

在小学数学教学中培养小学生的思维能力,需要帮学生理清各个数学知识之间的内在逻辑,需要采用一些灵活的数学思维教学方法。数形结合的数学教学方法,能够让小学生在将抽象的数学知识转化为一个形象具体的数学问题的过程中增强自己的思维能力,能够将数量关系和空间结合的结合起来探究数学知识的本质,从而提高小学生分析和解决问题的能力,不断深化小学生的思维深度。因此,教师在小学数学教学过程中,在讲解数学理论知识的同时,可以充分利用一些比较直观和形象的线段和图形来表示,使得数学的学习更加清晰明了。同时,教师在教学过程中也可以将图形上的数学知识抽象为一定的数量关系,从而加深小学生对数学概念的理解,更好的指导小学生分析和解决问题。

例如,在学习《周长》这一章节时,如果教师仅仅让学生死记硬背长方形的周长公式 $C = 2 \times (\text{长} + \text{宽})$,而没有讲清这个公式为什么是长方形的周长公式、是如何得到的,这使得小学生在今后的数学学习过程中,如果遇到稍微有一点变化的求长方形周长问题时,很难做到灵活变通,变得无从下手。因此,教师在小学数学教学过程中要注重用数学的思维方法来帮助和引导小学生去理解一些比较抽象的公式和概念,使得在遇到其他数学问题时能灵活变通。在小学数学阶段,求解长方形周长一般会用到以下三种方法:(1)长+宽+长+宽;(2)长 $\times 2$ +宽 $\times 2$;(3)(长+宽) $\times 2$ 。教师在讲解过程中,要将数形紧密的结合起来,画出这三个公式分别都是在什么情况下出现的以及结合加减乘除运算法则推算出最简便的周长公式。

三、联系实践,提高运用能力

数学来源于实际生活,最终也将用于实际生活。因此,在小学数学教学过程中,教师应该抽象的数学理论知识与学生的日常生活紧密联系起来,提高小学生在实际生活中运用数学的能力。培养小学生的思维能力,需要有一个良好的学习环

境,让小学生能够快速融入数学学习过程中去,不断训练小学生的思维能力。教师要能够创设数学教学情境,引导小学生从实际生活获取相关的场景,通过日常的感知慢慢上升到数学的理论知识的学习。比如,在学习《长方体》时,教师切勿按照数学教材上进行授课,如果只是简单粗暴的告诉小长方体有几个面、几个角,每个角每个面都有什么特点的话,小学生一下子很难接受和理解。教师可以让小学生联想一下家里的空调和冰箱,它们是什么形状有什么特点,以此来培养小学生思维的活力和灵活性。另外,教师也可以在数学学习的过程中,设置一些在日常生活中遇到的数学问题,鼓励学生用所学的数学知识来解决,切实提高小学生的数学能力。

为了巩固学生的“乘法”的相关知识,教师可以设置一些学生在日常生活中都会遇到的问题:文具盒5元一个,钢笔3元一支,如果小红买2个文具盒和3支钢笔,一共要给售货员多少钱?让学生在解题的过程中,不仅加深对所学知识的理解,也学会了如何在实际生活中运用数学思维。

综上所述,在小学数学教学中培养小学生的思维能力必须引起教师的足够重视,并在日常教学中切实落实。小学教师必须要转变传统的数学教学理念,树立正确的数学教学观,深刻认识到提高小学学生的思维能力的迫切性。在小学数学教学中,教师通过设置问题,引导学生将所学的知识与实际生活联系起来,不断激发学生学习的动机,数学过程中不断训练小学生的思维能力,提高分析问题和解决问题的能力,鼓励小学生进行自主探究,不断提升小学生的思维能力。

参考文献

- [1]钟以俊,龙文祥.教育科学研究方法.合肥:安徽大学出版社,1997.
- [2]王铁军.中小学教育科学研究与应用.南京:南京师范大学出版社,2002.

如何构建小学数学高效课堂

郭薇

(江西省赣州市安远县东江源小学 江西 赣州 342199)

【摘要】随着素质教育改革以及新课程教育改革的不断深入,对小学数学提出了更高的要求。在实际的小学数学教学中,部分小学数学教师受传统教学理念影响,仍沿用传统的教学模式,无法有效激发学生的学习兴趣,甚至会导致学生产生厌学心理,进而限制小学数学高效课堂的构建。基于此,文章研究分析在小学数学教学中应用教育游戏的重要作用,根据实际情况提出了教育游戏与小学数学的融合途径。

【关键词】小学数学; 高效课堂; 教育游戏; 融合途径

教育游戏是一种新型的、现代化的教学手段,不仅能够培养学生的情感、思维能力、学习态度、价值观等方面的能力,更具有非常现实的教育意义。在小学数学课堂教学中应用教育游戏,不仅符合小学阶段的年龄特点,还可以有效激发学生的学习兴趣,以此构建小学数学高效课堂。通过教育游戏营造一个轻松、愉快、充满乐趣的游戏教学环境,促使学生在游戏中学习相关知识,并在游戏中理解小学数学知识,进而实现掌握和应用小学数学知识。不仅有效提高了学生对数学知识的学习、理解、掌握以及应用,更促进了小学数学课堂教学质量以及教学效率的有效提高,实现小学数学高效课堂的构建。

