

# 关于幼儿园亲子绘本阅读活动策略的探讨

吴玲玲

(江西省抚州市宜黄水北新区幼儿园 344400)

**【摘要】** 绘本是一种幼儿启蒙文学,在幼儿早期教育中起着非常重要的作用。其中,亲子绘本阅读是绘本阅读的重要组成部分,为了提高儿童的阅读能力,促进幼儿社会发展,加强亲子关系,促进幼儿教育具有重要意义。因此,本文阐述了亲子绘本阅读活动的现状,分析了现阶段亲子绘本阅读的几点不足,从而并提出了几种参考策略。

**【关键词】** 亲子绘本阅读; 幼儿; 家长

## 引言

在目前的幼儿教育当中,亲子绘本阅读活动受到了教师和家长的重视,但是不可否认的,还存在一定的弊端需要解决。

### 一、亲子绘本阅读活动开展现状

亲子阅读,是指家长和幼儿共同欣赏美丽的绘本,讲述其中的故事,解答疑难并引导幼儿思考,使幼儿的阅读能力尽快提高,人格得到健康发展<sup>[1]</sup>。通过亲子阅读不仅可以提高幼儿的交流和表达能力,还可以扩大幼儿的知识面。同时,它在亲子关系,家庭教育和社会教育中发挥着极其重要的作用。通过调查分析,发现现阶段亲子绘本阅读有以下几点不足。

#### (一) 亲子绘本阅读活动中家庭接触不足

长期以来,家长由于工作太忙碌,将孩子送到幼儿园接受教育,便认为绘本阅读是学前老师的工作内容,忽视了亲子绘本阅读,而幼儿园也相对缺乏对家长的正确引导,家园联系不足。

#### (二) 亲子绘本阅读活动中的家庭阅读氛围不足

如今大多数家庭都有装饰漂亮的卧室客厅,却缺少一个安静的书房或者阅读室。孩子没有一个小小的世界可供读书,没有归属感,甚至在纷乱和嘈杂的环境中阅读,家庭的阅读氛围不足。

#### (三) 亲子绘本阅读活动中家长重视度不足

家长们由于所受教育和观念的不同,不能完全认识到亲子阅读的重要性,大部分家长每天忙碌工作,没有固定的时间陪孩子阅读,主动意识较差,有些家长甚至认为这些是老师的责任。

### 二、亲子绘本阅读活动策略探究

亲子绘本阅读在幼儿教育中发挥着重要作用,对幼儿的发展和能力的提升具有重要意义。针对上文提到的一些问题,下文给出了几点阅读教学的建议。

#### (一) 提高家园沟通

一方面,教师应主动帮助家长提高认识,让他们充分了解亲子阅读的重要性。教师还应该运用自己的专业知识帮助家长选择适合孩子阅读的绘本和指导家长阅读的方式方法<sup>[1]</sup>。例如,开展家长会、专题讲座、班级讨论会等活动给予家长专业的指导和意见,与家长共同讨论亲子绘本阅读活动的策略。另一方面,家长要提高自身的文化素养,不可盲目指导,应该加强与幼儿老师的沟通,了解适合幼儿阅读的绘本书目以及阅读的方法。此外,幼儿园还可以开展亲子绘本阅读活动,邀请家长参与互动分享,让孩子和家长共同完成书中故事的表演,提高儿童的创新和表达能力,增强自信心和勇气。

#### (二) 营造良好的阅读环境

阅读需要一个相对安静,自由,独立和舒适的环境。在进行亲子阅读时,要在一个舒适自由,光线足的地方,双方都保持一个轻松愉悦的心情,可以不必端端

正正的坐在板凳上上课前,坐在父母的腿上或是依偎在父母的身上也是不错的选择<sup>[2]</sup>。阅读时,要培养幼儿的思考能力,与孩子多互动,不可一味地只是家长在讲故事,让孩子们充分参与阅读,给予孩子更多的鼓励,培养孩子的阅读兴趣,调动他们的积极性。

