

自然拼读法在初中七年级英语词汇教学中的应用研究

金萍

(宁夏吴忠市青铜峡市第四中学 宁夏 吴忠 751600)

【摘要】在英语学习中,词汇是基础性知识,必须掌握的,但在初中阶段词汇学习具有一定的难度,这就给许多学生带来了困扰,而且在词汇教学中往往由于学生和老师的忽视,导致学生的词汇基础薄弱,这就间接导致学生的英语成绩偏差,所以,在初中英语教学中,教师要注重学生基础能力的培养,丰富学生的词汇量,才能让学生的成绩得到显著的提升。因此,本文就自然拼读法在初中七年级英语词汇教学中的应用进行了探究。

【关键词】自然拼读法;初中英语;词汇教学

引言

初中阶段的英语学习相比于小学阶段更深入,同时在词汇方面的难度也随之增大,这就导致了学生在词汇方面的学习存在缺陷。所以,教师在进行词汇教学时,首先要对学生的基础能力有一个大致的了解,然后根据学生的实际情况制定出相应的教学计划,针对性的辅导学生学习,这可以有效地提高教学效率,同时还可以让学生及时发现自己在词汇学习上的不足,从而及时做出改正。

一、初中英语词汇教学存在的问题

(一)教师和学生对词汇的重视度不够

英语教学中词汇教学是最重要的一个部分,同时也是最基础的一个部分,所以,在英语教学中首先要重视的就是对学生的词汇教学。但在教学中普遍存在的一个现象就是教师往往容易忽略词汇的重要性,在课堂上一带而过,并未向学生详细讲解每一个单词的中文意思以及用法,这就不利于学生后期的英语学习。而学生则是因为初中英语词汇的难度增大,学起来很吃力,加之教师的忽视,就认为英语词汇也不是一定要掌握的,这就导致学生在英语词汇上的不足。同时,教师对词汇的忽视主要表现为在课堂上要求学生死记硬背,没有让学生通过音标去进行理解记忆,这会不仅不利于学生的英语语音学习,还会误导学生,让学生养成不正确的学习习惯。

(二)教师在词汇教学中的教学方式存在偏差

词汇教学作为英语教学中的重要一部分,但是大多教师在词汇教学的教学方式上存在许多不足,首先就是没有引导学生重视词汇,其次就是在教学中没有一套完整的教学系统,教学方式过于零散,每个章节的教学没有联系,会导致学生的词汇记忆出现不连贯,错乱,最后就是在进行词汇教学时,教师没有提前了解学生的实际情况,导致在教学过程中定位不明确,没有针对性地对学生进行指导,这就不利于帮助学生及时纠正正在词汇练习中出现的错误。还有就是教师在词汇教学时,往往都是让学生自学,这虽然可以提高学生的自主学习能力,但由于英语词汇存在一定难度,就大大地降低了教学效率,不利于学生词汇能力的提高。

二、有效开展初中英语词汇教学的策略

(一)重视英语词汇的教学

在英语教学过程中,学生如果对词汇不熟悉,在阅读文章时会有阻碍,影响学生的学习效果。但现在,许多教师并不重视词汇的教学,导致学生词汇量不足,在学习中不能很好地运用所学单词。因此,教师应该更注重词汇的教学。教师可以在教学环节中多增设词汇教学的环节,让学生能掌握更多的词汇。如在人教版初中英语七年级下册Unit1《Can you play the guitar?》的教学中,教师在讲解课文的同时,对词汇也要重视。教师可以先把一些词汇写出来,让学生熟悉一下。如

guitar、sing、swim、dance、draw 这些类似的单词,让学生先写出意思,加深他们的影响,教师再进一步的讲解,带学生一起朗读词汇。这几个单词可以归类为爱好类的词汇,教师可以让学生再想想还有哪些属于这一类别的单词,这种方式能让学生在学新单词的同时还能复习一些之前学过的单词,能扩大学生的词汇量,有助于学生英语的学习。

