

# 浅谈小学语文阅读欣赏能力的提升策略

朱利利

(广西南宁市马山县周鹿镇石塘小学 广西 南宁 530604)

**【摘要】**语文是小学阶段的基础课程之一,阅读也是语文教学中非常重要的一部分,它可以对学生的思维能力和语言能力起到积极的影响。因此,在日常的语文课堂教学中,教师要注重对学生阅读欣赏能力的培养,使学生的文学素养得到进一步提升。本文对目前小学生阅读欣赏能力教学现状进行分析,进而提出一些提升小学语文阅读欣赏能力的策略方法,希望可以对小学语文教师提供一定的参考价值,帮助小学生阅读欣赏能力得到有效提高。

**【关键词】**小学语文; 阅读欣赏能力; 提升策略

阅读一直都是语文教学中比较重要的一部分教学内容,也是小学语文教学中的难点部分。在日常教学中,教师对于每一篇文章都进行精细的讲读和分析,引导学生在语文知识学习方面和知识素养方面的能力得到进一步提升。小学语文阅读是促进学生提升阅读能力、分析能力和表达能力的重要部分,它不仅可以促进学生积累一定的文学常识,还能帮助学生养成良好文学素养。但是,目前在小学语文阅读欣赏能力教学中仍然存在一些问题,本文将就这些问题提出解决策略。

## 一、目前小学生阅读欣赏能力教学现状

小学阶段学生通过阅读教学课程,不仅可以对基础知识和技能进行巩固,还可以对学习方法进行掌握,并且可以使小学生树立正确的人生观、价值观和世界观。在实际的阅读教学过程中,语文教师的教学理念依旧比较传统,再加上受到应试教育的影响,教师在教学中只注重考试内容方面的讲解,对于学生在阅读能力方面的培养并没有太多关注,在平常阅读训练的时候,教师对于学生学习方法也没有过多的进行指导。受传统教学模式的影响,教师在课堂教学中过度的讲解,导致课堂主次地位对调,学生只是机械的记忆教师传授的知识,导致学生不能很好发挥自主思考能力。使学生对于知识的掌握并不全面,对学生综合素质的提高造成一定影响,学生对于阅读课程的兴趣度也就不高。

## 二、如何有效提升小学语文阅读欣赏能力

### (一) 引导学生养成良好的阅读习惯

小学生养成良好的阅读习惯是语文阅读欣赏的前提,更是培养学生阅读欣赏能力的先决条件。因此,在日常语文阅读教学中,引导学生养成良好阅读习惯是非常重要的。在学生日常的阅读过程中,教师可以引导学生养成记录阅读笔记的习惯,把不懂的地方标记出来,找时间去请教老师,也可以在阅读笔记上记录自己阅读之后的感受或者想法,对于学生每次阅读之后记录阅读笔记的内容字数等并没有明确的限制,只要是自己的真实想法就完全可以。小学生良好的阅读习惯渐渐养成之后,教师再对学生的阅读欣赏能力进行培养,那么会使学生在提升阅读欣赏能力方面的效果更加明显,使学生逐渐可以自主进行阅读欣赏,借以达到自主阅读自主欣赏能力,也可以随时与教师进行互动探讨,意在挖掘出更深层次的阅读内容。

### (二) 对学生想象力方面的培养

小学生的世界是非常单纯的,因此他们具有成年人无法比拟的想象力,也拥有超强的创造性思维。所以,教师在日常进行阅读欣赏训练时,引导学生从不同的角度去分析,对于学生所说所想不要轻易去否定,可以试着从学生的角度来看待问题,那么有可能会有不一样的收获。在实际的阅读欣赏训练时,教师要注意对学生思维方面的引导,引导学生对阅读内容产生更加强烈的情感认知,提高学生想象力。例如,在学习四年级下册第二单元《琥珀》的时候,教师要启发学生合理地想象琥珀形成的过程,然后对照课文中琥珀形成的部分,比较一下有什么不一样。通过推想琥珀形成的过程,对于所发生的一切感到好奇,从而认为万事皆有可能。

教师引导学生利用这种方式来提高阅读欣赏能力。

### (三) 在教学中注重学习方法和技巧的引导

在日常学习训练中,教师适当对学生进行引导是非常必要的,通过教师对学生学习方法和技巧的引导,学生能够快速明确自己学习的目的,教师对学生阅读方式进行引导,也可以帮助学生提升阅读欣赏的能力。学生在进行阅读的时候,千万不要急于求成,可以通过教师的帮助引导慢慢熟悉阅读的技巧和方法,从而达到高质量的阅读,并感受阅读的魅力。当学生慢慢积累一定的阅读量之后,教师也可以让学生适当的进行写作练习,借以达到阅读与写作一体化的效果,为日后的学习奠定基础。