#### (三) 选择适合幼儿的绘本

选择绘本时,需要考虑很多因素,想要进行良好的亲子阅读活动,选择适合孩子的绘本是关键。一方面,家长应该考虑孩子的兴趣,根据他们的兴趣爱好,选择或让孩子主动选择书籍,这样不仅增强了幼儿阅读的主动性,还激发了幼儿的阅读兴趣。对于幼儿难以独自理解的绘本内容,家长应帮助其理解和思考。

另一方面,每个孩子的性格都不同,或腼腆安静,或充满热情,要根据他们不同性格特点气质类型,选择适合他们的绘本,开发加强他们好的品质。例如,内向选择一些展示生活和幻想的书,如“彩虹鱼”和“奥微”;外向选择一些描绘成长和情感主题的,如“大卫”系列,“逃离兔子”等。此外,应该遵循孩子的年龄特征选择不同特点的绘本。例如,0-3岁的婴儿选择一些生动,色彩鲜艳的绘本;3岁以后,孩子的理解能力提高,可以选择一些童话故事,或配文字描述的图画绘本;5-6岁可以添加一些科学知识的科普绘本。

#### (四) 注意绘本故事的延伸

绘本故事与寓言故事最大的不同在于绘本故事以引导幼儿阅读,培养其阅读能力和阅读兴趣为主,而寓言故事主要以揭示人生哲理、生活道理为主的。但是他们的相似之处就在于都反映了一定的道理,在进行绘本阅读时,家长和教师要注意绘本故事的延伸,帮助幼儿理解和思考故事的内涵本质,而不是只被鲜艳的绘本吸引注意。

例如,有很多方法可以激励幼儿思考和理解并发展他们的阅读兴趣。比如,在家长讲述故事的同时,抛给孩子几个问题,引导其思考。对于戏剧性的故事,家庭成员也可以与孩子们一起玩角色,以增加他们的兴趣并加深他们的理解。对于情节简单,结局开放的故事,还可以引导孩子进行创造性改编和续写,提高孩子的创造力。

### 三、结语

总之,绘本阅读可以给幼儿描绘一幅幅生动精彩的画面和场景,给幼儿的生活带来无限趣味,对于提高幼儿的阅读表达能力,增强幼儿的创造力,提高幼儿的认知水平,促进幼儿教育和社会性发展具有重要意义。因此,教师和家长应充分认识到亲子阅读的重要性,开展亲子图书阅读活动,充分发掘绘本的价值。

#### 参考文献

- [1] 张思凯. 幼儿园绘本阅读教学实施策略探讨[J]. 开封教育学院学报, 2016, 36(3): 225-226.
- [2] 梁艳. 幼儿园亲子绘本阅读活动的策略分析[J]. 新课程(小学), 2016(9).

# 初中英语阅读教学实践

徐培

(河北省衡水市枣强县第二中学 河北 衡水 053100)

**【摘要】** 随着新课改的实施,要求教师以学生为主体,在初中给英语的课堂教育中,教师应当培养学生语言能力、学习能力、文化品格和思维品质,从而养成良好的学习习惯。阅读是人们获取知识和活动信息最重要的途径,培养学生的英语阅读能力是初中英语教学的首要任务。《中学英语教学大纲》指出“中学英语教学目的,是对中学生进行听、说、读、写”的基本训练,培养学生口语和书面上初步运用英语的能力,侧重培养阅读能力。本文结合当前初中英语阅读教学中存在的问题进行了讨论与分析,并说明了“核心素养”在初中英语阅读教学中的应用措施。

**【关键词】** 初中英语阅读; 阅读教学; 实践

## 一、引言

当前初中英语阅读教育中,由于学生的自主学习能力较为薄弱,教学模式与教学内容较为单一,导致学生学习英语的兴趣不够强烈,新课标中明确要求教师重视学生的主体性,培养学生的自主学习与创新思维的能力。英语作为一门语言学习科目,其本身存在很大的教学难点,因此要求教师结合学生实际学习情况进行授课。同时,英语的学习是体验和认知的结果,通过创设真实或虚拟的学习环境才能让学生在亲身体验中去感受领悟知识,能够在与他人交流和分享学习经验时进行反思,最终达到完美的理想目标。

