教师并没有形成这种意识，忽视了数学课堂的创新与改革。在这种情况下，需要加大核心素养的宣传，让每一位教师都清楚认识到其重要性，并转变传统知识本位的思想，注重学生学科核心素养的培养，促使课堂教学效率整体性的提升。

例如在《圆的有关性质》这一课程知识教学过程中，教师在确保教学效率的基础上可以进行课堂内容的完善，如引进生活中的“圆”，具体有篮球、井盖等等。然后让学生围绕着生活中这些常见的圆进行性质的总结^[2]。在这一过程中，教师应该给予学生课堂主体性充足的尊重，引导学生学会应用数学知识进行问题的解决，明白数学学习的价值所在。而且通过这种方式，还可以让学生明白数学学习并不是为了简单的考试，主要目的就是解决生活中的实际问题，从而更加积极的进行数学学习，促使高效数学课堂的构建。

(二) 合理应用多媒体技术

在核心素养理念下，初中数学教师还得注重学生个性化的发展。由于初中阶段的学生对事物认知还比较片面和主观，没能形成完善的体系，所以在这一阶段对其进行个性培养十分重要，对于学生未来发展有着深刻的影响。具体可以应用多样化的教学方式来实现。在传统教学模式下，教学内容的呈现基本都是应用板书来实现，不过板书范围比较有限，而且会浪费很多的时间。同时，初中数学内容比较抽象，如果仅靠教师的口头讲述将很难让学生有效理解。而合理应用多媒体辅助教学便能很好解决这些问题，化抽象为具体，使得学生可以更好的学习与理解，有效提升课堂教学质量。

例如在《三视图》这一课程知识教学中，传统教学模式下教师基本都是手绘图让学生观察与理解，这样效果并不是很理想，而且教师手绘图也得浪费很多的时间，使得学生走神。针对此，教师可以应用多媒体方式进行呈现，这样便能很好锻炼学生的空间思维能力，加深他们对本课程知识的掌握与理解。同时，教师还可以将多媒体课件发送给给学生，以便学生在课后巩固环节的应用。这样，学生便可以利用快放、慢放等功能实现个性化的学习，查缺补漏，不仅能够加深学生对知识的理解与掌握，而且自主学习能力也可以得到很好的强化，实现更加个性化的发展，为高效课堂的构建提供助力。

(三) 注重学生问题意识的培养

在初中数学学习中，学生时常会遇见一些问题，如果教师盲目的说教，将很难达成理想的教学效果。因此，初中数学教师应该加强注重学生问题意识的培养，这也是核心素养中的重要部分。当学生可以主动发现问题、提出问题、分析问题以及解决问题的时候，高效数学课堂的构建便有了更大的可能性^[3]。在传统教学模式下，教师往往占据着绝对的主导地位，并且有着很大的权威性，这样即便学生有问题也不敢提出来。针对此，需要教师积极转变，成为学生学习的合作者与引导者。

例如在《统计调查》这一课程知识教学中，教师首先可以将学生合理分成几个小组，然后设计一个主题，让学生小组围绕着主题进行探究，并将探究中存在的问题详细记录。在这一过程中，教师应该给予学生小组充足的尊重，不能进行过多的干涉。在这种情况下，学生必定能积极主动的参与，并且敢于提出自己的问题。长此以往，学生的问题意识必定能够得到很好的强化，数学核心素养也可以有效形成。

三、结语

综上所述，随着新课改不断推进，初中数学教学也应该积极进行创新，在核心素养理念引领下，以学生为中心组织开展多样化的教学活动，有意培养学生的自主学习能力和综合素养，促使课堂教学质量进一步提升。在这一过程中，要求初中数学教师深入考虑到教学大纲要求，尊重学生课堂主体性，考虑到学生的学习兴趣和认知特点等，只有这样才能更好激起学生的学习兴趣，达成理想的教学效果。

参考文献

- [1] 关海凌. 初中数学核心素养视角下高效课堂的构建策略[J]. 中国农村教育, 2019, 11(24): 127-128.
- [2] 戴志强. 核心素养视角下初中数学高效课堂构建策略探究[J]. 名师在线, 2019, 08(21): 232-233.
- [3] 蔡阿忠. 核心素养视角下初中数学高效课堂构建策略探究[J]. 数学学习与研究, 2019, 16(10): 141-141.