

高中语文教学与信息技术有效整合研究

路丽丽

(河南省濮阳县第一中学)

【摘要】 语文是学生学习的重点,是高中学习的主要内容之一。学习语文,有利于提升学生的语言表达能力和沟通能力,随着现代信息技术的发展,将信息技术融入到高中语文教学中已经比较普遍了,如果想要打造高效课堂,教师必须充分发挥信息技术的作用,提升语文教学的效率。本文主要围绕信息技术在高中语文教学中的应用,希望能够给其他教师一些教育启示。

【关键词】 高中语文;信息技术;有效整合

以信息技术为核心的教学活动,大大改变了传统的教学模式,它让教学方式变得更加灵活多变,教学内容变得更加直观,毋庸置疑,信息技术能够吸引学生的兴趣,能够有效提升课堂教学质量。把信息技术融入到语文课堂,是对传统教学的突破,对教师而言,是机会也是挑战,教师需要积极应对这个挑战,好好抓住机会,发挥信息技术的作用。

一、还原文章原象,帮助学生理解

随着新课程改革的不断推进,新课程标准对高中语文提出了新的发展要求,引导语文教学向生活贴近,教学内容也要尽量生活化。语文是一种语言,它也是一种工具,伟人们写出的文章都与生活相贴近,并且,离不开对生活的思考和观察。实际上,如果教学内容和生活较为贴近,那么也方便学生理解,理解起来不会有什么困难。但是受到其他因素的制约,当前的语文教材并没有做到这一点。现如今的语文教材选取的文章相隔时间比较远,有些还是上个世纪发生的事情,学生并没有经历过,所以他们无法在头脑中想象作者描绘的场景,也无法体会到作者的思想感情。

比如鲁迅先生写的《祝福》,其中,里面所描绘的生活和当前的生活有较大的区别,由于和现实差距较大,在具体的学习过程中,学生往往难以理解文章表达的内容,更不清楚祥林嫂为什么会这样做,对于祥林嫂这个角色的悲哀、忧愁体会的将没有那么深。而如今,我们便可以借助多媒体技术,给学生播放根据原文改编的电影《祥林嫂》,通过电影场景,让学生能够更加直观地了解那个时候的社会大环境,体会社会对妇女的态度,这时学生便能够较好地体会祥林嫂内心的无奈和挣扎,体会吃人的社会。在传统教学中,我们一般是根据教材来讲课,课堂气氛沉闷,教学内容单调。而现如今,能够把信息技术和语文课堂教学进行整合,能够丰富我们的教学,激发学生对语文学习的兴趣,让他们能够主动地参与到课堂教学中。我们能够借助多媒体课件把教材中无法给学生直接展示的内容给他们看,从而调动学生的学习积极性,并且信息技术融入到语文教学中,能够拓展学生的知识面,给学生一些生动有趣的知识展示,可以让处于心理压力的高中生得到适当的放松。

二、丰富教学形式,激发学生兴趣

传统的高中语文教学是教师一个人讲,学生在自己的位置上做笔记,听老师讲,这种学习方式让学生处于被动的状态,让他们缺少积极探索、自主学习的机会,但是融入了信息技术的话,便可以利用多媒体技术进行教学,丰富学生的学习方式,让学生的学习过程变得有互动,学习内容呈现也可以更加多元,高中语文教材中有些诗歌便可以借助于多媒体信息技术进行展示。

比如,《热爱生命》、《信条》等,这些诗歌都很适合学生进行朗诵。语文作

为一门语言,它对学生的实践水平要求较高,教师可以根据发展需要给学生组织诗歌朗诵活动,教师需要充分利用多媒体技术,可以先让学生看看有关的朗诵视频,学习视频中的朗诵技巧,然后再自己朗诵,同时,教师可以给学生播放些适合情境的音乐,让学生能够更加有感情地代入。信息技术辅助教师开展诗歌朗诵活动仅仅是信息技术丰富语文课堂的一小部分,它还有一些其他的作用,能够帮助学生有效率地学习语文,比如,进行辩论赛活动。信息技术让语文课堂教学变得更加丰富,能够有效地帮助学生高效学习。

三、把握教学基调,抓住语文重心

在利用多媒体技术开展语文教学的过程中,有时候教师会主客颠倒,过于依赖多媒体技术,只是在课堂上展示了多媒体课件,而没有自己的讲解,这种也是灌输式教学。同时,在课堂上教师已经把相关知识分成文字、图片这样的形式,但是多媒体课件讲课较快,这些图片和文字往往一下子就过了,学生没时间看课文,只是快速地浏览了课件上的内容,这种往往会造成学生对于相关知识的理解浅显,降低学习效率,无法有效地提升他们的学习能力。教师需要明确,多媒体技术只是辅助教学,是为了能够让学生更好地学习相关知识,而不能全部忽视教师的作用。

