

# 以传统游戏为载体，丰富幼儿园区域活动

孙 红

(山西省大同市灵丘县城第二幼儿园 山西 大同 034400)

**【摘 要】**时代高速发展的今天，许多儿时的游戏活动已经被现代化产品所替代。当今儿童的游戏主要是一些玩具，仿佛这几年一下子断了传统文化的传承。传统游戏逐渐脱离了我们的生活，这不利于对幼儿全方位的培养。让幼儿能有更加全面的发展，挖掘民族文化并融入幼儿园教育教学，是一线教育工作者有责任也有义务去深入开展的。

**【关键词】**幼儿教育；传统游戏；文化传承

为了帮助幼儿从小就了解民族文化的基础，教师可以采用传统游戏来教学。可以从多种渠道来挖掘传统游戏，这需要幼儿园和家长的共同努力。教师可以借助现代技术，从网络中广泛搜索传统游戏，挑选一些优秀、完整且具有民族特色的游戏，并将之引入教学过程中。

## 一、幼儿园开展传统游戏的意义

### 1. 通过传统游戏激发幼儿对游戏活动的兴趣

传统游戏能有效激发幼儿对游戏活动的兴趣，从而主动、积极地参与到游戏活动当中。我国传统文化博大精深，传统游戏内容更是涉猎面广，丰富多样的种类可适合不同年龄段的幼儿参与，充分满足了幼儿学习活动的需要。

### 2. 传统游戏对幼儿表达能力的辅助与培养

无论哪种游戏，都离不开游戏规则。让幼儿提前了解游戏规则，能提升幼儿的认知与自主思维，让幼儿能在遵守规则的前提下进行趣味游戏活动。还有许多游戏，在进行过程中需要语言交流，这就能更好地提升幼儿的表达能力。

### 3. 传统游戏对幼儿个性与情感的形成价值

每个幼儿都需要得到大人的肯定与赞美，在开展传统游戏的过程中，教师要有意识地给予幼儿语言上的鼓励，让幼儿更积极地融入游戏活动中，并对游戏有持续的兴趣。教师还可以借助实物奖励，让幼儿更愿意参与其中，加大参与热情。

### 4. 传统游戏活动对合作能力的培养

传统游戏大多需要配合来共同完成，具备娱乐性的同时，又可提升幼儿的团队协作能力。计划生育政策影响下，大量家庭都只有一个宝贝，不仅受到父母宠爱，更受到隔代老人的溺爱，导致幼儿形成以自我为中心的心理，在一定程度上制约了他们的健康成长。传统游戏开展的前提是大家相互平等，相互合作，相互尊重，大大改善了幼儿以自我为主的思想，还能在游戏中获得友谊与成长。

### 5. 传统游戏加强幼儿与家庭的联系与合作

传统游戏的开展不仅可以在课上进行，也可以在闲暇时让家长与幼儿进行亲子活动。教师可以通过多种渠道，与家长交流心得，介绍适合幼儿不同心理喜好特征的游戏，家长陪伴与参与。

## 二、传统游戏与幼儿园多领域互动

### 1. 民间益智游戏的融入

民间益智游戏包括七巧板、拼图、猜灯谜、翻绳、走迷宫、跳棋、五子棋、闯关棋等。这是一种将智力活动和娱乐活动巧妙结合在一起的游戏。选择若干个适合该班幼儿年龄特点的游戏作为常设区域，让幼儿触手可及，随时可玩。

在材料投放、层次目标、玩法上，大、中、小3个年龄段各自都有侧重点。如：小班“七巧板”的拼图游戏，第一层次是教师在背景上画好了图案，幼儿只要找到对应的几何图形就能完成一副漂亮的拼图，从而获得成功的体验。第二层次是给一副七巧板材料，幼儿依靠提供的图案拼图。第三层次是让幼儿尝试自主选择几何图

形、自由组合拼图。中班幼儿在小班七巧板、拼图的基础上，难度有所提高。要求幼儿凭着已有的经验和想象，拼排各种各样的物体并进行记录。教师以游戏伙伴的身份加入其中，创设游戏情境，引导其用图形纵横排列，孩子在拼图的过程中，既复习了几何图形，又发展了想象力和空间思维能力。

区域活动是一个开放的系统，也是幼儿教育系统的一个有机组成部分，和集体活动等幼儿教育组成形式之间是平等、互补、互生与互利的关系。让孩子们用扑克牌玩接龙、拼图游戏、比大小、算几点；用麻将牌和废弃的装潢材料玩多米诺的游戏；自制万花筒、彩色眼镜看七彩世界……把已学的数学、科学知识渗透到幼儿的游戏内容中，让幼儿同时拥有游戏的快乐和成功的愉悦。

