

# 新课标下如何提高中学语文课堂教学效率

李海亮

(吉林省辉南县楼街朝鲜族乡中心幼儿园 吉林 辉南 135121)

**【摘要】**当前,新课改的提出,主要强调要将学生发展作为根本,并且重点提高学生的素质和能力。而课堂就是学生学习的主要地方,怎么样将高中语文教学课堂还给学生,让语文课堂活力四射,充满生机,始终是当前我们初中语文老师需要急需解决的关键性问题。故此,文章对新课标下中学语文课堂教学效率提升的方法进行了阐述,望能够为学校教学质量与水平的提升提供帮助。

**【关键词】**新课标; 中学语文; 课堂教学效率

## 前言

初中语文的新课标中提出,语文是学习以及未来工作的一项基础。在初中语文教学中,老师需要对学生的听说读写能力以及交际能力进行重点培养,最终帮助学生养成良好的学习习惯和思维方式。但基于课堂教学时间的限制,怎样将40分钟的语文课堂进行有效把握,并能够最大程度发挥教学价值成了每位语文老师需要重点考虑的一个问题。为此,作为初中语文老师需要与时俱进,跟上时代发展的潮流,更好的学习完善自己,改变思路、教学方式和方法,充分发挥出学生的主体地位,进而最大程度提升教学效率和水平,使学生充满兴趣更好的进行学习。

### 1 新课标下当前中学语文高效课堂的前提

#### 1.1 提高认识,持续创新

在新课标背景下,为了有效提升初中语文教学效率,努力构建初中语文高效课堂是关键,作为语文教师,应与时俱进,不断提高此方面的意识。首先,在全面掌握新课标宗旨基础上,不断完善过去的教学方法,努力创新教学方法,促进自身教学水平的不断提升;其次,针对语文教学中遇到的问题,不断总结思考,归纳方法;其次,转变教学观念,以学生为中心,充分调动学生学习积极性和主动性,扮演好引路人的角色。假如能够认真贯彻以上几点,那么,初中语文高效课堂的建设也有着坚实的基础。

#### 1.2 充分调动学生学习兴趣

都说兴趣是最好的老师,在构建初中语文高效课堂时,不仅要充分调动学生学习兴趣,而且还要培养学生的创新思维。传统教学模式已经不能充分调动学生学习兴趣,必须在此基础上,融入更多的新教学元素,彻底改变填鸭式教学方式。教师需要不断开拓进取,认真听取学生想法和意见,转变思路,将构建高效语文课堂与创新教学进行有效融合。此外,教师还应不断提升自身专业实力和教学水平。对语文课堂教学进行不断创新,从而使课堂学习效率大大提升,这不但意味着转变和优化,应在原有基础上,不断加以总结,积极总结和反思时课堂授课中存在的诸多问题和不足。教师还应准确定位自己,日常工作中,要平等对待每位学生,认真与他们交流沟通,将学生始终放在教学的主体地位;而对学生来说,只有不断激发学生学习和主观能动性,才能使学生保持学习的热情,这是构建高效语文课堂的重要前提。

### 2 新课标下课堂教学效率提升对策

#### 2.1 应用多媒体,激发学生课堂热情

当前社会与科技日新月异,逐渐诞生了很多新的教学手段,并逐步走向语文课堂。为此,对于老师若要将语文课堂教学质量与效率进行提升,则就要适当改变一下传统的一只粉笔、各个黑板的教学方式,积极应用现代化的多媒体教学工具,通过多样化手段以及灵活生动的画面、语音等让学生对课堂充满兴趣,进而更好的学习语文。现代化教学平台的诞生可以更好的辅助初中语文教学,且也能够使教学资源更加广泛,并用新鲜的东西时时刻刻刺激学生的听觉和视觉,吸引其注意力。老师也可利用“翻转课堂”,让学生成为学习的主体,能够积极主动的去参与学习活动,