### (四) 教学中注重教学方法的多样性

要想达到小学语文阅读欣赏能力的提升的目的,教师就要打破过去传统单一的教学方法,注重教学方法的多样性和趣味性,进而来吸引学生对于阅读欣赏的兴趣,提高学习积极性。这也对教师在阅读课堂的教学内容方面提出一定要求,尽量使教学内容表现得丰富多彩,提高课堂氛围。例如,在学习四年级下册第六单元的《小英雄雨来》时,可以把小雨来和鬼子斗争的片段改变成一台小型的情景剧,让学生们分别扮演小雨来和鬼子。通过情景剧表演可以让学生们更认真地去看阅读课文,让学生们对于雨来身上具有的道德品质有着更深刻的理解,从而很好地培养学生们的阅读欣赏能力。又比如,在学习四年级上册第一单元《观潮》时,在对课文进行讲解前,教师可以在课堂上用大屏幕播放钱塘江秋潮的视频、图片。学生们在对课文进行阅读的时候,通过视觉上的刺激,可以让学生们更真实的感受到钱塘江大潮的壮观景象,从而学习到作者按观潮顺序记叙景物的写作方法。这种情境教学法会使学生形成自己独特的阅读方法,并通过观看图片或者视频可以促进学生的情感共鸣,使学生对课文的理解可以更加彻底,利于学生综合素质和阅读欣赏能力的提高。

### 结束语

综上所述,对于小学生在语文阅读欣赏能力方面的提升,教师可以从四方面进行入手,即培养小学生养成良好的阅读习惯以及加强小学生想象力方面的引导,对于学生的学习方法和技巧教师也要适当进行引导,在教学方法上教师可以对原来传统的教学方法进行一定的改变,进而保证教学方法的多样性,以此保证学生不仅在阅读欣赏能力方面得到提升,对于自身的综合素质也得到进一步提升。

### 参考文献

- [1]刁长影.小学语文教学中对学生阅读能力的培养[J].黑龙江科学.2018(04)
- [2]陈景辉.浅析小学语文教学中提高学生阅读能力的策略[J].作文成功之路(上).2017(10)
- [3]严苏梅.小学语文教学中培养学生阅读能力的有效策略[J].考试周刊.2016(45)

# 如何培养小学生的自主阅读能力

丁梅

(新疆和静县第二小学 新疆 和静 841300)

**【摘要】**小学学生心性、智力尚且处于发展时期,很难定下心来沉浸在阅读之中,因而自主阅读能力的培养就显得尤为困难。小学教师应当从学生的认知偏好和阅读习惯着手,借助学生感兴趣的、愿意阅读的文本素材激起学生的阅读兴趣,在此基础上帮助学生制定科学的阅读计划,并为积极举办相应的阅读活动,引导学生在良好阅读氛围的感染下提升自主阅读能力。

**【关键词】**小学教学; 阅读教学; 自主阅读能力

增强阅读能力不仅是学生学好语文、提升语文水平的理想途径,而且对学生阅读习惯的培养和优秀品格的形成都很有帮助。在培养小学生自主阅读能力的过程中,教师应当从阅读兴趣这一内生动力出发,调动学生的阅读积极性,在学生愿意阅读的前提下为学生科学阅读提供帮助,并借助阅读交流分享活动进一步深化学生愿意阅读的心里偏好,实现提升学生自主阅读能力的良性循环。

## 一、科学选取文本,培养阅读兴趣

培养阅读兴趣是培养小学生自主阅读能力的必然要求。学生在阅读过程中常常会受到电子游戏、影视动漫等诸多其他因素的影响,也因此难以将注意力集中在阅读上面,培养阅读能力自然无比困难。教师可以借助科学选取阅读文本的方式为学生带来更适合当前年龄阶段、认知水平和阅读偏好的阅读文本,充分调动起学生阅读的主动性与能动性,在吸引学生阅读兴趣的同时为自主阅读能力的培育奠定基础。这就要求语文教师广泛阅读、深入研究,关注教材之外的报刊、书籍并从中选取优质的内容推荐给学生,帮助学生在快乐阅读中迈出自主阅读的第一步。

基于小学语文课程的安排,教师也可以紧密依托课程教学来选取阅读篇目,

为学生介绍与教材内容相关的、趣味性突出的读物,一方面有助于学生更广泛、更综合地了解语文知识,另一方面也能够在拓展学生视野的同时培养阅读兴趣。例如在教学《王戎不取道旁李》一课时,教师可以从这篇课文的出处《世说新语》说开来,向学生介绍魏晋时期的风流人物故事,丰富学生对魏晋风骨的认识,同时吸引学生了解、阅读魏晋故事的兴趣,激发学生自主阅读的主动性。

## 二、适当进行指导,优化阅读方法

在学生进行自主阅读的过程中,难免会遇到种种问题,比如阅读之后记不住书籍内容、大量阅读之后对语文学科并没有产生帮助、甚至对阅读产生厌倦心理等等。语文教师应当给予学生适当地指导,帮助学生探寻最佳的、更适合自己的阅读方法,进而引导学生优化阅读方式、提高阅读效率,促使自主阅读真正对学生的学习和综合素质发展形成积极影响。因此,教师必须要重视与学生之间的沟通交流,关注学生的自主阅读进度,在此基础上选取恰当的指点策略,根据学生的阅读状态和问题及时调整教学方向,辅助学生自主阅读能力的提升。

例如教师经过与学生的交流得知,不少学生对自己正在阅读的书目产生了厌