

核心素养理念下小学道德与法治情景教学探索

张英

(沈阳师范大学沈北附属小学 辽宁 沈阳 110136)

【摘要】随着课程改革的推进,培养学生的核心素养成为关键一步。我国人才培养的要求是使受教育者德智体美劳等全面发展,为了适应新时代的要求,培养更多全面发展的学生,为社会建设做贡献。道德与法治学科就必须承担好自己的责任,促进学生的全面发展。但是如何在小学道德与法治学科的教学过程中融入核心素养理念仍是一个问题,需要无数教育工作者不断的去探索。

【关键词】核心素养;小学;道德与法治;情景教学

引言

道德与法治学科一直是中国教育体系不可或缺的一部分,它不断落实立德树人的目标,为中国培养了一大批人才,但是现在提出了核心素养理念,那么如何将道德与法治教学转变成学科核心素养就成了一个迫在眉睫的问题。小学生应该在怎样的情境中树立核心素养理念,教师应该创立什么样的情境,如何创立情境也值得思考。下文笔者就导入情节创设情境、开展实践体验、以及创设问题情境这三个方面来阐述,解释如何在核心素养理念下进行小学道德与法治的情景教学。

一、合理设置导入环节,培养学生素养

对于任何学习而言,兴趣都是关键。教师在课堂上平淡讲述,不设置任何的情境让学生身临其境,心有所感,这种缺乏趣味性的课堂只会使他们厌烦课堂,甚至在课堂上出现睡觉、不专心听讲等扰乱课堂秩序的行为,最终导致学习兴趣大大降低。只有让学生对这堂课产生兴趣,才能将他们的心带入课堂,在老师所创设的情境中,深刻理解核心素养理念,进而运用到生活当中去,是掌握的知识,成为一种气质。但是如何培养学生的兴趣?使之融入课堂又成为一个新的问题,是现阶段教师面临的巨大挑战,也是提高课堂教学效率的重要手段。为了使学生对课堂感兴趣、充分吸引他们的课堂注意力、调动课堂积极性,教师应该精心设计导入环节,利用导入把他们集中到课堂中来。对小学生来说,他们所掌握的知识比较简单,但又不是没有丝毫的基础,正是突破思维、获得发展的重要时期。所以教师在设计导入问题时,既不能平铺直叙又不能太过深奥难懂,平铺直叙会使学生觉得太过简单,降低了课堂趣味性,让学生认为课堂没意思,进而导致注意力分散,学习效果降低;太过深奥,又无法理解,甚至会因为难以掌握某个知识点而产生挫败,大大降低学习自信,也达不到吸引他们兴趣的效果^[1]。所以在培养学生兴趣时,设计导入环节是关键步骤,在一定程度上决定一堂课质量的高低。导入情节的设置可以采用多种形式,比如故事导入、情境导入、游戏导入和问题导入等等,这需要根据教学内容以及教学目标具体选择。如教师可以设计一个游戏,或者是播放电影、网上视频音频,或是讲一个小故事。有趣的课前导入能有效把每一位学生从课后状态拉回课堂认真听课状态,将学生带入情境,带入课堂。然后使其身临其境,从中更好地理解教材中的内容、体验教材所表达的情感思想,在这个过程中提高核心素养和解决问题的能力。

另外要培养小学生的核心素养必须循序渐进,不可操之过急,需要漫长的过程和细心认真的指导,急于求成的态度反而会适得其反。老师不能认为在创设了几个情境,让他们在其中学习之后,孩子们的核心素养就能有较大的提升,并在一定程度上提升自我气质。如果想要通过开展几个课时之后,就让小学生的核心素养得到质的飞跃,这是不可能的,因此就需要教师不断地熏陶,一步一步引导他们提升,教师只有怀着“甘将心血化时雨,换做桃花一片红”的理念,才能让孩子们在长期的学习中提高意识,为以后的生活和学习奠定良好的基础。除此之外我们也要明确教学的最终目的是实践,是培养人才。所以在教学过程中不能只注重教材,还应重视实践,教材知识理论与实践有机结合是充分掌握教材内容的重要手段。让学生意识到提升素养是为了更好的服务社会,成人成才,从小养成社会服务的情感。比如在学习人教版三年级第二单元《我在这里长大》这篇课文时,很明显就是要通过教学,进一步让孩子们对自己的家乡产生热爱的情感,为了有效进行课前导入,教师可以开展“谈一谈自己家乡的特色”的环节,让孩子们积极主动把自己家乡的特色分享给大家,这是一件值得骄傲的事情,孩子们都很积极主动,热切想要与小伙伴,分享自己的快乐,营造了活泼生动的课堂氛围,不仅实现了有效的课前导入,而且还点名了这节课的主要学习内容,事先进行交流和分享,有助于之后,在学习的过程中更容易产生对家乡的喜爱之情。