再加上应用网络和多媒体平台等,锻炼学生自己查找同教材内容有关的知识,进而实现语文知识面和视野的扩宽,与此同时也使学生的信息思维及素养得以提升,这样老师便能更好的对学生的状况进行掌握,提升课堂教学效率的同时,也能够更好的促进学生全面发展。

#### 2.2 小组合作,提高学习积极性

对于初中语文教学课堂而言,最直接且最有效的一种提升学生积极性和教学效率的方式就是合作学习,老师在课堂中结合学生实际情况合理进行分组,并有针对性的设置一些答题赛与知识竞赛等,并通过小组的方式参赛。在小组合作学习中,学生可以认识到自己的不足,互相弥补,增加学生间的联系,更好的培养合作精神、沟通力以及自主探究力,在这个过程中,老师通过及时有效的指导,可让学生的学习效率获得提升,最终达到课堂教学效率与质量提升的目的。

#### 2.3 情境教学法

在初中语文课堂中有效应用情景教学法可将课堂教学效率进行提升,进而使学生更有兴趣学习语文。通过情景教学法,使设置的情境同语文教材想贴近,根据学生的心理特点以及喜好,科学构建最理想的教学情境。并且老师需要将学生引入到情境中去,通过合理的方式将学生的求知欲激发出来,使其能够对语文有浓厚的兴趣,在情境创设中还可有效应用一些辅助工具,如通过多媒体播放和教学有关的音乐以及短视频等,进而对学生注意力进行吸引,使其更加专注,进而能够自觉的进入学习中,实现课堂教学效率的提升。

#### 2.4 重视学习的自主性,提高教学效率

新课标中指出了,教师要对学生的自主学习力进行培养,为此,老师需要重视培养学生的自主学习力,比如可尝试应用微课的教学模式,通过精悍短小的微视频,将所学的内容和重点直观的展现出来,以此来吸引学生。并且也能够使其与翻转课堂进行结合,进而成功打破课堂教学空间与时间限制,使学生能够在家或课余时间将学习有效完成,不但降低了课堂教学时间,同时也利于学生更好的对问题进行互动和交流,实现教学效率和质量的提升。

## 结束语

总体而言,可以通过多种方式去提升初中语文课堂教学效率,但是,仍然需要我们语文教师去深入思考和研究,对教材和资料持续钻研,对课堂教学不断优化,激发学生的主观能动性和学习兴趣,使其能够积极的参与到教学活动中去,使学生的创新思维得以锻炼,全方位的提高学生的物理能力,提高成绩的同时也使课堂教学效率得以成功提升。

## 参考文献

- [1]何俊杰.现代教育技术与中学语文教学有机整合[J].新课程研究,2019(12):103-105.
- [2]方华.初中语文课堂教学效率的有效提升[J].国家教师科研专项基金科研成果(十二).2017.08:178-179.

# 浅谈小学英语单词高效教学方法

冯琳

(江西省瑞昌市码头学校 332207)

**【摘要】**在当前小学英语的教学中,单词是其中最基础的知识,对学生们来说也是比较困难的知识点。如何帮助学生们掌握相关的单词成为很多教师在小学英语比较头疼的问题。就目前来看,在小学英语教学中,很多教师对于单词的教学还存在很多问题,一些教师甚至没有去思考如何帮助学生们快速有效地学习和积累单词。鉴于此,笔者将从小学英语教学出发,就小学英语单词的教学方法进行简要阐述,希望能对广大教师有所帮助。

**【关键词】**小学英语; 单词; 教学方法

在当前小学英语的教学中,我认为教师可以从实物演示法、比较法和联想记忆法三个方面出发,展开小学英语单词的教学。下面,我将详细介绍这几种方法在小学英语单词教学中的运用。

