

其次,作文的主旨中心需要满足寓意,包括作文的中心、字数等要求。作文的字数要求一般在800-900之间,所以,在所要求的字数内,如何将内容分成几段,并突出作文要点便是极为重要的。而话题性作文,开头所给的材料起的是一个引导的作用,学生在有素材的情况下,可以在后面的文章中加入与之类似话题的事例,以实例增加文章所叙述的观点,如此,观点便更好地论证。其次,再利用部分名句,辅助观点的补充,以及对于材料的解释说明。整篇文章的观点被很好地论证清楚,也便于学生拿到高分。

三、有效渗透文化内涵

教师要在核心素养理念下对于高中学生进行全方位的语文培训和引导,提升学生对于文化知识的积累能力和学习主动性。学生在阅读和日常学习中沉淀丰富多样的文化,从而提高自身的爱国主义精神和各项文化素养,使学生在语文作文学习中不断提高自身的个人品质和综合素质。教师也要在语文作文教学中,坚持以学生核心素养作为培育的目标,提升学生对于传统文化知识的获取能力,使学生在过程中能够塑造良好的形象,不断完善自身的见解和学习主动性。教师也要使高中生在日常生活中,对中国优秀传统文化进行传承和理解。教师要向学生贯彻民族精神,激发学生的学习动力,使学生能够感受到语文的多样性,并且在核心素养的视角下,通过强化学生的个人智力,拓展学生的写作思维使学生在不断学习和发展中。教师也要在教学中不断总结和完善教学方式,从而有效提升语文作文教学。

四、运用生活中的素材增强写作能力

在教学中,教师一方面要引领学生加强文学知识的积累,提升优秀文章的阅读量,并且要开展有关的课外活动,拓展学生们的视野,让学生在生活感悟能力得

以增强。有些学生的语文基础不强,思维能力相对较差,所以在写作过程中容易出现表达不当、情感干瘪等问题,这就导致他们对写作兴趣不高。著名心理学家荣格曾说过:“学生的学习过程不仅仅是认知的参与,更需要情感的投入,只有激发起学生良好情感体验的学习,才是真正意义上的自主学习。”高中语文教师需要充分利用生活中常见的形象思维模式,对学生的写作认知加以指导,争取让学生们的写作趋向生活化,这样学生就会乐于写作,用文字将自己喜欢的生活中的事物以形象化的笔触描写出来。高中生可在课余时间积极参加社会实践活动,这样才能使写作贴近学生们的实际生活,学生在社会活动中可积累作文素材,丰富思想认识,从而使写作能力有所提升。学生将真实的生活场景与情感文字,时间长了就能写出优秀的文章来。高中语文教师具体施教过程中要创新作文教学方法,对学生的写作思维进行适时地指导,鼓励学生认真观察生活,并且把生活当中的体验和经历用文字表达出来,从而使写作能力得到提升和加强。

结语

总之,作为高中教师的我们,要将实用性和创新性融入高中语文写作教学中,既有法又超法,提高学生的写作水平。

参考文献

- [1]郭雅芬.浅析高中作文教学有效性的实施策略[J].学周刊,2019(09):118.
- [2]王加升.学生核心素养视角下的高中作文教学策略分析[J].作文成功之路(上),2017(5):6-6.

词块教学法在高中英语写作中的应用研究

舒美芳

(江西省上饶市余干二中 江西 上饶 335100)

【摘要】写作教学是高中英语教学的重、难点,为保证学生写作表达的准确性、优质性,妥善解决学生母语思维以及其他方面问题,高中教师将词块理论运用到了写作教学之中。本文将词块理论应用优势分析为切入点,对该理论在高中英语写作教学中的具体运用展开深层次分析,旨在突破写作教学各个难关,提升高中生英语学科综合素质水平。

【关键词】高中英语;词块教学;写作应用

写作教学是高中英语教学的重要组成部分,也是高中英语教学的重点和难点。从词块理论来看,在高中英语写作教学中强化英语词汇的块状关联,创设良好的词汇学习语境,培养学生的词块意识和整体提取能力,能有效培养学生的逻辑思维能力 and 篇章架构能力。所以,在高中英语教学改革中,许多教师都主张有意识地培养学生的词块意识,以培养学生的写作能力。

