

的了解,同时可以感受到数学在实际生活中的应用,明确数学与生活的紧密联系。通过这样的学习方式提高数学在生活之中的实用性,让学生可以更加主动的学习数学知识,学会利用数学和生活结合,发现数学更多的新起点,加强小学生在数学科上的学习和发展。

三、将小学作业的作业生活化

在完成一次数学课堂的教学之后,学生大多对于知识的掌握只限于课堂,在课下回忆的时候一定不如课堂上的牢固,根据“艾宾浩斯遗忘曲线”可得知,如果不及时的巩固,那么知识也会一天一天的流逝。在这种情况下,作业就是用来巩固知识的最好方式,需要教师根据课堂的实际情况布置当天的课后作业。要让学生进一步巩固课堂所接受的知识,并在生活中得以运用。课后作业一定要精简并且可以确定重点,教师切忌漫无目的的留一堆没用的作业,不仅会让学对于刚刚产生兴趣的数学产生抵触心理,更会让他们的课后作业更加没用意义。

例如,教师在布置作业时,可以适当的安排一些动手实践的作业,比如说学习完北师大二年级下册中《测量》这一课时,可以布置作业让学生测量家中的衣柜、冰箱以及沙发的长、宽,并且将这些数据记录下来,根据学生的观察和测量后,在课堂上和大家分享自己的数据,并展示自己测量的方式,教师可以在适当的情况下

多布置一些这样的动手作业,不仅可以更好的将数学和生活联系在一起,还可以加强学生的动手能力,减缓在学校学习的压力,用课后作业巩固课堂知识,更好的将课堂内容吸收和转化成自己的知识。数学是一门会和生活有紧密关系的科目,所以无论是数学中的基本知识和概念,都是通过不断的实践总结得出的,所以生活联系数学进行教学,会是进行数学课堂教学的最好方式,从而达到两者双赢的效果,将数学从始至终的生活化,也会提高学生对于数学学习的兴趣。

总结

在素质教育蓬勃发展的当下,小学数学教师在利用生活化进行课堂教学时,要坚持做到以上几大方面,不断提高学生对于数学学习的积极性,让课本的知识真正的与生活实际相结合,继而在改善当前教学现状的同时,也让学的小学数学学习生活熠熠生辉。

参考文献

- [1]张鹏.小学数学生活化的策略与价值[J].小学数学教育,2016(2):3-1.
[2]马云鹏.小学数学核心素养的内涵与价值[J].小学数学教育,2015(5):3-5.

“网课”在教育教学中的应用与探索

李雲婷

天津市津英中学

【摘要】21世纪是信息时代,大数据技术是信息时代发展的衍生物。大数据技术的应用改变了人们的生活、学习、工作的方式,为各行各业的发展揭开了全新的面貌。当前,大多数学校均创建了网络教室,网课对初中教学的开展有着非常重要的意义。基于此,本文对网课对初中教学的影响进行阐述,分析网课在初中教学应用过程中存在的不足,并且提出网课建设及应用策略。希望此次的研究能够为网课的应用及开展提供指导意见与建议。

【关键词】网课;初中教学;应用策略

在新世纪到来之初,大数据技术应用在企业培训过程中,随着时代的发展变化及社会环境的改善,大数据技术应用在各行各业中。网课的诞生源于企业培训之后,应用在教育领域中。随着网课的设计与创新及网络工具的更新换代,教师应对网课的建设进行系统的梳理,这对互联网技术在教学过程中的应用有着积极的影响。

一、网课建设对初中教学的影响

(一)能够满足教学改革的需求

当前是信息化时代,社会在不断发展进步,对人才的需求量增加,但与此同时,也有了更高的要求。显而易见,传统教学模式无法满足当前社会的人才需求,教学改革已经是人才培养的必然发展趋势。想要摒弃传统的教学理念与教学方式,就应该进行创新,找到传统教学模式中存在的不足,创新课程改革及新型教学模式。在此背景下,网课的出现对于初中教学模式改革产生了非常积极的影响,为了新型教学模式的应用提供了便利性条件。

(二)满足创新型人才发展需求

创新型人才是祖国的花朵和栋梁,创新型人才的培养直接关系到我国日后的发展。这样一来,要求义务教育着力培养创新型及实用型人才,并且应积极研发网络课程,创建以创新型应用型人才培养为基础的的教学体系及课程结构,将网络管理专业应用在初中教学过程中,将网课理念贯彻在课程的设计实践及教学过程中。网课具有共享性,网络学习资源十分丰富,学生通过现代化方式学习,能够培养自主学习意识,提升学习能力,学校也能够达到培养创新人才的目标。