## 一、实物演示法

在当前小学英语的教学中,很多教师在教单词时,通常使用的方法是讲授法。即教师教授学生们单词的读音以及词义,然后带领学生们一起读单词。这样的教学方法学生们很难提起学习单词的兴趣,且学生们需要花很多的时间去记忆单词,效率也比较低。对此,我认为教师在单词的教学中,可以向学生们展示与单词相关的实物,让学生们能够直观的认识相关的单词,此时教师再带领学生们读单词,可以取得比较好的教学效果。

例如:在小学英语的教学中,教师再教授学生们pen这一单词时,教师首先可

以让学生们该单词的读音 [pen] 以及单词的词义:笔;钢笔。然后,教师可以向学生们展示一支钢笔,让学生们看一看教师手中的东西是什么。在学生们回答之后,教师再向学生们提问:同学们,那么大家还记得刚才老师教授的笔单词的读音吗?此时,肯定只有一部分学生能够准确回答出该单词的读音。对此,教师再次教授学生们该单词的读音以及词义:,并且在教学的过程中反复展示钢笔,在展示钢笔时引导学生说出pen这一单词的读音。有比如教师再教授学生们有关形状的单词square,教师就可以在该单词的教学中展示一个正方形的物体,也可以让学生们找一找教室中有哪些东西是正方形的。然后,教师再引导学生说出square的读音以及词义。通过运用实物演示法,学生们不仅对相关的单词有了一个直观的认识,且学习的兴趣以及单词记忆的效率都能得到有效提升。

## 二、单词比较法

什么是单词比较法呢？单词比较法是指教师再单词的教学中向学生们展示多个不同的单词，让学生们通过各个不同单词之间的比较，找出相关单词之间的相同点或不同点，利用相关单词的相同点展开教学，帮助学生们快速掌握相关单词。这种方法对于学生们来说可以快速有效地掌握相关的单词，而教师只要注重引导学生们寻找相关单词之间共同点的过程即可。

例如：教师在教授mother这一单词时，教师就可以在黑板上写出father和brother这两个单词，让学生们找一找这三个单词之间的共同点。如：教师：同学们，老师在黑板上写出了father和brother两个单词，大家找一找这两个单词与mother这一单词有什么相同的地方？对此，学生们很快就能发现这三个单词的词尾是相同的，都是以ther结尾。而此时，教师又可以让学生们找找三个单词之间的不同点。对此，学生们也很快就能找出三个单词之间的不同点。此时，教师在引导学生说出三个单词的读音以及词义。如：教师指着黑板上的单词mother，让学生们读出该单词的读音以及词义。通过单词比较法的运用，学生们在单词的教学中能够对已学单词进行复习，也能学习到一些新的单词，且记忆的过程是比较短的，学生们很快便能掌握相关的单词，大大提升了单词记忆的记忆。

### 三、单词联想法

什么是单词联想法呢？单词联想法是指教师在单词的教学中通过一个单词的教学，让学生们联想到与该单词相关的一些单词，并且通过对相关单词的联想，能够快速掌握新的单词，巩固对已学单词的记忆。对此，教师在单词的教学中应该主动

去运用这种单词教学方法，进而帮助学生们快速掌握相关的单词。

例如：在单词food的教学中，教师就可以利用单词联想法展开教学。比如：在讲授food这一单词时，教师可以让学生们想一想以前学习过的有关食物的单词。如教师：同学们，大家想一想有哪些与食物相关的单词，你能说出来吗，请主动举手回答。对此，有的学生们能够联想到meat、apple、banana等等。但是也有的学生具有发散性思维，联想到了breakfast、dinner等等。又比如教师在单词morning的教学中，教师也可以让学生们想一想与morning相关的单词。对此，学生们能够联想到good、good morning、breakfast等等。通过单词联想法的运用，学生们能够在在一个单词的教学中复习已学单词，快速记忆新的单词以及词义。而教师则可以在教学中适当地提出一些与该单词相关的新的单词。

综上所述，在小学英语的教学中，教师可以从以上三种教学方法出发，展开小学英语单词的教学。除此之外，教师还有需要不断提升自身的教学素养，不断探索适合于自己班级学生们的单词教学方法，只有这样才能真正帮助学生们快速有效地掌握相关的单词，帮助学生们提升单词记忆的效率。

### 参考文献

- [1] 顾春霞. 小学英语词汇教学微探[C]. 第三届世纪之星创新教育论坛, 2016.
- [2] 包亚芬. 浅谈小学英语词汇教学[J]. 都市家教(下半月), 2017(5)
- [3] 邓金芝. 小学英语词汇教学探析[J]. 课程教材教学研究: 小教研究, 2018, 0(1): 55-57.