### 二、初中英语阅读的重要意义

初中毕业生应该根据自己的阅读目的,运用适当的阅读方法去大量阅读英语报刊、书籍、杂志等。在除教材外应该大量阅读。在历来的考试中,英语考试中出现新单词和语句等都是在课本外的很多,学生失分情况也比较多。阅读是学习英语的关键,如果不会读,就不能从英语中获取新的知识和信息,在听力过程中更是听不懂,在运用语言的时候也不能很好地表达,在写作的时候也不能进行良好的写作。

可见,阅读是多么重要。

#### 三、初中英语阅读教学的措施

目前初中英语教学主要偏重语言形式,忽略阅读技巧的训练。因此,学生普遍存在在阅读速度慢、理解能力差等问题。如果我们在教学中有计划、有针对性地指导学生掌握阅读技巧,系统地进行阅读训练,学生就能具备扎实的阅读基本功,有效提高阅读理解能力。为提高阅读理解能力,学生在进行阅读理解训练时,就要在以下几个方面“下工夫”。

#### (一) 培养阅读策略与技巧,进行有效阅读

首先,教师应该通过课堂阅读活动把常用的阅读技巧讲给学生,例如:在平常的课堂阅读中,要多加训练,让学生快速浏览训练、上下文猜词训练、寻找和理解主题句、寻找关键词、概括大意等。让学生通过实际阅读,逐渐变得“会读”。教师要让学生结合不同的阅读内容在阅读中有步骤地进行渗透,让学生在体验、实践中逐步掌握技巧。

#### (二) 阅读策略的培养要因“材”施教

在阅读教学中,教师要建立起语体意识。例如:阅读叙事性文章的个人经历、新闻消息的摘要、小短文、小说等。在阅读的时候要抓住六要素。针对不同的文体语篇,在阅读的时候,教师把关键信息进行整理,写在黑板上。在对相同的语体和语篇进行处理的时候,要帮助学生建立宏观不同语体、语篇基本模型,提高学生的阅读能力。

### (三)注重课外阅读,扩大阅读宽度

英语教师要认真学习中学英语的课程标准,要充分重视和加强阅读教学的重要性,认清新时期教学新规律、新特点,重视优质阅读资源的开发和利用,重视学生的阅读积累,培养学生良好的阅读习惯,彻底改革英语教学的低效现象。

尝试让学生多阅读报刊、做多元化之路,提高学生的阅读能力。让学生学会做笔记,摘抄难句、长句;摘抄一些优美的句子进行背诵;让学生阅读完之后写读后感或者进行改写。只有将精读和泛读进行有效结合,才能避免在泛读的时候对某些单词和语句理解不透彻,这样结合起来可以缩短阅读时间,并可以掌握很多新的词汇。

### (四)以学生的思维能力为对象应用

以学生的思维能力为对象应用,其主要方式是通过阅读教学活动的开展提高学生创新思维能力,从而提升学生的综合素质能力。教师也可通过阅读教学活动的开展,使得学生的思维能力有所发展。例如:在人教版七年级英语下册中“Don't eat in class”的阅读授课过程中,首先教师可要求学生对其自主阅读,然后教师对其意思作出解释,如:上课时不能吃东西。其次,教师可通过询问学生在上课时不能做那些事进行提问,从而提升学生的思维能力。让学生在轻松愉悦的环境下进行学习。

### (五)提高阅读的速度,注意培养语感

阅读理解除要考查学生的阅读、理解能力之外,对学生的阅读速度也是有要

求的。因此,学生在阅读的时候,要培养自己在规定的时间内完成阅读。阅读的时候,要集中精力,不要走神。我们要把逐词逐句的点点阅读变成线式阅读。把看到的东西直接反馈给大脑,切忌在难以理解的语句上面花费太多的时间。只要理解了全篇文章,个别难以理解的词语可以根据上下文进行猜测和推断。这就要求学生拓展自己的知识面,多了解世界各地的文化和风土人情,培养学生的阅读能力。