二、网课应用在初中教学时存在的不足

(一)教学情境与教学内容不匹配

一般情况下,初中生年龄范围在14~16岁期间,这一年龄段也正是青春期。在此阶段,初中生的记忆、感觉、认知和注意力都在发展,但当前部分网课的建设与初中生身心发展相违背。当前,各学校在建设网课过程中大多遵循以往的教学经验,部分开发人员的出发角度不对,不能够用教师的理念从教育教学角度出发对网课内容进行设计。因此,部分网课的教学情境设计及教学内容不匹配。设计人员也无法从学生视角出发,设计与初中生身心发展相符的课程内容。教学情境与教学内容不匹配,将会导致学生学习兴趣低下,更加无法培养起学习能力,提升教学效率。

(二)表现形式过于单一

据相关调查可知,当前大多数学校采用网络课程开展教学。但实际上,这些学校开展的网课形式过于单一,仅仅是通过PPT的方式进行教学,许多对教学开展有积极影响的软件都没有得到正确应用,哪怕部分教师应用这些软件,但教学过于形式化,无法达到讲授知识的目的。与此同时,诸多学校内设有数字化网络化教室,但是此类教室很少使用,形同虚设,这样会对学生的发展产生消极的影响,并且会打击教师教学兴致,降低教学效率。

(三)无法突出教学重点

当前,各初中学校在开展网课教学时存在一个普遍的问题,就是教学重点不突出。以往教学过程中,教师以个人教学经验为主,并且根据课堂上学生的反馈,对教学内容进行适当的调节。但网课与传统教学方式有着显著的差异。网课模式中的

重点和难点与传统教学过程中的重点难点不相同。以往教学过程中教师能够对学生不懂的知识点反复讲解使其明白理解。网课模式下,重点难点通常是教案中所提到的重点内容或者是教学材料上的醒目标题。教学重点的差异将会导致教学重点凸显不出来,在网课教学过程中,学生找不到学习的重点。除此之外,许多软件开发者过于重视经济利益,忽视课程质量,实际上这一做法只会得到眼前的利益,不利于长远发展,而且,还会对课程的进展产生非常消极的影响。

三、网课在初中教学过程中的应用策略

(一)设计针对性教学情境、激发学生积极性

网课应用在初中教学过程中,应确保教学内容客观、科学、明确、精炼,网课中的教学情境应将学生作为教学主体,将教师作为学生的引导者。只有提升对教学情境的重视程度,才能够调动学生积极性,发散其学习思维,推动教学改革的发展。

(二)应用多媒体设备、体现多样化教学

在开展网课教学过程中,应对教学资源进行共享,实现信息的有效交流。网课的建设能够使学生共同分享优质的教学资源,并且能够对课程内容进行及时更新。除此之外,多媒体设备的应用能够使学生集中注意力学习,并且加强与教师之间的良性互动。例如,视频、电子邮件、聊天室等方式都能够打破传统教学过程中教师作为主体的情况。与此同时,师生还可以通过网课模式访问数字化资源库,获取需要的教学资料,教师应将调动学生学习兴趣为主,并将多媒体的作用发挥到极致。

(三)突出重点教学内容、注意动静结合

开展网课教学过程中,教师应跟随时代发展变化及课程的更新,不断修改教学资源,尤其是应该及时修改动态资源,并以此为基础,将动态教学资源和静态教学资源进行结合应用。与此同时,教师应找到不同知识点的教学目标,分析章节内容中的重点难点知识。此外,教学内容应具有客观性、简练性、科学性及明确性,应对多媒体技术进行充分利用,丰富教学内容,激发学生活动参与欲望,并培养其自主思考的意识。简而言之,就是通过网课来激发学生的兴趣。

四、结束语

网课的应用对我国初中教学水平的提升及学生的综合性发展有着至关重要的作用。当前,网课在初中教学应用过程中存在教学内容和教学情境不匹配、表现形式过于单一,且教学重点无法突出的不足之处。想要达到培养综合性人才的教学目标,就应制定针对性教学计划,改善当前教学现状,应该设计针对性教学情境激发学生学习的积极性,对多媒体设备进行充分应用,将多样化教学体现出来。此外,还应突出重点教学内容,注意动态和静态知识的结合应用。做到上述几点才能够使学生掌握网课中的重点及难点内容,提升自身学习水平,并且追随时代发展需求,满足当前环境下社会的人才需求。

参考文献

- [1]丛玉珠.网络教学在大学英语课堂中的应用初探[J].数码世界,2017:321.
[2]曹加祥.计算机网络在农村初中数学课堂教学中的应用[J].《学园》,2014(36期):126-126.
[3]白珍刚.微探计算机网络教学在初中物理课堂教学中的应用[J].软件:教育现代化(电子版),2014:68.