## 浅谈提高高中数学教学效率的方法

冯 阳

(抚州一中 江西 抚州 344100)

**【摘要】** 数学作为一门兼顾科学与实际生活并存的重点学科，它的作用远在于加减乘除的符号之上。数学是一切科学的基础，是衡量科研的一把尺，一杆杖，是成千上万的科研项目中蕴含着的一滴一寸的精华。数学也是我们日常生活万千琐事的链接，是处理生活问题的一把工具，促进着社会秩序有条不紊的进行。在高中教学课程中数学一直被视为基础学科，其特殊意义不言而喻。但传统教学上对数学科目的教导仍存在诸多不足导致教学效率忽高忽低，不能满足学生全方面多角度发展的教学需要，就此打造高效率课堂成为当前教师的首要决策目标。本文浅要分析在高中数学教学中提高教学效率的方式方法。

**【关键词】** 提高；高中数学；教学效率；方法

高中数学作为高中时期的重点学科，其教学地位举足轻重。数学学科作为承载着科技与生活的衔接，其重要性更是无需多言。而高中数学，作为数学领域未来发展与深化的基石，是本领域拓展创新中搭建良好基础平台的重要阶段。相较于初中时期的含糊笼统，高中数学更多的是培养学生思维探究能力，思维逻辑构建以及领悟感知力。高中阶段被视为培养学生数学能力的黄金时期，其优势在于高中生逐渐褪去了学生时期的稚嫩与迷茫，取而代之的是性格方面日渐成熟，依赖性逐步减弱；思维方面逻辑性增强，记忆力，观察力具有显著提升。但高中数学知识点较为琐碎，例如数列与三角函数、立体几何的运算、概率的统计与应用、圆周曲线以及导数的掌握等，错综复杂的知识点运用学生难免学杂学乱，会产生对知识的半知半解；未能掌握关键题型解题技巧；解题思路混乱等问题，学生们不能深入学习，导致学习效率低下。数学学科作为一门语言、一门艺术、一门思维方式，其中包含了逻辑性与抽象性，充满了对未知领域探索的无限可能。莎士比亚曾说过：“学问必须合乎自己的兴趣，方可得益。”所以如何培养学生将数学学科成为自身学习兴趣是教师的教学关键所在，结合当下的实际情况模拟出一整套完整妥善的教育教学方法是目前数学教学领域的首要目标。

### 一、教师丰富自身知识底蕴，提高教学质量

俗话说：“强将手下无弱兵。”教师作为教学领域的指引者和领路人，抛去学生当下的学习状况，首先教师对于自身要求要有一套合理清晰的概述<sup>[1]</sup>。在思维层次上要具备明确的教学目标与指导眼光；其次在精神领域中作为激励学生不断前行的先锋官要具备坚韧的求知意志，为学生树立一个优秀的学习榜样；最后在现实的教学活动中要兼具扎实的知识基础，并且在教学活动中不断地积累教学经验，深层次的了解学生心理构架与精神思维，完善自身的教学手法，提升自我价值。如今各地区存在诸多资历丰厚的教师依靠多年积攒下的教学经验而忽略提高自身价值本身，忽视传统教学观念存在严重的落后思想导致未能满足新时代背景下高中生的数学教学需求问题，这是及不可取的。例如：求证 $\tan 2x \cdot \sin 2x = \tan 2x - \sin 2x$ ，教师在教学过程中书写的只是 $\tan 2x - \sin 2x = \tan 2x (1 - \cos x^2) = \tan 2x \cdot \sin x^2$ ， $\tan 2x \cdot \sin 2x = \tan 2x (1 - \cos x^2) = \tan 2x \cdot \sin x^2$ 此类解题的步骤，但在指导过程中只字不提解题思路与其他算法。虽然这种标注出正确答案的做法让学生以自我理解的形式锻炼其自我构思与思考的能力，但对于大多数学生甚至于一些基础较差的学生而言只是治标不治本，不能从根本上解决教学效率低下的问题。