比如,在学习苏轼的《念奴娇》这篇课文时,由于是篇古文,因此教师首先需要给学生普及下苏轼生活的背景,在借助视频的基础上给学生普及常识,然后再给每句进行讲解,让学生更好地理解课文内容,理解苏轼在赤壁的心理感受,整节课前段借助多媒体课件,后段主要依靠教师。因此,教师一定要抓住课堂的中心,绝不能忽视自身的作用,需要把自己的讲解和多媒体技术进行整合,更好地吸引学生的学习注意力,要理解学习课堂是个需要互动的过程,一定要让学生好好融入到课堂教学中,这样才能调动他们的学习积极性,更好地提升他们的学习能力,促进他们发展,让学习变成一件快乐的事情。

总而言之,改变现行的教学形式是必须的,随着信息技术不断发展,教学也需要不断根据这种发展步伐,把信息技术有效地整合到高中语文课堂中,能够更好地让学生适应信息化发展的大环境,还能够提升学生的综合发展素养。作为高中语文教师,我们需要紧跟时代发展大势,积极改变自身的教学理念,让信息技术更好地进入我们的课堂教学,找到课堂教学与信息技术融合的更好方法,让信息技术能够更好地融入课堂教学。

参考文献

[1]杨红玉.信息技术与高中语文阅读教学整合的教学模式探究[D].陕西师范大学,2007.

[2]蔡军文,张卓良.论语文教学与信息技术应用整合中的偏位与复位——以高中语文阅读教学为例[J].浙江教育技术,2011(2).

小学科学教学中多媒体技术的应用

苏欢欢

(辽宁省盘锦市双台子区育红小学 辽宁 盘锦 124000)

【摘要】 多媒体技术是现代信息技术重要组成部分,“多媒体教学”指的是运用多种传递信息的载体与现代教法的最佳结合。它不仅仅注重学生对知识结论的获取,还强调在获取知识的过程中发挥多媒体技术的优势,调动学生的形象思维,让学生参与到知识的探究过程中来。本文主要探讨小学科学教学中多媒体技术的应用。

【关键词】 多媒体小学;科学教学应用

科学教学中,有大量的观察和实验,CAI课件的恰当运用能在这些课型中起到突出重点,突破难点的作用。实验完成以后就是对实验现象的分析,对科学规律的归纳和概括。这时候不可能同时再做一遍实验,课件却能再现实验的全过程并灵活进行分解、组合,使学生在进行抽象思维的时候,有了一个感性支持。而且它还能将实验中的主要现象或矛盾进行特别强调,激发学生进行分析、思考,最后得出结论。而这些主要现象或矛盾,往往就是课中要研究的重点^[1]。

一、形象直观,激发学生的学习兴趣

孩子们天性好奇,对好玩的、新奇的事物非常感兴趣。针对学生特点,在课堂上我们可以展示与学习相关的有趣画面,再配有声音。用音像结合的方法作用于学生的感官。可大大激发学生的兴趣,变有意学习为无意学习,增强学习的主动性。如在教学《地震》一课时,先播放一段关于地震的视频,让学生直观形象地看到大地剧烈震动,房屋倒塌,道路错位,树木被连根拔起的景象。学生被这恐怖的画面惊呆了,他们的心灵受到强烈的震撼。此时再让学生分小组说一说这是一种什么现象,把自己知道的一些有关地震的情况说给同学听一听,然后再从现实中推测会发生地震的原因,最后用多媒体课件展示地壳的不断运动,在地下的岩层受到承受不住的地球内部的压力的时候,地壳发生了断裂,这时地震就发生了。多媒体教学形象直观,学生始终处于兴奋的状态,情绪激动,兴趣被调动达到高潮。多媒体教

学采用多种信息刺激学生各项感官,使大脑始终处于兴奋状态,这样能使学生以饱满的激情投入到学习中^[2]。

二、运用多媒体优化实验教学,培养学生的实验能力

多媒体辅助教学具有形象、直观,图文并茂的特点,在小学科学实验教学中,一些演示实验需要展示,还有一些实验技巧和方法需要示范,但展示的可见度受道限制,这使实验教学的效果大打折扣。在这些地方运用多媒体来展示效果就会好得多,它有利于帮助学生迅速掌握实验技巧,培养学生的实验能力,保障了学生实验操作的规范性。比如说解剖种子和花的实验,仅仅为学生讲解实验方法,学生不容易掌握实验的解剖技巧,而为学生动手演示,学生不容易看到,教学效果不好。在教学实践中,我把解剖种子和花的过程用摄像机拍摄下来,通过电视或电脑放出来,这样示范实验技巧,效果比原来讲解好得多,学生很快就掌握了实验的方法^[3]。再如《测量水的温度》一课中温度计使用的实验。在使用温度计读数时要平视温度计的液面,不能俯视,也不能仰视。对此实验操作技巧,学生不易理解和掌握,借助多媒体就方便多了,我在电脑上把这个实验方法做成图示的形式,配上使用方法的解说,通过投影展示给学生,就能让学生迅速理解和掌握温度计的使用技巧。

三、激发学生的求知欲和积极性

如在教学《大气压力》一课时,在指导学生揭开塑料吸盘衣钩为什么能吸住