### (六)以教学模式为对象应用

目前,以阅读教学提高学生和核心素养,其主要目的是提高学生的学习能力。首先需要教师通过革新传统教学模式,从而以新颖的教学模式唤起学生对英语的阅读学习兴趣。如:教师可用多媒体等现代电子设备,吸引学生的注意力。其次,教师在制定教学计划时,需要结合学生的主体性,为学生创造一个良好的学习条件,从而提高学生的学习兴趣。例如:在人教版初中英语七年级上册“My name's Gina.”的授课过程中,教师可利用多媒体的形式,对课件进行整理,如“Be动词 am, is, are”的用法等,吸引住学生的注意力,唤起学生的学习兴趣,从而以此提高学生的学习能力。

### 四、总结

总之,教师要采取合适的阅读教学策略,从而提高阅读理解能力和英语运用能力。这不仅符合新课标的要求,还有利于学生形成自主学习的能力,为学生未来的发展和终身学习奠定了良好的基础。

### 参考文献

- [1]潘敏群.初中英语阅读教学中设计有效问题的思考[J].新课程研究,2019(26)
- [2]尚坤.浅谈初中英语阅读和写作整合的有效对策[J].亚太教育,2019(11)
- [3]梁鹏.浅析分层教学法在初中英语阅读教学中的应用[J].亚太教育,2019(11)

## 初中语文作文教学存在的问题及对策研究

李建军

(乌兰察布市兴和县第四中学 内蒙古 乌兰察布 013650)

**【摘要】**在实际的初中作文教学过程当中,虽然部分的学生能够在教师的引导之下掌握相关的写作基础知识。但在实际写作时,往往存在都不知道写什么、不知道怎么写。在此情况下,教师必须要充分地结合作文教学需求对当下的教学内容进行全面创新与整合,利用多样化的作文教学元素来吸引学生的注意力。然后,在原有的教学基础上充分地结合作文教学方法和教学观念进行创新和改进,利用学生喜闻乐见的方式来开展初中语文作文教学。这样才能够使初中语文作文教学中全面地凸显学生的课堂主体地位。

**【关键词】**初中语文;作文教学;存在问题;对策措施

### 引言

教育部陈宝生部长说过:“要把创新教育贯穿人才培养全过程,营造尊重创新、注重创新的良好氛围,培养学生创新意识和创新思维,提升创新能力。”作为初中语文教学的重要组成部分,作文是一种创造性的脑力活动,要求学生具有主动探索精神,即具有创新意识。这就要求教师在作文教学中要向生活开掘不竭的源泉,教会学生用冷静的头脑观察和感受生活,用独到的视角再现生活,努力培养学生创造性思维能力。

### 1 现阶段初中作文教学过程中存在的主要问题

#### 1.1 学生作文兴趣较低

虽然初中阶段学生本身具备一定的语文水平和写作能力,但在具体学习过程当中,学生对于作文总是望而生畏,大部分的学生都是以一种应付和敷衍的态度来面对作文。在作文教学时,如果教师不对学生进行有效的监督和引导,学生往往不会主动地进行作文的学习和练习。另外,受到自身语文水平和知识积累的限制,部分的学生在具体写作过程当中,并不能够根据实际的要求来进行语言的组织,也不能够巧妙地进行写作方法和表达手法的选择,很难写出让人耳目一新的优秀作文。此外,有的学生对作文存在着一定兴趣,但由于自身没有掌握正确的写作方法和技巧,即便花费较多的时间和精力来进行学习,仍然无法全面提升自身的和作文成绩。这不仅会严重地挫伤学生的写作激情和热情,还会对后续的初中作文教学的深入开展造成一定程度的影响。