二、加强实践,提高学生意识

(一)开展实践活动

课本教材只是教师教学的参考,但是道德与法治学科的学习光靠教材上的文本知识是远远不够的,教师还应当结合学生的身体以及心理的发展程度,以及他们的知识储备量和生活经验,然后充分挖掘教材内容,联系实际与教材开展实践活动,使课本教学与实践有机结合,大大提高课堂教学效率。把只能从书本上看到的文字转变成在实践中能学到的真实的东西,这样的学习才是有效的。让学生身临其境,带着他们的好奇心,积极思考,打开他们的思维,主动去发现、学习知识,最终掌握知识和学会运用知识。例如可以进行研究性学习,社区服务,社会实践以及劳动技术教育,进一步让他们接触社会,感受社会的千奇百怪,为以后适应社会打下基础,在这个丰富多彩的社会中,孩子们更容易得到灵感,进而发现问题和提升自我。在教师的指导下开展研究性学习,学生可以基于自身的兴趣从社会、

自然和生活中选择,确定研究的专题,主动获取知识,应用知识解决问题。另外,社区服务与社会实践也是学生可以进行的,他们在教师的指导下走出教室进入社会,开展各种力所能及的社区服务性、公益性和体验性的学习活动,以获取直接经验发展实践能力,增强社会责任感。在这些实践的过程当中,他们就可以在玩乐中学习,在学习中提高核心素养^[2]。比如在学习人教版三年级下册《我们的公共生活》的“爱心的传递者”时,有很多实践活动形式可以采用,结合当下我国对环境的重视,可以与社区进行联系之后,在保证孩子们安全的前提下带领他们到社区参加一次“爱护环境,从我做起”的社区服务活动,帮助社区清洁阿姨一起收拾落叶和垃圾等,体会到工作的辛苦,进而保证以后在生活中不乱扔垃圾,知道保护好公共生活环境的重要性。

(二)实践后反思

在实践结束之后,反思也是必不可少的,反思不仅仅包括学生反思,还包括教师的反思。教师在实践完成后要引导学生进行反思,反思在实践过程当中自己学会了什么?哪些方面得到了提高?这也让学生学会了一系列道德与法治学科的知识,让这些知识在他们的脑子里留下深刻印象,学生的反思可以通过文字形式表现出来,也可以通过在课堂上发言表达出来,根据自己的意愿选择,体现自主学习模式,反思进一步让学生明白在课堂上到底掌握了什么,达到巩固知识的目的。除了学生反思以外,教师也要做好教学反思,反思课堂活动与实践活动开展是否达到了应有的价值和效率、能否帮助学生从中提升情感经验,进而更好的调整教学方案,为孩子们提供更加适合的教学方式,完善教学策略,大大提高教学效率。比如某一次的实践活动,孩子们的参与性非常低,积极性也不高,这就要考虑活动形式是否符合孩子们的年龄特点和兴趣爱好,活动内容是否在孩子们的认知水平范围之内,其中不符合实际学习需求的就要及时做出调整,尽量在保证遵循教材内容的基础上,挖掘孩子们感兴趣的内容、设计,他们愿意积极主动参与的活动,使反思的目的和价值达到。

三、创设问题,引导学生不断探究

小学生的思维正处于具体形象思维主导时期,他们的知识储备有限,思维能力也不强,一些比较深奥难懂的问题他们很难找出答案。但是教师在教学过程当中不能一味的考虑学生的思维能力不足而只给他们设置一些简单易懂的问题,否则学生能力得不到进一步突破,教学目标也无法充分实现。在某些情况下也应该向他们多抛出疑难问题,并激发其好奇心,使其在不断的探索中发现解决问题的方法。迄今为止,科学史上很多伟大的科学家都是通过不断发现问题、提出问题又不断解决问题,如此循环往复,最终才得出了真理^[3]。所以教师在教学过程当中创设问题,引导学生思考是一个必要的环节。例如在教材当中会出现很多的图画,教师可以根据图画提出问题,让学生从画中寻找答案。在这个过程中,他们不但学会了课本知识,而且还培养了探究精神。除了教师自己提出问题之外,还可以让学生相互提问相互解答,以此来调动他们的思维,使他们不断探究,提高其知识储备。比如在学习人教版三年级下册《多样的交通和通信》这篇课文的时候,为了进一步帮助孩子们了解和掌握交通和通信对现代生活的重要性以及带来的便利,教师可以通过设计问题“日常生活中常见的交通和通信工具有哪些?”“它们的作用分别是什么?”“如果失去了以上工具,人们的生活会发生哪些不便?”等,通过提问环节的开展,指导他们深入思考问题,进而实现课堂教学目的。为了提高课堂趣味性,教师还可以充分利用多媒体技术播放当今通信和交通领域的重要成就的相关视频,以便于达到拓展视野的目的,同时,通过视觉让孩子们感受到了当今科技发展的速度,在一定程度上产生国家自信、产生热爱国家的情感。

结束语

总之,在课程改革中提出培养核心素养理念,其目的是要让教师不断的创新教学方法,深入研究如何在小学道德与法治学科中进行情景教学并培养学生的核心素养意识。让孩子们不断探究,开心学习,合作交流,不断实践,提高自身能力。也让老师能在一个轻松的氛围中传道授业解惑,这才是教书育人的根本目的与最终价值。

参考文献

- [1]李桐.小学一年级教师实施道德与法治课程的调查研究[D].聊城大学,2018.
- [2]冯凡琪.核心素养视域下培育初中生法治意识的策略研究[D].天水师范学院,2017.
- [3]刘源源.基于数学核心素养小学生隐性学力培养的教学策略研究[D].海南师范大学,2018.