一、输入词块,获得写作积累

阅读与写作之间的关系十分紧密,教师在高中英语写作教学期间可以借助于阅读来帮助输入词块,这样学生自然能够在这一期间获得写作积累,从而有效提升高中英语写作教学质量。学生词块识别、辨认能力并非与生俱来,而是逐渐学习中获得的,所以为了能够有效应用词块,教师自然需要在写作之前激活学生已有的词块知识,让学生在所学词块回忆基础上生成全新与话题相关的词块,这样自然能够为高中英语写作教学奠定基础。为此,教师在高中英语写作教学课堂之上,一定要重视词块的价值,引导学生在阅读课堂之上输入、积累词块,这样学生英语写作自然能够有效获得积累,从而提升英语写作教学效果。例如,教师在进行“Unit1Friendship”这一单元教学的时候,就可以以“朋友”作为主题先展示班级三位同学的招照片,让学生谈一谈对这三位朋友的印象,同时形容一下自己朋友外貌特征以及性格爱好,这样学生自然能够在头脑风暴之中有效引导学生说出相关人物特征以及性格的词块,有效实现词块输入,让学生在此期间获得英语写作词块积累。除此之外,教师在课文阅读期间也可以引导帮助学生学习词块,让学生反复仔细阅读课文,并且及时画出课文之中的词块,让学生在词块含义讲解、近义词与反义词学习中获得相关知识,同时积极引导将标出的词块按照相关规则进行分类,这样学生阅读词块积累自然能够得到提升,从而有效为英语写作奠定基础。

二、优化教学方法,帮助学生掌握词块

在应用词块的高中英语写作教学中,学生只获取词块、积累词块是远远不够的,还必须要记忆掌握词块,而在这个过程中教师应该做出指导,对此笔者提出以下几种词块掌握方法。第一拓展法,即在已有的知识基础上,帮助学生进行词块拓展,从而促使学生更好地掌握词块,以“put off”这个词块为例,教师可以让学生结合对“put”这一动作的联想,从而将同类型的词块,如“put on”“put up”,一并以网络的形式拓展掌握。第二是分类记忆法,在学生积累获取一定量的词块后,教师就可以帮助学生采用分类分类的方式,举这样的一个例子,如将“健康”有关的词块进行归类,那么“lose weight”“take weight loss pills”都可以

划分到这一类比之中,这样的记忆方法,有助于提升学生词块掌握能力。第三竞赛法,高中学生好胜心较强,在应用词块的高中英语写作教学中,为了能够更好地帮助学生加深词块记忆掌握,教师还可以采用竞赛的方法,将以往学过的词块,通过电子白板或者投影进行展示,然后让学生进行抢答,这样学习方式也可以带动学生词块掌握能力提升。

三、鼓励词块仿写,锻炼学生英语语言组织能力

从以往的高中英语写作教学现实情况来看,很多学生都会在不自觉中受到汉语语言的迁移影响,难以写出正宗的英语语句,更遑论创作优质长篇文章了。为了改善此现实情况,实际开展写作教学工作的时候,高中英语教师就可以时常鼓励学生依照课本中的词块进行仿写练习,以便于细细体会英语语言的逻辑思维方式、意蕴停顿等,从而获得良好的英语语言组织能力,最终促进学生英语写作能力持续发展提升。

例如,带领学生学习《The Olympic Games》这一单元英语知识的课堂上,在基础教学过程中,帮助学生充分理解掌握其中诸多英语词块相关内容之后,我又进一步组织他们进行了一定的仿写练习活动。具体而言,我首先从课本中筛选出了一些相对更具典型性的英语词块,并要求学生仔细分析其中蕴含的英语知识,以进行仿写,其中这些英语词块主要包括“I used to write about the Olympic Games a long time ago.”“Only athletes who have reached the agreed standard for their event will be admitted as competitors.”等等。在此过程中,我还不断观察学生的仿写情况,并会及时指出纠正他们出现的错误,这样,几乎每一个学生都慢慢掌握了科学的英语语言组织规律,开始能写出优质的语句、段落,从而为学生大幅度增强英语写作能力增添了强大助力。

结语

教师在教学中要更加注重学生对词块积累的环节,提醒学生在学习中词块的累积和巩固,提升学生的写作水平,为学生英语学习打下坚固的底子。

参考文献

- [1]李梦华.试论词块教学法在高中英语写作教学中的应用[J].名师在线,2018(35):55-56.
- [2]支宏彦.谈词块教学法在初中英语写作教学中的应用[J].学周刊,2018(14):115-116.