

# 初中班主任如何做好学生的德育工作

邱国兴

(广东省清远市佛冈县四九中学 广东 清远 511670)

**【摘要】**初中班主任在学生的成长中扮演了非常重要的角色。他们不但要负责对学生实施教学,而且还承担着班级管理任务。在素质教育的影响下,初中班主任的工作又加入了新的内容,必须要在上述两项工作的基础上再增加德育工作。这项工作的开展目的就是为了保证初中学生在学习和生活中不会受到外界因素的干扰,帮助学生建立正确的价值观。本文对初中班主任如何做好德育工作进行了分析,并提出了几点相关的建议。

**【关键词】**初中班主任;工作模式;德育教育

## 引言

初中学生正处于成长发育的关键时期。他们的身体机能正高速增长,心理成熟度和性格也在不断完善。在这个时候,班主任对学生进行德育教育是非常重要的。同时,这也是我国教育领域给初中班主任提出的新的教学要求。初中班主任要想充分发挥出德育工作的重要作用,高效地开展德育工作,就必须掌握正确的方法和先进的理念。本文对此进行了简要的阐述。

## 一、目前德育教育存在的问题

大多数当代初中生都是在家长的羽翼下成长的,缺乏社会历练,更像是温室里的花朵,心理素质较差,玻璃心严重,经不起任何一点打击。在日常学习和生活中,一旦遇到困难,他们就会退缩。有的学生性格冲动,容易与其他学生产生矛盾;有的学生想法偏激,做事鲁莽,情绪波动大。教师在开展教育工作时将知识教育和德育教育做了明确划分,工作的重点更是放在了教书而不是育人上。教师将学习成绩当成评价一个学生好坏的唯一标准。他们只看重学习成绩,而忽略了学生的道德品质,德育教育工作只停留在了说教阶段,没有真正贯彻实行。

## 二、初中班主任做好学生德育工作的对策

### 1. 革新班主任的工作理念,完善德育工作

注重学生的主体性,不仅可以提升学生的自律性,完善德育教学工作,还能弥补传统的班主任管理制度缺陷,为学生营造良好的学习氛围。随着教学水平的不断提升和当前教学制度要求的不断扩大,班主任管理工作成为教学中的难点之一。但凡事都有一个“规章制度”,只要把握好教学的原则和策略,便能抓住学生的“心之所向”,通过日常的德育教学活动,循序渐进的提高学生的生活能力。时代在变化,班主任也应转变自身的不管理方法,制定出有效的学生日常管理政策,提升班主任的管理水平。在日常的教学中,不但要重视对学生科学文化知识的教育,还要让学生形成正确的思想道德观念与价值体系,学会用多种角度去分析所遇到的人和事,促进学生的身心健康发展。班集体就是一个大家庭,师生要共同监督,提出自己宝贵的发展建议。当发现有人违反班级的管理规定或犯错误时,无论是教师还是学生,都要受到相应的小惩罚,以显示班级管理工作的公平性和公正性,全面提高初中素质文化教育的质量和效率。

### 2. 加强与学生之间的沟通

沟通是人与人之间的桥梁,也是信息互换的一种主要方式。在初中阶段的德育工作中,班主任一定要注重与学生之间的沟通。这样才能及时发现各种问题,从而达到提升德育教育的目的。初中学生因为年龄的关系,他们的心理波动非常频繁。许多因素都会对他们的心理造成影响,引起他们性格上的变化。然而,这种变化通过观察是很难发现的。班主任必须要通过沟通才能了解到学生的心理波动,从而根据学生的心理变化情况有针对性地开展心理疏导,减少学生心理问题的发生。为了提升沟通的效果,初中班主任在日常的班级管理过程中要保证管理工作的公平性,

而且要加强对学生们的关心。在学生遇到困难的时候,班主任要在第一时间出现,尽自己最大的努力来帮助学生处理这些问题。在日常的教学中,班主任不能一味批评学生,要与之间建立一个良好的关系。这样在沟通的时候才能让学生对班主任敞开心扉,达到一个良好的沟通目的。在朋友的立场上,学生可以把自己的心事完全向班主任进行倾诉。针对学生存在的心理问题,班主任可对他们进行引导和开导,避免一些心理问题的扩大。在与学生交流的过程中,班主任可以了解学生的兴趣爱好,并根据学生的爱好,有针对性地创建一些德育活动。这样,学生可以更好地参与其中,从而提升德育工作的效果。例如,许多学生都对当前的社会热点比较感兴趣。为此,班主任可以把这些热点事件引入到教学中,让学生对这些事件发表自己的看法。在这个过程中,班主任要加强对学生的引导,帮助他们建立一个正确的价值观,从而开展更加高效的德育教育。