(二)创新词汇教学的方式,提高教学效率

教学方式对于学生学习效率是有很大影响的。教师词汇教学的方式,对学生的词汇学习是有影响。教师应该正视自己在词汇教学方面的问题,创新教学方式,提高词汇教学的效率。教师可以通过以下方面来创新教学方式:其一,注重教学的趣味性。一堂生动有趣的课,是非常受学生喜爱的,学生在学习时会更专注。教师可以在教学过程中添加游戏环节。如在人教版初中英语七年级下册Unit2《What time do you go to school?》的教学中,教师可以先制作一些纸片,上面写上课文内的新词,如brush、shower、never、work、station等单词,在学习文章前,把纸片发给每位同学,在ppt上显示中文意思,学生通过抢答来猜对应的英文,这种方法能让学生对学习词汇更感兴趣,还能活跃课堂氛围,课堂的趣味性也提高了。其二、灵活地运用多媒体教学。目前,学校的教学设备都是比较完善的,教师可以在教学过程中灵活地运用多媒体进行词汇教学,通过多媒体把词汇生动形象地展示出来,让词汇教学显得不那么枯燥。还可以播放一些视频,让学生学习视频中出现的词汇,这种方式,学生能学到更多的词汇,还能提高学生的学习兴趣,学生词汇学习的效率也会得到提高。

结束语

总之,词汇教学在初中英语教学中是非常重要的,作为英语学习的基础性内容,词汇在提高学生的阅读理解能力,写作能力上都发挥着重要的作用。所以,在初中英语教学中,教师要把词汇教学作为重中之重,通过改革教学方式,丰富教学内容,引导学生自主学习,合作交流学习来提高学生的词汇能力,同时,教师还应该做到一对一对学生进行指导,促进学生在英语学科的全方面发展。

参考文献

- [1]赵姗姗.自然拼读法在初一英语词汇教学中的应用研究[D].山东师范大学,2017.
- [2]蔡碧玲.基于自然拼读法的词汇有效教学研究[J].课程教育研究,2018(31):90.
- [3]刘畅.自然拼读法在初中英语词汇教学中的应用研究[D].伊犁师范大学,2019.

提高学困生对历史学科学习兴趣的研究

李巍

(吉林省德惠市第二十九中学 吉林 德惠 130300)

学困生顾名思义就是学习困难的学生,这些孩子在学校的表现不尽人意,语言表达能力差,知识贫乏,学习成绩差,厌学,调皮捣蛋又屡教不改……给班级的管理带来一定的难度。如何帮助这一特殊的“弱势群体”,使他们茁壮成长,是所有为人师者都在苦苦思索的问题。

学困生之所以学困,在很大程度上与缺乏学习兴趣有关。因此,要使学困生不学困,或者发展成为“不学就困”,我们每一位教师就必须在激发、培养孩子的学习兴趣上多下工夫,这是使孩子学得愉快、学有收获的重要途径。

历史科学困生学习困难的原因:

一、学习兴趣不高,把学习历史当成负担

1、上课表现:①爱说话。②注意力不集中,开小差,做各种小动作。③反复睡觉。有个别学困生上课喜欢睡觉,老师叫他们起来,过一会继续睡,初、高中都有此现象,学习好像与自己无关。④课堂上时不时的制造点“小故事”,逗得同学哈哈大笑,自己反而很得意,以此吸引同学和老师的注意力,让老师哭笑不得。

2、作业表现:①互抄作业。在我们普通中学中,抄作业现象很严重,每班有三到四个“版本”,虽然大多数作业都在书上,他们都懒得翻一下,拿着别的同学作业一抄到底,没有什么愧疚感,而且老师屡禁不止。②不交作业。有的学生一学期交的作业有限,老师及时和家长沟通,效果也不明显,家长也拿不出有效办法,

但老师也只能说服教育,很是被动和无奈。③拖着不交作业,能拖多久就多久。

二、没有学习目标,没有学习计划。

表现:1、相当一部分学生来到学校,只是被动上学,大有“做一天和尚撞一天钟”的感觉,整天浑浑沌沌,和他们交流,也说不个“子丑寅卯”来,来到学校上学,只是不得不进行的一个过程,至于学会了多少,学懂了多少,与他们无关。

2、有个别学生不想来校上学,想早早打工赚钱,但父母不同意,迫于无奈,整天无所事事,自认为反正是父母让我来的,我也没办法,那就混吧。这些学生在校不是惹事生非,就是在每个老师课堂上要制造出一些“乐子”来,来打发百无聊赖的学习生活。正所谓“苦中作乐”。

其实学困生并非无药可救,学困生内心深处都想学好,都想进步,他们很羡慕学习好的学生,但是长期的贪玩,偷懒及不负责任的学习态度使他们又惧怕学习,更惧怕困难,总想得过去且过,为此作为老师有义务和责任帮助他们,帮助他们养成良好的学习和行为习惯,以促成他们成才。为此,教师应该:

一、教师要转变观念,关注学困生并帮扶转化。

1.关爱每一位学生,构筑和谐的师生关系。学生对教师感情的好坏,对他们的学习有着一定的影响。“亲其师则信其道”,和谐的师生关系是教育成功的基础。