一、在小学数学教学中应用教育游戏的重要作用

(一) 促进小学生各方面思维能力的有效提高

数学是一门具有一定逻辑性、抽象性、灵活性、创造性的学科,教育游戏是根据教学内容设计的,所以在小学数学教学中应用教育游戏,能够有效提高学生的逻辑性思维、抽象性思维、灵活性思维、创造性思维等方面的思维能力。由于各种游戏的玩法、背景不一样,需要学生具有一定的理解能力和想象能力,这就可以使学生在游戏过程中促进思维能力的有效提高。

(二) 丰富学生的知识领域,完善学生的知识体系

数学源于生活,小学数学教学不仅需要提供给小学生传统数学理论知识,还要锻炼学生应用知识解决实际问题的能力。由于学生对数学的认知通常源自数学教材,在一定程度上限制了学生对数学的认识。而教育游戏,可以通过游戏的方式构建一个游戏情境,让学生在根据自身的生活体验去解决实际问题,这个过程也是通关游戏的过程。通过这种方式,丰富学生的知识领域,进而完善学生的知识体系。

二、教育游戏与小学数学的融合途径

(一) 在课堂教学中应用教育游戏,激发学生学习兴趣

在小学数学课堂教学中应用教育游戏,能够有效地提高小学数学课堂教学的趣味性、挑战性、互动性。这与小学阶段学生的年龄特点、兴趣爱好相符,进而能够提高学生参与小学数学课堂教学活动的主动性和积极性。由于多数教育游戏富有较强的互动性,且具备一定的竞争性和激励性,这就需要小学生不仅可以在教育游戏中进行自我竞争,还能与其他学生共同竞争,通过竞争激发学生的学习兴趣。在教育游戏中,学生可以通过小组合作的形式解决游戏中碰到的问题,以此培养学生的团队协作意识以及小组合作能力,进而促使学生能够有效地学习、理解、掌握、应用小学数学知识。例如,在教学“整数加法运算”这部分内容时,教师可以通过

《攻城魔法阵》与小学数学课堂教学相结合,以此将原本乏味、生硬的整数加法运算知识融入攻城游戏中。通过这种方式,让学生在通过计算技巧过关斩将,最终获得胜利。不仅保证了学生的学习效率和学习质量,更促进了学生对小学数学的学习兴趣。

(二) 在数学习题训练中应用教育游戏,提高学生学习效果

在小学数学课堂教学中,数学习题训练不仅能够巩固学生在课堂中学习的知识,还能有效地将数学知识与实际相结合,进而培养学生解决实际问题的能力。但传统的习题训练过于枯燥、乏味,长时间进行训练会带给学生一定的疲劳感,进而影响学生对习题训练的参与积极性。基于此,教师可以通过教育游戏开展数学习题训练。根据学生的实际情况、兴趣爱好以及教学目标,设计相应的教学模式,进而将枯燥、乏味的习题训练与生动、有趣的教育游戏相结合,激发学生的学习兴趣,提高学生的参与积极性,进而提高学生对数学知识的掌握程度以及解决实际问题的能力。例如,在学习“口算乘法”这部分内容时,教师可以根据学生实际情况设计一些教育游戏,让学生在“玩中学、学中玩”。例如,“点唱机”“拼翅膀”“种花能手”等,让学生在游戏过程中巩固这方面的知识,并应用这方面的知识去玩游戏。通过这种方式,让学生在游戏过程中感受到小学数学的乐趣,以此提高小学数学课堂教学的教学效率和教学质量。

三、充分利用活灵活现的技术,促进教学效率的提高

为数学教学插上信息技术的翅膀,不仅有利于提高数学教学效率,还有利于增加数学课堂教学的魅力。有鉴于此,数学教师在构建小学数学高效课堂的时候,应当充分利用具有灵活性、生动性、新颖性的信息技术,以此来促进教学效率的提高。

以《比例的意义和基本性质》教学为例。教师利用信息技术制作《比例的意义和基本性质》的动画。在上课时,利用电子白板技术向学生播放《比例的意义和基本性质》的动画。教师让学生结合动画内容,说一说比例的意义是什么、比例的基本性质是什么等等。在《比例的意义和基本性质》教学中,教师通过向学生播放动画的方式,充分使用信息技术,从而提高了数学教学效率。

参考文献

- [1]汪向彤.如何构建小学数学高效课堂——教育游戏与小学数学融合途径探索[J].科学大众(科学教育),2018(10).
- [2]舒雨.浅谈教育游戏在小学数学教学中的应用[J].学周刊,2017(13).