### 3. 通过班级管理来渗透德育教育

班级就是一个社会的缩影。在初中阶段,班级管理是班主任的重要工作内容。班主任可以通过班级管理来渗透德育工作,提升德育教育的效果。班主任要让学生明白,班级就是一个集体,是学生的家,班级中的所有成员都是家人。每一位学生都要对自己的同学有足够的关爱,在同学遇到困难的时候,要互相帮助。班主任必须要将这种精神传达给学生,让学生领悟这种精神。为了提升班级凝聚力,班主任可以组织一些集体活动,让学生在活动中受到德育教育的熏陶。例如,班主任可以组织学生与其他的班级开展足球对抗赛。不上场的学生要在赛场旁边为运动员加油鼓劲。通过这样的方式,学生的集体荣誉感会得到明显的提升,班级凝聚力也会增强。在这样的班级氛围中,学生之间会互相帮助。这样便可有效达到德育教育的目标,对学生的成长也会有很大的帮助。

## 三、结束语

总而言之,初中是一个特殊的教学阶段。班主任想要要发挥自身的优势和作用,就要把握好德育工作这个核心重点教学内容,有效的针对学生接受能力和学习基础等情况,制定完善的管理教学计划。在日常的教学活动中,除了给学生讲解基础的科学文化知识,还要做好班级管理工作,注重学生的主体性。只有这样才能加强班主任的管理工作,通过有效的策略能提高学生的德育意识,培养学生的生活和学习能力。

## 参考文献

- [1] 赖敏. 初中班主任德育管理[J]. 幸福生活指南, 2019, 000(015): 1-1.
- [2] 陈忠, 王艳红. 关于初中班级德育管理的实施策略的研究[J]. 学周刊, 2018, 353(05): 173-174.
- [3] 刘峰, 王东. 初中班主任德育教育管理问题及对策分析[J]. 科普童话, 2017, 000(037): 23-23.

# 浅析小学班主任工作中德育教育的渗透

申浩

(贵州省毕节市七星关区层台镇东沟小学 贵州 毕节 551709)

**【摘要】**班主任教师是小学阶段学生学习和成长的教育者、引导者,班主任在小学生德育教育渗透方面发挥重要的作用。因此,围绕小学班主任班级管理中德育教育工作渗透路径,分析了现阶段小学德育教育中存在的问题,并提出了可行性的渗透路径,以期在小学生成长阶段能够树立良好的道德品质,发挥班主任在小学教育中的重要作用。

**【关键词】**小学班主任;德育教育;渗透

## 一、德育教育工作主要内容

通常而言,小学阶段的德育教育可以概况为四个方面。第一,进行思想道德教育,同时也是德育教育中的核心教育内容。小学阶段的学生身心发育尚未成熟,这个阶段的德育教育尤为重要,能够帮助小学生树立正确的思想价值观念以及人生观念,传承中华优秀的传统美德。第二,是进行行为道德教育,行为道德教育是规范小学生行为的重要方式,无论是在学习或是生活中,小学生都需要一定的行为规范作为教育引导,是德育教育的重要构成之一。第三,小学班主任作为教育人员以及管理人员,更应注重培育学生的爱国精神、政治精神,在此教育过程中培养学生良好的道德品质。

## 二、小学班主任德育教育工作存在的问题

### 1. 没有构建完善的激励体系

新课改理念要求,班主任在教学过程中应该以学生为课堂教学中的主体地位,自己应该发挥组织和引导作用。班主任要想使学生养成良好的学习习惯与具备高水准的道德品质,就应该为学生构建一套完整的激励体系,以激励的言语与行为来激

发学生的学习兴趣,从而为学生树立良好的思想道德品质。然而,当前大部分小学院校在德育教育开展过程中,并没有为学生构建相关的激励体系,从以下几方面就能够看出没有构建激励体系。其一,小学班主任并没有告知学生相关的激励措施;其二,在小学班主任开展德育教育时,对德育教育激励过程没有完整的记录;其三,激励体系的相关激励策略较少、单一、没有创新与新意。这些问题都是小学班主任德育教育开展质量无法提升的关键问题,作为小学班主任应该将工作中存在的问题进行有效的解决,从而能够正常为学生开展德育教育。

### 2. 德育教育开展形式单一

在小学德育教育过程中,班主任还是运用以往的教学模式来为学生教授德育知识,以自己为课堂教学中的主体地位,学生在课堂教学中很少有发言权,都是被动的听取教师的授课内容,对于一些重点、难点的知识,都是采取死记硬背的教学模式来记忆,教师很少运用机智的教学模式来帮助学生记忆知识内容,忽视学生的个性培养,使学生对学习提不起兴趣,从而导致学生德育知识水平低下。因此,班主任德育教育形式单一,课堂教学中缺少与学生的互动,促使德育教育不能够有效开