### 3. 生活化

幼儿在幼儿园的课程时间有限，大量时间都是园外度过的，教师应该考虑选择一些不受场地、人员、时间限制的传统游戏来丰富活动内容。生活中常见的游戏，幼儿可以选择自己玩，也可以找小伙伴一起玩，弥补了集体活动课程时间的不足，同时也满足了他们的心理需求。这一过程需要家长的监护与辅助，在确保安全的情况下，让孩子玩得尽兴。

### 4. 活动场地丰富化

可以在幼儿园一角设立传统游戏专区，分为益智类、美工类、体育器材类、小乐器表演类，等等。传统游戏对幼儿成长起到积极推动作用，同时也能培养幼儿的各种综合能力，以及对传统文化的认知。不仅锻炼了幼儿的体质，同时也提升了他们的心理上需求，促进幼儿的健康成长。使幼儿在互动中成长，在娱乐中展现天性与才能。

## 三、结束语

幼儿现阶段的身心发育情况，游戏是最可以调动起他们积极性的方式之一，可以迅速吸引他们的眼球帮助其积极投入到班级活动当中。在教学当中融入游戏环节，可以帮助孩子有效提高语言表达以及交往能力，尽可能满足幼儿多层次、多元化的教育需求。同时多样化游戏的设置还可以有效帮助幼儿建立起个性化的发展方向，对于个性化的培养具有积极作用。

## 参考文献

- [1] 吴昕丹. 浅谈传统游戏在幼儿园体育活动中的应用[J]. 未来英才, 2016(05).
- [2] 林凤芸. 传统体育游戏在幼儿园体育活动中的实施[J]. 广西教育, 2017(10).
- [3] 韩梅. 基于幼儿健康发展的幼儿园户外环境建设——以北京市昌平区工业幼儿园环境建设为例[J]. 教育与装备研究, 2017(05).
- [4] 郑非非. 基于多元智能理论的幼儿园区域环境创设与活动指导研究[D]. 山东师范大学, 2016.

# 素质教育背景下的高中班主任管理策略

瓮 娟

(临汾市第五中学 山西 临汾 041000)

**【摘 要】**班主任是在班里负责所有学生学习生活的教师，同时他们也会关心学生的健康和生活方面的问题。班主任也是班级的组织者和领导者，也是一个在班级里面负责教学和相关事项协调的教育者。在高中生的生活中，常常有高考的压力和青春期所带来的敏感和叛逆心理，因此班主任教师在班级管理时一定要结合学生的心理特点，让学生能够逐渐适应紧张的高中生活。

**【关键词】**素质教育；背景下；高中班主任；管理策略

在素质教育的不断推行下，教师注重的不只是学生知识水平的提高，而且还有学生综合素质和道德品质的提升。因此高中班主任在对班级进行管理时也要侧重素质教育的实施，让学生不再在高考的压力中孤军奋战，而是在高中这个人生至关重要的阶段认识到品质与素质的重要性。

## 一、素质教育背景下的高中班主任管理策略

### 1. 班主任要用心去关注学生

班主任要常常关心学生的学习动态，并且用心去关注学生心理成长的过程。高中生往往在由幼稚变为成熟，他们的自我意识逐渐增强，独立思考的能力也得到了提高，他们的独立性和自主性也在逐渐增强，他们的感情世界常常变得内隐，使得家长和教师都不太容易了解他们的内心世界。因此，班主任要善于观察并且要把学生当成朋友，多倾听学生的心里话，让学生敢于和班主任进行沟通，也敢于把生活和学习中遇到的各种问题说给班主任听。这样学生会感觉学校和班级是一个有人情味的地方，而不只是一个冷冰冰的学习场所。班主任对待学生也要遵循平等的原则，不要出现偏待的情况，这样才能得到学生的敬重与信任。班主任也要经常向经

验丰富的老班主任请教，常常思考和总结工作中所遇到的问题，并且多阅读一些相关的书籍，以此来提高自己的管理水平。

### 2. 班主任要重视德育，并且以身作则

班主任要注重对高中生的德育教育，学生只有拥有正确的品德与思想，才能够以正确的目标去生活和学习。高中生常常不把权威和传统放在眼里，也不愿意自觉遵守社会规范，他们常常唯我独尊、我行我素，极度的以自我为中心。如果这个时候班主任没有对学生进行德育教育的话，那么学生可能会出现道德和行为方面的偏差。同时教师也要在言行方面以身作则，给学生带来正面的影响，这样学生才会“以恶为丑，以善为美。”德育教育有助于学生在人生发展的重要阶段树立正确的价值观和人生观、道德观，并且可以提高学生的综合素质和道德品质，真正实践了素质教育的核心。班主任也要注意自己言行的细节，保证自己不会在无意中给学生带来错误的示范。

### 3. 班主任要注重学习方法的传授

高中生的学业压力非常大，需要学习的科目多，而且所学知识的难度也比较