### 二、设立多媒体教学，激发学习兴趣

在教育部新颁布的新课程指导中对高中生数学学科培养的论述明确表示：在高中数学培养教学过程中，要以学生自身出发，以学生为根本，尊重并重视学生的发展要求与求学意识，指导学生在学习与实际生活中对数学学科的追求与探索，

体现数学学科的应用价值。而在传统的数学教学环境中，传统教学模式下的教师作为课堂主导者其只起到知识灌输的作用，学生永远身处于被动的一方，这样的课程单调且乏味。爱因斯坦曾说过：“兴趣是最好的老师”，所以培养数学学科成为学生学习兴趣是提升教学效率的显著方式之一<sup>[2]</sup>。我们身处于21世纪，互联网时代的到来是大背景下人们对未来的发展和创新不可或缺的一部分，各行各业都与互联网紧密结合，所以教育行业更要推尘出新，数学多媒体教程由此而生。教师通过多媒体的应用对学生进行生动的演示与讲解，结合图片，声音，视频，情景对话使课程更有趣易懂，调动学生学习的积极性，培养学生的学习兴趣才能显著提升教学效率。例如在立体几何的习题中就可以多加运用多媒体教程让学生充分理解知识点转换，理清解题思路：四棱锥P-ABCD中，AP⊥平面ACD，AD//BC，AB=BC=1/2AD，E、F分别为AD、PC中点，求AP//BEF。当此类问题出现时可以借助多媒体课程的应用，在屏幕中通过旋转放大、标明平面、颜色区分等方式为学生构建思维架构图，便于让学生建立明确的思维导向方针，从而提高解题效率，提升学习能力。

### 三、采用合理教学方式，锻炼思维能力

每篇课题，每节课程的教学内容与知识要点都不尽相同，所以教师要根据实际情况结合不同的授课内容选择出一套合理有效的教学方式和手段来完善传统教学模式。教学中常见的思维方式为：转变思想、归纳总结、分类讨论、图形合一的思维方式以及配方求证、反向求证、换元求证和系数求证等。这些基本的思维概念和教学手法要求我们通过合理应用渗透到教学中去，就要对这些概念及运用有一套明确的思想方式和实际变通能力。在传授基础知识理论中要有意识、有中心思想、合理地讲解与阐述基本数学例题的思维与架构，引导学生在头脑中形成一种有效的思维方式，培养其创新能力，学生在实际应用时才能有所斩获，活灵活用。例如在函数问题时，教师可以通过图象结合的形式，如一次函数、二次函数、正反比例函数的图象与函数本身进行结合展示，在同一平面中让学生更加地注重建立立体思维的学习方法，加深知识印象，帮助记忆<sup>[3]</sup>。

### 结束语

综上所述，教学无定式只在一方中。课堂上教师不仅做为讲台上完成教学任务的导师存在，更是学生的良师益友。作为教育领域的辛勤园丁，教师的职责在于培养学生多方位发展，实现人才最大化的需求。我们要加大力度对高中数学课堂传统教育方式的转变，将提高高中数学教学效率做为当下教学目标的核心，打造高效率课堂，让学生得到更全面更系统的提高才是教育的根本职责所在。

### 参考文献

- [1] 喻平. 数学教育心理学[M]. 广西教育出版社, 2014, 8
- [2] 郭要红. 教育教学论[M]. 安徽人民出版社, 2017, 9