

“微课”支持下的“研学后教”教学模式探究

李敏怡

(广州市番禺区钟村锦绣小学 广东 广州 510000)

【摘要】结合信息技术学科的特点我开展了“微课支持下的‘研学后教’教学模式”的探究与实践。本文我从小学信息技术教学现状分析;“研学后教”教学模式的理念和其他教学模式的对比;“研学后教”在课堂中的实施尝试;“微课”对“研学后教”课堂的支持等几方面对“微课”支持下的“研学后教”教学模式进行思考与探究。

【关键词】 研学后教; 研学案; 微课

信息技术学科中对“研学后教”课堂模式的开展提供了较便利的网络学习和数字化学习环境。结合信息技术学科的特点我开展了“微课支持下的‘研学后教’教学模式”的探究与实践,进行了下面几点思考。

一、小学信息技术教学现状分析

信息技术课是实际操作课,基本是边操作边讲解。现阶段信息技术课还是比较常用教师操作示范学生上机练习完成任务这种任务驱动教学模式,学生的主动性有所体现但对部分基础较差的学生的照顾和提高还是存在困难。“微课”和“研学后教”引入进信息技术课堂将有积极的影响。

二、“研学后教”教学模式

“研学后教”是基于近年来国内课堂改革多种成功模式的合理内核,结合课堂教学实际问题提出的教学模式。“研学”是教师在深入研究课标、教材和学情、学法的基础上,编写引导学生学习的目标、内容、方法的“研学案”,学生在“研学案”的指引下通过自主、合作、探究的学习方式,钻研只是和探求方法,提升能力。“后教”主要是通过交流展示学习成果,生生互教,针对学生存留的困惑与发现的问题,教师进行恰当的点拨、拓展和延伸,讲到实处,点到关键,充分有效地达成教学目标。

三、“研学后教”实施尝试

研学后教教学模式包含三个阶段:自主预习阶段;课中合作探究阶段和复习拓展阶段。

1、自主预习,剖析研学问题。

自主预习阶段,学生做好知识准备,提前学习基础知识提高课堂探究的效率。结合信息技术学科操作性强的特点,可以把重点操作作为课前预习内容。小学信息技术课中重点还是对操作步骤的学习,把重点放在预习中以“微课”形式提前呈现,可以让基础较差的学生有更多的知识准备时间,同时给水平较高的学生在课堂上的探索创新提供依据。

2、课中“激趣”“探索”“解难”“巩固”“致用”

在课中合作探究阶段,结合小学信息技术课程内容的特点可以从“激趣”“探索”“解难”“巩固”“致用”五步开展。

(1) 激趣

良好的开端是奠定一节课成功的“基础”这是对于每一门学科都适用的一句话。在“研学”后教的课堂中问题引入是比较有效的方法。如在《图表的制作》中我就在一个学习运动会结果公布场景下提出“你觉得‘表格’和‘图表’哪一种方式更容易看出结果,为什么?”的问题引入,在学生讨论中我们便可知图表的作用,解决了一个课堂知识点的同时学生也对图表的制作产生了使用的兴趣。

(2) 探索

“探索”的过程从分析“研学问题”开始,在分析“研学问题”的过程中学生理出自己的探索方向和线路,从而自然地走上探索的路上。如在《图表的制作》一课中我就让学生发表他们设计的思维导图,找出该课的三个目标:认识图表知道图表的作用;会创建柱状图、折线图、饼图并了解它们的适用范围;会在与同学分享交流中获得更多的知识。找出方向同时明确了本课的学习目标。

明确了学习目标后就开始探索该节课的学习重点知识,做到把重点知识放在课堂前段解决。由于课前学生有充分的知识准备,课堂可以立刻下放任务同时提供学习帮手“微课”“书本”“小组合作”,让学生自己去尝试探究,在学生出现困难时老师才适当点拨。

(3) 解难

对于小学生在“难点”问题上还是需要老师在课堂上的点拨引导。“解难”就是抛出课堂的“难点”让学生进行思考和寻求解决办法。如在《图表的制作》中我提出“用‘微课’学习三种图表的适用范围,并指出下面两组数据适合用哪种图表?”这一问题引发学生对本节难点问题的学习与思考。此问题并没有现成的答案或操作指导,只有在通过“微课”学习后对知识进行理解思考分析后才有答案。该环节为先学生思考,再小组讨论,最后才是教师点拨。而教师点拨也不是单指教师一人,而是要调动其他小组同学的积极性,让学生互相补充后教师做适当的点拨和归纳。