#### 1.2 作文教学模式落后

受到应试教育观念的影响,大部分教师在课堂教学过程当中都是以教材为主体来开展作文教学,要求学生相关的作文材料进行分析和思考,根据作文要求要求学生反复的进行仿写和练习。在这过程中,教师往往很少为学生预留交流讨论的空间,也没有根据学生的学习需求来进行多样化课外阅读素材的引入。这不仅会使出了作文教学脱离实际情况,同时还会严重的抑制学生语文水平的全面提升。另外,部分教师为了能够让学生快速的掌握写作方法技巧,往往会花费较长时间来进行写作要点的讲解,并对例文进行全面的分析,要求学生以此作为参考依据来进行这种练习。这会使学生的作文出现千篇一律、大同小异的现象。

### 2 全面提升初中语文作文教学的有效措施

#### 2.1 作文教学要有思想内容的创新

在这个高度信息化、知识化的时代,培养学生创新精神,激发学生创新意识,已成为时代对教育的呼唤。但在长期应试教育的指挥棒下,学生在作文写作过程中,常采用背“范文”的“绝招”,导致作文内容不真实,不能反映学生的情感,不能做到“我手写我心”。作文教学中,要求学生思想内容的创新,就是要看所写文章的立意是否“新”。立意是指一篇文章的主题,也就是要表达的思想内容,内容创新就必须训练学生养成独立思考、有创造性的思考、善于从多角度思考的习惯,不墨守成规,不迷信权威。初中生正处于长知识、长身体的花季时代,思想感

情多呈现不稳定性,对万事万物有着单纯而独特的观察与思考。结合这些特点,教师在作文教学中应注重引导学生选材要围绕以反映崭新的生活、多彩的情感世界为宜。为此,教师应在具体的教学活动中,让学生从多角度看问题、看待生活,使之脱离固化的思维定势。

#### 2.2 作文教学要有文章布局的创新

作文最忌平淡无奇。教师在作文教学中可尝试采用多种方法指导学生进行作文布局。(1)欲扬先抑法。比如让学生写《我的妈妈》,开始写妈妈邋遢、不拘小节等生活习惯,这是“抑”。然后写妈妈为了全家人起早贪黑、吃苦耐劳,为家人营造温馨生活,这是“扬”。(2)误会法。即通过误解,产生纠葛,制造矛盾,推动情节,渲染某种气氛。(3)悬念法。即在叙事过程中,先设下一个扣人心弦的悬念,使读者关注人物的命运或是事态的发展,产生一种迫不及待读下去的浓厚兴趣。(4)曲径法。即材料的组织、事物发展的安排,不是平铺直叙,而是波澜起伏、婉转生姿等。这些方法能够使学生在作文的布局上创新,做到多角度、多形式地引发和培养创新意识,从而不断提高作文水平,以适应当前作文教学创新的需要。

#### 2.3 教师采取先进的教学方法

作为传道授业解惑者,教师采取的教学方式方法,都能深刻的影响教学的有效性。教师在平时课堂的教学中可以采取更为先进的教学方法。例如:教案法。将学生要学习的知识、重要、难点归纳总结,并对学生进行系统的教学,提高学生的效率。比如在初中作文中很重要的一个作文类型:议论文。系统的教导学生议论文的结构和格式,帮助学生最快速的掌握各种作文所需要具备的格式及得分点。当然,老师根据不同的学生,也要学会因人而异、因材施教。对不同的学生制定不同的目标,采取差异化的教学方法,也能提升语文作文教学的效率。在教师教导学生的同时,自身也应该具备相关的专业知识能力,能够精通各种作文类型的写作技巧,熟读各类经典文章,写出优秀的文章供学生学习。并且能够与时俱进,与学生一起学习,一起发展。加强自己的修炼,提高自身的专业及综合能力。

### 结束语

学习永无止境,学习也贵在坚持。语文尤其是作文学习方面,坚持读书坚持背诵,持之以恒,相信学生能够更好的学习作文。而通过以上的方法也可以更好的提升初中语文作文学习效率。

### 参考文献

- [1]庄欣.探析提升初中语文作文教学的有效性策略[J].都市家教月刊,2014(7):1.
- [2]刘伟.初中语文写作教学存在的问题及对策[J].西部素质教育,2017,(14):235.
- [3]王爽.初中语文作文教学困境分析及对策研究[J].中国校外教育,2018,(25):66.