(4) 巩固

“巩固”环节是当堂巩固训练环节,巩固训练要由浅入深,循序渐进,训练活动要有梯度,要与本节课知识结构密切相关。如在《图表的制作》一课中此环节我设计了制作图表和分析图表两个层次的知识巩固活动。先巩固图表的制作方法再巩固图表的合理运用。

(5) 致用

信息技术是应用性极强的学科,所以课堂中我加入了“致用”这一环节。“研学问题”的提出一般都涉及实用范畴,课堂最后设置一个环节让学生感知信息技术在生活中的实用性和尝试如何运用信息技术解决生活问题是非常有意义的。在《图表的制作》中我就设置了“节约用水调查报告”这一可以运用图表的生活例子。

四、“微课”对“研学后教”课堂的支持

1、“微课”有益于课堂教学的特点。

首先“微课”主题突出、内容具体。一个微课就一个主题,可是难点突破、可是重点强调、可是知识拓展也可以是实际问题解决的点拨。

然后成果简化、多样传播。研究内容容易表达、研究成果容易转化;传播形式多样,学生观看的用时短暂。

最后它是一种预录制的视频形式,可以随时、反复和有选择性的观看,方便学生进行个性化的学习。

2、“微课”运用的时机

“微课”由于它的“微小”“精简”的特点在“研学后教”课堂中各环节均可以发挥不同的作用。实践中尝试了下面一些运用时机:

课前是一个重要的使用时机。把重点操作制作成“微课”可以给学生进行课前的预备学习。“微课”的动态直观教授比平面文字教授更合适小学生进行预习准备。

课中“探索”过程“微课”可以作为学习的帮手或探索依据提供给学生。“微课”主要是教授该课“重点”并且只是作为孩子选择学习的工具,也可以与课前学习“微课”互用。

课中“解难”环节着重解决本课“难点”可适当用“微课”作为“解难”工具,对难点的理解通常较多同学存在理解困难,用预录制的“微课”把难点剖释,然后让学生自主播放观看,学生能够控制观看的进度有利于不同层面的学生的理解。

课后延伸拓展环节也可利用“微课”作知识的拓展介绍,延伸学生课后研学的兴趣。

参考文献

[1]张李明,何文涛.支持翻转课堂的网络教学系统模式探究[J].现代教育技术,2013,8(23).

微视频在初中信息技术教学中的应用

王海宁¹ 陈家丽²

(1. 东营市河口区义和镇中心学校 山东 东营 257234;

2. 东营市河口区义和镇中心幼儿园 山东 东营 257234)

【摘要】当今社会正在网络和信息技术的推动下快速发展,信息技术课程受到了重视,还出现了许多以信息技术为支持的教学方法。微课在信息技术教学中的应用是信息技术之间的相互碰撞,将会出现奇妙的化学反应。本文将简要介绍微视频的特点以及在初中信息技术教学中利用微视频的几种方法。

【关键词】 微视频; 初中; 信息技术教学; 应用

引言

微视频是基于“微课”而出现的一种教学材料,它的内容和呈现方式都十分特殊,这种来自国外的教学方法与我国过去所常用的教学方法体现出了鲜明的不同,也正因为如此,微课教学模式的优势彰显后,迅速在我国风靡,如今已经被广大师生所熟知。

1. 微视频的特点

微视频具有几大明显的特点,教师在利用其教学前必须要明确,否则很可能失去微课教学独有的作用。首先,微视频的内容十分简短,视频的时长多控制在10分钟以内,教师决不能贪心的在视频中加入更多的内容,否则学生找不到重点,在观看的过程中也会失去耐心,与课堂上的“满堂灌”无异,完全失去了微视频的优势。其次,微视频的内容主要针对某一个具体问题,这也是为什么视频的内容如此简

短。学生利用微视频也不是为了重新温习课堂上的所有知识,而是为了解决某一个难题。但是,简短的内容丝毫不影响微视频内容的丰富性,这也是它的另一个特点,教师可以在视频中加入各种各样的信息,包括课内与课外的资料,而视频的形式可以是录制的讲课视频,也可以是在网络上下载的材料,甚至可以是动画。内容的开放性很好的保持住了学习学习微课程的兴趣^[1]。

2. 微视频在初中信息技术教学中的应用

2.1 利用微视频导入新课

在每节课的前10至15分钟,大部分老师会讲解或展示本班需要完成的任务及重要知识,如果学生在这阶段不能准确地掌握学习目标、知识和操作点,那么后续的练习就会很困难,难以继续。因此,为了保证课堂教学的质量,教师需要借助投影设备和屏幕广播功能同时进行教学,使教师的操作方法和步骤更直观地呈现给学